

НЕСУЧАСНЫЯ БАЦЬКІ СУЧАСНЫХ ДЗЯЦЕЙ?

Педагогі-псіхологі, якім даводзіцца па просьбе бацькоў падлеткаў разбіраць канфлікты паміж старэйшымі і малодшымі членамі сям'і, нярэдка чуюць, як свае агрэсіўныя або непаважлівыя адносіны малодшых тлумачаць «несучаснасцю» старэйшых, іх, так бы мовіць, няздольнасцю зразумець наяўныя рэаліі сённяшняга жыцця. Між тым таты і мамы 14 – 15-гадовых хлопчыкаў і дзяўчынак – людзі зусім не старыя, у большасці сваёй жывуць актыўным жыццём і ахвотна карыстаюцца апошнімі дасягненнямі навукі і тэхнікі. Што ж разумеюць іх пасталелыя дзеці пад крыўдным вызначэннем «несучасны». Якімі фактамі сямейных узаемаадносін аргументуюць сваё меркаванне? Каб знайсці адказ на гэтыя пытанні, надзвычай важныя для гарманізацыі дзіцяча-бацькоўскіх адносін, дацэнт кафедры псіхалогіі БГПУ імя Максіма Танка Святлана Анатольеўна Месніковіч правяла спецыяльнае даследаванне. У сённяшнім выпуску «Бацькоўскага сходу» мы знаёмім вас з яго вынікамі. Тэму прафілактыкі канфліктных сітуацый паміж навучэнцамі-падлеткамі і іх бацькамі працягваюць настаўнік СШ № 1 г. Пінска Аксана Іванаўна Татарчук і педагог-псіхолог гімназіі г. Нароўлі Вікторыя Леанідаўна Крыкун.

ОТЦЫ И ДЕТИ: ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ ПРАКУРСЕ

Тема для беседы с родителями

С. А. Месникович,
доцент кафедры психологии БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук



Одно из типичных проявлений проблемы отцов и детей – это претензии современных подростков по поводу «несовременности родителей». В ходе проведенного исследования мы попытались разобраться, почему это происходит и какими, согласно представлениям молодых людей, должны быть родители современные. Опрос проводился среди учащихся и их родителей в одной из школ Фрунзенского района г. Минска, а также среди студентов Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка. Надеемся, ознакомление с его результатами и их осмысление поможет читателям «Бацькоўскага сходу» – классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам – в их деятельности по гармонизации взаимоотношений своих учеников-подростков и их родителей.

Языком статистики

Респонденты-учащиеся причинами, по которым их сверстники считают родителей несовременными, называют:

непонимание родителями внутреннего мира подростка, отношение к нему как к ребенку – 75%;

- попытки родителей навязать подростку свои взгляды и вкусы – 71%;
- частую критику внешнего вида подростка, его увлечений, музыки, которую он слушает, – 64%;
- нежелание подростка прислушаться к мнению родителей – 48%;
- конфликты родителей и детей – 44%.

Студенты – будущие педагоги наряду с перечисленными выше причинами выделяют еще такие:

- нежелание родителей развиваться;
- неправильное воспитание подростка в семье;
- отсутствие у родителей и детей доверия друг к другу;
- возрастные особенности подростка;
- неуверенность подростка в себе.

Родители учащихся причины, по которым дети считают своих отцов и матерей несовременными, видят в следующем:

- возрастные особенности – «трудный возраст» у подростков – 74%;
- конфликты родителей и подростков – 67%;
- акселерация – 50%;
- быстрая приспособляемость подростка к новым достижениям науки и техники – 47%;
- влияние интернета – 42%;
- нежелание или неумение родителей перестроиться в отношениях с подростками – 31%;
- влияние ровесников – 25%.

Пути преодоления проблемы

Ответы подростков на вопросы нашей анкеты содержат «подсказку» родителям, как им стать более современными в представлении своих детей. Для этого папам и мамам следует:

- прислушиваться к подростку – 65%;
- доверять подростку – 60%;
- советоваться с подростком – 55%;
- общаться с подростком как со взрослым – 55%.

50% респондентов-подростков, тем не менее, согласны, что и детям необходимо уважать родителей и принимать их такими, какие они есть.

Студенты в качестве мер по сближению позиций родителей и детей-подростков предлагают:

- общаться с подростком как со взрослым, учитывать возрастные особенности подростка – 75%;
- уважать интересы и вкусы подростка – 70%;
- воспитывать в подростке уважение к родителям – 68%;
- постоянно развиваться – 54%;
- научиться конструктивно решать конфликты – 46%.

Родители учащихся полагают, что проблему можно преодолеть, если:

- общаться больше с подростком – 67%;
- попытаться найти общие взгляды в области моды, музыки, кино и т.д. – 57%;
- советоваться с подростком по определенным вопросам – 55%;
- набраться терпения, чтобы переждать переходный возраст, – 34%;
- осваивать, как и их дети, компьютерные технологии и уметь пользоваться гаджетами – 20%.

Сразу отметим свое удовлетворение от сходства позиций по обсуждаемой проблеме во всех трех группах респондентов.

Факторы возникновения межпоколенных конфликтов

Современные родители – это люди, идущие в ногу со временем, увлеченные своим делом (профессией), позитивно принимающие прогрессивные изменения в жизни, в других людях и в себе, способные пересмотреть некоторые свои взгляды и убеждения. Современные родители доверяют своему ребенку, любят подростка, предоставляют ему определенную свободу, понимают его и правильно его воспитывают. Они не навязывают его собственное мнение подростку, поддерживают его позитивные увлечения, являются примером для подражания.

Проведенное нами исследование позволило выделить основные факторы формирования представлений о «несовременности» родителей у подростков.

1. Чувство взрослости и сепарация от родителей

Такое возрастное новообразование, как чувство взрослости, может вызывать у подростка негативную реакцию на отношение к нему как к ребенку, предполагающее послушание и полное подчинение родителям. Подобное отношение вступает в противоречие с представлением подростка о собственной взрослости и приводит к конфликтам. Как правило, расхождения подростков и родителей во взглядах касаются не всех областей жизнедеятельности, а преимущественно одежды, прически, музыки, досуга, увлечений, режима дня. В случае, если родители продолжают относиться к сыну или дочери как к маленьким, то подросток может обвинять их в «несовременности», в «отставании от жизни». Однако, несмотря на увеличение психологической дистанции между взрослеющим ребенком и родителями, позиционирование им себя как взрослого не всегда ведет к бунту или неприязни традиционных для его семьи ценностей.

Если родители понимают, что закономерная для подросткового возраста сепарация (отделение) от взрослых характеризуется уходом от тотального следования родительским стандартам и категориям и способствует выработке у растущего человека собственных суждений и взглядов, основанных на личном опыте, то межпоколенных конфликтов можно избежать. Ведь для подростка по-прежнему представляют ценность хорошие отношения с родителями, а также мнение значимых взрослых по поводу различных жизненных ситуаций [1].

Какой бы несуразной ни казались взрослым одежда или прическа подростка, необходимо понимать, что таким образом молодой человек пытается самоутвердиться, приобщиться к новому, до этого не присутствовавшему в его опыте, внутренне и внешне повысить свой престиж. Своим внешним видом и предпочтениями подросток не

только отделяет себя от мира детей и дистанцируется от мира взрослых, но и как бы проявляет способность к развитию, освоению новых знаний, умений. Перенимая новое, растущий человек формирует свой индивидуальный вкус и предпочтения. Однако на пути к обретению собственного стиля и раскрытию своей индивидуальности ему неизбежно приходится пройти через подражание сверстникам (одеваться «как все», слушать музыку, которую «слушают все»), а порой и через безвкусицу, эпатаж. Обладая модной одеждой, гаджетом, взглядами, одобряемыми в среде сверстников, подросток чувствует себя защищенным и принятым ими. Непонимание этого обстоятельства родителями, демонстрация ими нетерпимого отношения к новым вкусам и увлечениям своего взрослеющего ребенка и ведут к тому, что у него возникает представление о родителях как о несовременных людях.

Родителям важно понять, что подростки хотят нравиться своим ровесникам, стремятся быть принятыми в привлекательную для них группу. На этом этапе возрастного развития человека его самооценка во многом определяется тем, как его воспринимают другие [1].

2. Низкая самооценка подростка

Формирующаяся система представлений подростка о самом себе непоследовательна и неустойчива. Суждения молодых людей о себе крайне изменчивы, могут зависеть от настроения, успешности своих действий, собственных фантазий и субъективного понимания той или иной ситуации. Иногда нейтральная фраза или даже комплимент в адрес подростка могут привести к резкому снижению его самооценки. Негативное восприятие растущим человеком себя самого обусловлено следующими обстоятельствами:

- **ориентация на реальные достижения.** Если успехи подростка в учебе, спорте, в общении и т. д. невелики, то это снижает его мнение о себе. Некоторые ребята начинают думать, что ни на что не способны (особенно в случаях постоянной неуспеваемости по учебным предметам). Во многом это объясняется неумением подростков по-новому, не по-детски общаться со сверстниками и взрослыми. Проекция негативных представлений о себе самом на родителей приводит к формированию суждений типа: «Мои родители несовременные, они мало чего достигли в жизни, во многом не разбираются»;
- **ориентация на идеальный образ самого себя.** Если реализовать идеальные представления о том, каким ему надлежит быть, подростку не удастся, то разрыв между желаемым и действительным приводит к переживанию неудовлетворенности собой, к неуверенности в себе. Постоянно сравнивая себя с другими и с идеалом, молодой

человек проявляет озабоченность своим внешним обликом, тем, какое впечатление производит на других людей, и испытывает тревогу. Бурное развитие воображения в этот возрастной период может приводить к уходу от реальной жизни в мир фантазий. Одним из вариантов таких фантазий становится иллюзия: «Если бы мои родители были известными киноартистами, миллионерами, прославленными спортсменами, создателями компьютерных игр и т.д., то я был бы успешнее, «круче», моднее».

Все это может повлечь за собой перенаправление подростком ответственности за собственное развитие и личные достижения на других людей, особенно на родителей. Поэтому **взрослым необходимо создавать условия для формирования адекватной самооценки у школьников и способствовать принятию ими ответственности за свою жизнь.**

3. Завышенная самооценка подростка

Завышенная самооценка, т. е. оценка, не подкрепленная реальными достижениями и личностными качествами, приводит подростка к идеализации себя самого и обесцениванию других людей. Школьники с завышенной самооценкой отрицают разумные требования взрослых, не принимают замечаний в свой адрес, считают их надуманными, издевательскими, несправедливыми. Это обстоятельство провоцирует конфликты с педагогами, родителями, одноклассниками (которые подчас «сами не лучше») и приводит к аффекту неадекватности.

Аффект неадекватности – своеобразное проявление психологического барьера, который может выполнять две функции – положительную и отрицательную. Положительная проявляется тогда, когда подросток приходит к осмыслению своих трудностей и осознает необходимость саморазвития. Отрицательная – когда трудности подростком не преодолеваются, а «переносятся» на другие ситуации. Совершая одни и те же ошибки, которые ничему его не учат, молодой человек получает психические травмы, с которыми не в состоянии справиться сам. Одним из проявлений вытеснения собственных негативных переживаний и приписывания другим людям отрицательных характеристик становятся жалобы на несовременность родителей [1].

В. Г. Казанская в качестве детерминант такого феномена выделяет следующие:

- высокие авансы, раздаваемые подростку взрослыми и не подтверждаемые его реальными достижениями;
- превалирование у подростка мотивации престижа вместо познавательной или нравственной;
- незаслуженно высокие оценки и поощрения со стороны взрослых;
- завышенный уровень притязаний подростка, не соответствующий результатам его деятельности;

- демонстративный тип акцентуации характера, когда подросток стремится во что бы то ни стало обратить на себя внимание, совершает вызывающие поступки, предлагает экстравагантные решения [1].

Родителям целесообразно пересмотреть собственную систему поощрений подростка и создать условия для формирования у молодого человека навыков сотрудничества. В сложных случаях необходимо обратиться к психологу.

4. Отсутствие проявлений эмоциональной поддержки подростка со стороны родителей.

Зачастую претензии «вы несовременные» – это выражение обиды подростка на родителей из-за недостатка поддержки с их стороны. Поддержка семьи рождает доверительные отношения между детьми и родителями и способствует формированию у младших ее членов адекватной самооценки, стимулирует их достижения и нравственное развитие.

Подросток оценивает родительскую любовь по интересу, который папа и мама проявляют к его жизни, по количеству времени, которое они готовы уделить ему, по их желанию помочь и поддержать в сложной ситуации. Растущий человек ждет от своих родителей внимания и дружеского отношения, ценит в них способность понимать и сопереживать. Однако проявляет сопротивление, когда отец или мать навязывают ему свое общество, свои взгляды. Подросток остро нуждается в том, чтобы его признавали и принимали таким, какой он есть на самом деле. И наоборот, расстраивается и раздражается, когда в обмен на свою любовь родители требуют от сына (дочери) определенно-го совершенства [1].

Родителям необходимо не только уметь поддержать подростка в трудной ситуации, но и безусловно принимать – со всеми недостатками и ошибками.

5. Неуверенность родителей.

По данным Ф. Райса, родители, достигшие так называемого среднего возраста, нередко сравнивают стиль жизни современной молодежи со стилем жизни во времена собственной юности, и подчас страдают от своего отставания в вопросах массовой культуры. Это заставляет их чувствовать себя беспомощными, мало информированными и явно проигрывающими «экспертам», хорошо ориентирующимся в достижениях прогресса. Поэтому подростки нередко начинают сомневаться в руководящих способностях родителей. Многие из ребят

полагают, что следует заняться воспитанием собственных родителей, чтобы те более соответствовали современной жизни [1].

В этом случае представление подростка о своих родителях как о людях несовременных – результат отзеркаливания представлений самих родителей о себе. Подросток просто «озвучивает» то, что транслируют родители, даже если об этом в семье не говорится вслух. **Взрослым следует осознать, что компетентность сына или дочери в том или ином вопросе не является поводом для снижения самооценки родителя, а выступает благоприятным условием для самосовершенствования и дальнейшей самореализации взрослых.**

Некоторые родители, перейдя определенный возрастной рубеж, озабочены неизбежностью старения и боятся, что их будут считать пожилыми людьми. Подобные мысли стимулируют усиление мер, направленных на продление молодости. Иногда это приводит к тому, что родители почти полностью перенимают подростковую моду, копируют поведение подростков. Однако такая позиция взрослых людей вызывает острый протест у их детей [1]. Отстаивая свое право на индивидуальность, они могут начать критиковать родителей за... «несовременность». **Родителям необходимо сохранять и поддерживать уверенность в себе на разных возрастных этапах и осознавать свою уникальность.**

Рекомендации родителям

- Помните, что работа над улучшением взаимоотношений с подростком начинается с веры в такую возможность.
- Принимайте подростка таким, какой он есть, и создавайте условия для его саморазвития.
- Уважайте себя. Корректно отстаивайте собственные границы в общении с подростком.
- На собственном примере демонстрируйте подростку возможность самореализации в социально полезной деятельности, приносящей удовольствие.

Рекомендации подросткам

- Принимайте родителей такими, какие они есть. Осознайте их уникальность и неповторимость.
- Говорите с родителями о ваших переживаниях, сомнениях, желаниях.
- Предложите родителям партнерскую помощь в освоении гаджетов и других новинок научно-технического прогресса.
- Если вы долгое время чувствуете обиду или вину по поводу несовременности своих родителей, обратитесь к психологу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казанская, В. Г. Подросток: трудности взросления / В. Г. Казанская – СПб.: Питер, 2008. – 292 с.
2. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
3. Месникович, С. А. Проблемные отношения: оптимизация взаимодействия с подростками // Народная ас-вета. – 2010. – №4. – С. 89–93.