

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Центр перспективного детства

КОНЦЕПЦИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ



Минск, 2010

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коростелева Т.М., ведущий научный сотрудник Центра перспективного детства Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент, разработчик и консультант проекта «Формирование осознанного родительства»;

Цыркун Н.А., кандидат психологических наук, доцент, участник проекта «Формирование осознанного родительства»;

Смагина Л.И., кандидат педагогических наук, доцент, участник проекта «Формирование осознанного родительства»;

Устиненко Е.А., директор Центра перспективного детства, руководитель проекта «Формирование осознанного родительства»;

Жолнерович Н.И., методист высшей категории Центра перспективного детства, участник проекта «Формирование осознанного родительства»;

Цыркун И.И., магистр образования по психологии, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, участник проекта «Формирование осознанного родительства».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Богомаз С.Л., заведующий кафедрой психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат психологических наук, доцент;

Комарова И.А., декан факультета педагогики и психологии детства УО «МГУ им. А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент;

Парамонова Л.А., директор Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, доктор педагогических наук, академик РАЕН;

Слободчиков В.И., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

РЕКОМЕНДОВАНА к представлению в качестве проекта в Министерство образования Республики Беларусь

Расширенным заседанием Ученого Совета ФФСН Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 11 мая октября 2010г.).

Расширенным заседанием Центра перспективного детства Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 15 мая 2010г.).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Перспективы развития современного общества определяются не только состоянием экономики, производственным потенциалом, качеством образования, здравоохранения, но и динамикой народонаселения.

В Республике Беларусь приняты нормативные правовые документы, нацеленные на совершенствование государственной поддержки семей с детьми, улучшение качества жизни, увеличение количества специалистов, занимающихся вопросами охраны детства; развивается система учреждений, предоставляющих широкий спектр психолого-педагогических, социальных и медицинских услуг семье и детям.

К наиболее значимым направлениям государственной семейной политики Республики Беларусь относятся: охрана материнства, отцовства, детства, повышение престижа семьи в обществе, формирование осознанного родительства, содействие эффективному сотрудничеству и обоюдной ответственности мужчины и женщины во всех аспектах семейной жизни.

Но вместе с тем, для Беларуси в настоящее время одной из самых насущных является проблема демографического развития страны, обострившаяся до необходимости обеспечения национальной безопасности. Отмечаются такие негативные тенденции в жизнедеятельности института семьи, как снижение коэффициента брачности при высоком уровне разводимости, рост числа проживающих без регистрации брака, рождение детей вне брака. Коэффициент депопуляции в республике таков, что параметры воспроизводства населения почти в 2 раза меньше требуемых для замещения поколений.

В исследованиях (Смирнова Е. Г. и др.) отмечается, что среди бездетных пар только 1% по медико-биологическим показателям не может родить ребенка. У остальных проявляется неготовность к осознанному родительству в виде нежелания иметь детей. Рост социального сиротства, детская беспризорность являются ярким свидетельством того, что для многих мужчин и женщин, имеющих детей, родительство не стало осознанной миссией.

Это связано, прежде всего, (как отмечается в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на

2007-2010гг) с неготовностью молодежи к осознанному родителству, несмотря на то, что сензитивным периодом для вступления в брак и рождения ребенка является возраст 19-25 лет, то есть, период обучения в высшем учебном заведении.

Этот возраст (период поздней юности) является важнейшим этапом для формирования готовности к осознанному родителству, что обусловлено следующими обстоятельствами: в этом возрастном периоде завершается биологическое развитие (рост тела, его органов и систем); завершается процесс полового созревания, что предполагает возможность зачатия и рождения ребёнка; молодые люди приобретают взрослый тип мышления; социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании основу своего дальнейшего развития (Л. С. Выготский), стартует процесс объединения всех элементов самосознания и формируется чувство идентичности (Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, Н. Ньюкомб, Э. Эриксон); происходит формирование общей эмоциональной направленности личности (Б. И. Додонов), при этом, основной содержательной характеристикой эмоций в этом возрасте является направленность в будущее (П. М. Якобсон); формируется система ценностей, в том числе, – ориентация на устойчивую и благополучную семью и ценности семейной жизни (И. В. Дубровина, Б. Ф. Ломов, В. С. Собкин, Р. В. Овчарова).

В рамках обсуждаемой проблемы высшие учебные заведения Республики Беларусь могут решать ряд задач:

- осуществлять систематическую информационно-просветительскую работу по повышению престижа семьи в обществе, формированию осознанного родительства, повышению роли отца в семье; по правовой просвещенности молодежи в вопросах брачно-семейных отношений;
- проводить для молодежи мероприятия (консультации, встречи, круглые столы и др.) с участием профильных специалистов (юристов, сотрудников загсов, врачей и др.) по различным аспектам подготовки к семейной жизни и ответственности за воспитание детей;
- включать в программы обучения и воспитания учреждений образования курсы по выбору, факультативы по формированию у молодежи готовности к осознанному родителству, семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа.

Тем самым учреждения образования смогут ответить и на запрос студенческой молодежи, выявленный в ходе социологических исследований, проведенных Центром перспективного детства Белорусского государственного университета совместно с Центром политических и социологических исследований и факультетом философских и социальных наук Белорусского государственного университета (2007-2009гг.). Результаты исследований свидетельствуют о том, что более 70% студенческой молодёжи (в опросе участвовало более 1500 студентов 2-х и 4-х курсов БГУ, БГПУ имени Максима Танка, МГПУ имени И.П. Шамякина, БГУФК, БГАТУ, женский институт «Энвила») поддержали идею подготовки молодежи к семейной жизни и осознанному родительству в рамках высшего учебного заведения.

Поддержка и реализация этих позитивных установок и ценностей молодёжи заложена в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2007-2010гг., утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007г. № 135 (подпрограмма «Стимулирование рождаемости и укрепление семьи»); в Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2008-2010гг., утвержденном Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 сентября 2008 № 1286; в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125.

II. ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству – определение теоретических оснований формирования осознанного родительства; методологических подходов к процессу формирования у студенческой молодежи осознанного отношения к браку и семье, воспитанию детей; основных направлений обеспечения эффективности формирования готовности студенческой молодёжи к осознанному выполнению родительской роли.

Цель концепции согласуется с основополагающими принципами Всеобщей Декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Конституции Республики Беларусь, Законах Республики Беларусь: «О правах ребёнка», «Об образовании в Республике Беларусь», Национальной Программы демографической безопасности

Республики Беларусь, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.

III. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ реализации Концепции формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству:

- сотрудничество и взаимодействие государственных и общественных организаций, направленное на выработку единых подходов к формированию готовности студенческой молодежи Республики Беларусь к осознанному родительству;
- координационное и организационное обеспечение процесса формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству;
- научно-методическое и информационно-программное обеспечение процесса формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству;
- введение в образовательный процесс вузов Республики Беларусь ряда факультативов и спецкурсов по формированию готовности студенческой молодежи к осознанному родительству;
- применение системы критериев и средств диагностики для определения уровня сформированности готовности студенческой молодежи к осознанному родительству;
- введение системы мотивации и форм поощрения всех участников процесса формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству: грамоты, премии, включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации и продлении договоров и др.
- информационно-пропагандистское обеспечение процесса формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Родительство – форма взаимодействия между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности как единого субъекта по отношению к своим детям.

Залогом эффективного родительства и гармоничности стиля семейного воспитания является осознанность.

Осознанное родительство – интегральное качество личности, представляющее собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций, ответственности и прав, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания.

Осознанное родительство включает:

- понимание родительства как факта индивидуального бытия, который должен быть прожит и исполнен как миссия по отношению к другому человеческому существу, приходящему в мир посредством родителей и требующим их заботы и участия;
- принятие семейных ценностей, установок и ожиданий родителя, родительских позиций, чувств, родительского отношения, родительской ответственности, стиля воспитания;
- понимание реакций, мотивов родительского поведения, желание иметь и воспитывать ребенка совместно с супругом или супругой; осознание родительской составляющей личности;
- осознание матерью и отцом родительского единства;
- наличие родительской компетентности (знания, умения, навыки).

Готовность к осознанному родительству – это активное-действенное состояние личности, установка на осуществление материнского и отцовского поведения, мобилизованность сил для выполнения родительской роли, наличие знаний, умений и навыков, настроенности и решимости выполнять родительские функции в соответствии с законом и современными образовательными тенденциями.

Формирование готовности к осознанному родительству предполагает реализацию одной из важнейших семейных ценностей – ценность родительства. В качестве основных ценностей родительства мы рассматриваем ценность состояния «быть отцом/матерью»,

которая включает желание иметь и совместно воспитывать детей, и ценность детей, включающую:

- признание права ребёнка на родителей, способных обеспечить ему возможность разностороннего развития и благополучия;
- признание самоценности ребёнка, ценности свободы и неприкосновенности его личности;
- приоритетность среднедетности, многодетности в семье;
- единство, сознательность и целеустремлённость согласованного воспитательного влияния на ребёнка обоих родителей в целях обеспечения его физического, психического и социального здоровья;
- приоритетность социализации ребёнка в семье;
- поддержание жизнедеятельности детей и других членов семьи через позитивные внутрисемейные коммуникации, семейный микроклимат, способствующий самосохранению собственного «Я» каждого члена семьи;
- родительская самоотверженность;
- сыновний (дочерний) долг.

V. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Теоретическую базу Концепции составляют положения следующих основополагающих теорий:

- культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского, в рамках которой получили развитие положения о «социальной ситуации развития» «психических новообразований», а также – о развитии личности, где среди закономерностей выделена необходимость приложения ребёнком собственных усилий для трансформации пассивной окружающей среды в развивающую;
- концепция амплификации детского развития (А. В. Запорожец), предполагающей отношение к каждому возрасту как самоценному; особое внимание воспитывающих ребёнка взрослых должно быть направлено на развитие тех психических функций, к которым ребёнок конкретного возраста предрасположен в «специфически детских» видах деятельности;
- антропологическая теория воспитания К. Д. Ушинского, где среди целей воспитания названа необходимость удовлетворения стремления к свободе, без чего невозможно развитие самостоятельной деятельности;

- теория мотивации (А. Маслоу), согласно которой каждый человек обладает мотивационным набором потребностей, включающим потребность в безопасности и любви. Отсутствие у младенцев эмоционально окрашенной среды (материнская депривация) приводит к утрате чувства «базового доверия к миру» (Э. Эриксон), без которого невозможны ни сохранение индивидуальности личности, ни проявление ею активности и самостоятельности;

- «Я – концепция» в воспитании, в частности, положение о том, что «признание изначальной ценности каждого человека как личности способствует индивидуальному развитию». «Если отношения в семье, школе и с близким окружением сформировали в ребёнке положительную Я – концепцию, он сможет в будущем с уважением относиться к людям, не допускать недостойных слов и дел, и будет достаточно уверен в себе, чтобы не сомневаться в необходимости своей созидательной деятельности» (Р. Бернс);

- концепция воспитательной роли семьи в развитии индивидуально-психологических и личностных особенностей ребёнка (А. С. Спиваковская, В. В. Столин, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Чечет);

- современные теоретические положения о феномене родительства и его составляющих (Т. В. Архиреева, В. В. Бойко, А. Я. Варга, В. Н. Дружинина, И. С. Кон, А. С. Спиваковская, Л. Б. Шнейдер, Р. В. Овчарова, Н. А. Цыркун и др.);

- гендерный подход в воспитании молодежи (С. Н. Бурова, О. А. Янчук, И. И. Цыркун).

VI. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Методологической базой формирования осознанного родительства у молодёжи является комплекс соответствующих подходов:

- **культурологический**, рассматривающий человека как субъекта культуры, её главное действующее лицо, способное вмещать в себя все «старые» смыслы культуры и одновременно производить новые, ещё неведомые миру; предполагающий, что в основу формирования осознанного родительства может быть положено освоение системы ценностей семейной и родительской культуры, закреплённой в культурно-педагогических практиках, составляющих «золотой фонд» воспитательного потенциала отечественной и зарубежной культуры, а также обогащение их новыми традициями;

- **системный**, позволяющий рассматривать явление родительства как целостность; представляющий собой базу для анализа многоуровневого, взаимозависимого процесса становления личности как воспитателей, так и воспитуемых; предполагающий согласованные действия научных, государственных, общественных, религиозных структур и активную позицию самой молодёжи;
- **аксиологический**, в рамках которого человек рассматривается в контексте основных ценностей межличностных взаимодействий, а проблема выбора системы ценностей – как основа жизнедеятельности человека. Использование данного подхода предполагает выделение ценности родительства в качестве базовой духовно-нравственной ценности, в значительной степени определяющей содержание нравственных характеристик семейного воспитания;
- **деятельностный**, признающий деятельность условием полноценного развития и саморазвития личности, согласно которому в структуре личности возникают и укрепляются, прежде всего, те новообразования, в «конструирование» которых личность вкладывает свои чувства, труд, энергию, конкретное действие, проявляя целенаправленную активность;
- **конкретно-исторический**, позволяющий с позиции преемственности проанализировать исторический опыт духовно-нравственного воспитания в семье; выявить систему семейных ценностей, доминирующую в разные историко-культурные периоды развития общества; определить основные направления формирования готовности молодёжи к осознанному родительству с учётом традиционных основ семейного воспитания и специфики современного этапа развития общества;
- **диалогический** (полисубъектный) подход как основа для формирования эффективного взаимодействия родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов, других взрослых и детей;
- **лично-ориентированный**, предполагающий, что в центре процесса формирования готовности к осознанному родительству стоят интересы, потребности, возможности, права конкретной личности; ориентирующий на создание условий, побуждающих личность к самопознанию, самоизменению и саморазвитию;
- **гендерный** подход, направленный на формирование у молодёжи представлений о роли и жизненном предназначении мужчины и женщины в обществе, семье.

Вышеозначенные подходы конкретизируются системой принципов, которая выступает основным требованием к деятельности по формированию готовности к осознанному родительству.

Принцип системности, рассматривающий процесс формирования готовности молодёжи к осознанному родительству как единство взаимосвязанных и взаимодействующих элементов: проведение диагностики; прогнозирование целей и задач; определение оптимального содержания работы в данном направлении; отбор форм и методов работы; анализ и оценка полученных результатов.

Принцип культуросообразности, ориентирующий на построение деятельности по формированию готовности к осознанному родительству с учётом как современной культуры в широком смысле слова, так и с учётом национальной культуры.

Принцип природосообразности, учитывающий проявление у будущих и настоящих родителей природных задатков и инстинктов, способствующих формированию родственных чувств и положительного отношения к детям как продолжателям рода.

Принцип адаптивности, который призван гарантировать построение и осуществление деятельности по формированию у молодёжи готовности к осознанному выполнению родительской роли с учётом имеющихся у них знаний и опыта.

Принцип гуманизации процесса формирования готовности молодёжи к осознанному родительству, ориентирующий на развитие личности, которая, в соответствии со своими установками на жизненную перспективу, способна к самовыражению и самоутверждению при осознании полной ответственности за свои поступки.

Принцип индивидуальности и гендерного равновесия, предполагающий учёт индивидуальных и социально-культурных особенностей юношей и девушек.

Принцип партнёрства, который призван консолидировать усилия всех участников деятельности по формированию готовности молодёжи к осознанному выполнению родительской роли (педагогов, психологов, медицинских работников, представителей правоохранительных органов, социальных служб, негосударственных организаций, СМИ и др.).

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- Проведение исследований по анализу и оценке ситуации в брачно-семейной сфере в Республике Беларусь.
- Поиск инновационных моделей, форм и технологий работы с молодёжью по формированию установки на осознанное выполнение родительской роли.
- Обоснование необходимости целенаправленной деятельности по формированию у молодёжи осознанного отношения к будущему родительству через разработку и включение в планы учебных заведений соответствующих программ, моделей, технологий.
- Научно-методическое, информационное и организационное обеспечение процесса формирования готовности молодёжи к осознанному выполнению роли родителей.
- Партнёрство и сотрудничество на региональном, национальном и международном уровне с государственными учреждениями, общественными организациями, оказывающими социальную и медико-психолого-педагогическую помощь и поддержку семье (будущей и настоящей).
- Участие и проведение мероприятий регионального, национального и международного масштаба с целью обмена опытом (научным и практическим) в области формирования готовности молодёжи к осознанному родительству.
- Развёртывание широкой информационной кампании с целью повышения престижа семьи, формирования у молодёжи готовности к осознанному выполнению родительской роли.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Концепции позволит:

- сократить масштабы социального сиротства, детской безнадзорности;
- возродить лучшие народные, традиционные и современные социокультурные ценности;
- повысить роль семьи и её престижа в обществе;
- усилить социальную активность молодых граждан Республики Беларусь в вопросах совершенствования демографической политики страны;
- повысить уровень информированности молодёжи о значении осознанного родительства для развития общества;
- создать систему подготовки студенческой молодежи к осознанному выполнению родительской роли;
- сформировать у молодёжи важнейшие качества зрелой личности: способность принимать осознанные решения, в том числе и связанные с родительством, и нести ответственность за них;
- сформировать у молодёжи «разлитое» родительское отношение к миру, направленное на воплощение тёплого чувства близости, сродства с людьми, миром, с самой жизнью, как основы жизненной энергетике и стойкости»;
- углубить интерес юношей и девушек к проблеме родительства;
- обогатить представления юношей и девушек о роли и жизненном предназначении мужчины и женщины в современном обществе;
- сформировать у молодого поколения позитивные отношения к здоровому образу жизни и планированию семьи;
- обеспечить подготовку молодого поколения к осознанному выполнению роли родителей, что предполагает овладение определённым объёмом знаний;
- увеличить число семей с благоприятным психологическим климатом для всех её членов сформировать у молодёжи представление о феномене родительства и его компонентах.

Достижение вышеизложенных результатов будет способствовать укреплению института семьи в Республике Беларусь.

XI. ПРОГРАММА

реализации Концепции
формирования готовности студенческой молодёжи Республики
Беларуси к осознанному родительству

1. Введение

Программа реализации Концепции формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в Конвенции о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека, Конституции Республики Беларусь, Законе Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», Национальной Программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2007-2010гг, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2008-2010гг., Концепции формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству.

Программа предполагает создание научно-методических, информационных и организационных основ, обеспечивающих формирование готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству.

Программа представляет собой совокупность мероприятий, направленных на эффективное решение задач по формированию у студенческой молодёжи готовности к осознанному выполнению роли родителей.

Реализация Программы предполагает осуществление координации усилий Министерств, ведомств, общественных организаций, учёных, практиков в интересах личностного становления молодого гражданина Республики Беларусь как сознательного родителя и семьянина.

2. Цель и задачи Программы

Цель – создание условий для формирования готовности студенческой молодёжи к осознанному родительству.

Программой предусматривается решение следующих **задач**:

- информационное обеспечение процесса формирования готовности к осознанному родительству;
- научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности к осознанному родительству;
- организационное обеспечение процесса формирования готовности к осознанному родительству.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Основные программные мероприятия

3.1. Научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Разработка программы по формированию готовности студенческой молодежи Республики Беларусь к осознанному родительству (на основе целей и задач, изложенных в Концепции и Программе её реализации).	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2011гг.
2	Разработка методических рекомендаций по проблеме формирования готовности студенческой молодежи Республики Беларусь к осознанному родительству (для будущих и настоящих родителей).	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2011гг.
3	Разработка программы подготовки преподавателей (тренеров) для работы со студенческой молодёжью по формированию у них готовности к осознанному родительству.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2011гг.
4	Разработка и подготовка материалов для региональных, республиканских, международных мероприятий по проблемам семьи и детства.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2011гг.

5	Проведение Международной научно–практической конференции «Совершенствование стратегий в решении проблем семьи и детства».	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2011г.
6	Проведение региональных, республиканских и международных научных и практико-ориентированных мероприятий по проблемам семьи и детства (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы и др.).	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2011гг.
7	Разработка критериев и технологии мониторинга формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству, организация регулярного мониторинга по данной проблеме.	БГУ (Центр политических и социологических исследований, Центр перспективного детства).	2010–2015гг.
8	Подготовка аналитических материалов по проблеме формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству и семейной жизни.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2015гг.

3.2. Информационное обеспечение процесса формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Организация обсуждения в периодической печати Проекта Концепции формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству и Программы её реализации.	БГУ (Центр перспективного детства) Участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства» Учебно-методические и популярные журналы и газеты: «Высшая школа», «Адукацыя і выхаванне», «Минская школа», «Столичное образование», «Счастливая семья», «Настаўніцкая газета» и др.	2011г.
2	Издание отдельной брошюрой Концепции формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству и Программы реализации Концепции.	РУП «Издательский центр БГУ»	2011г.
3	Создание серии информационных материалов о формировании готовности студенческой	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры	2010г.– 2015г.

	молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству.	проекта «Формирование осознанного родительства»	
4	Создание информационного банка о прогрессивных инновациях и передовых технологиях по проблеме формирования готовности студенческой молодёжи к осознанному родительству. Обеспечение доступа к информации всем заинтересованным лицам.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2015гг.
6	Активное сотрудничество со СМИ, заинтересованными министерствами и ведомствами с целью информирования населения по проблемам семьи и детства.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2015гг.
7	Разработка и издание аннотированного каталога организаций, оказывающих помощь семье и детям в Республике Беларусь.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2011г.

3.3. Организационное обеспечение процесса формирования готовности студенческой молодёжи Республики Беларусь к осознанному родительству

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Изучение опыта работы ведущих отечественных и мировых образовательных учреждений по вопросам подготовки кадров для осуществления деятельности по формированию готовности студенческой молодёжи к осознанному родительству.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010-2015гг.
2	Разработка предложений по подготовке кадров в области формирования осознанного родительства для высших учебных заведений.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010-2015гг.
3	Создание электронной библиотеки, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания по вопросам государственной политики в отношении семьи.	БГУ (Центр перспективного детства), участники и партнеры проекта «Формирование осознанного родительства»	2010–2015гг.

ХІІ. Список основных источников:

1. Всеобщая декларация прав человека: юбилейное издание к 60-летию Декларации, 1948-2008. – Минск: Представительство ООН в Республике Беларусь, 2008. – 12 [4] с.

2. Гендерный подход в воспитании молодежи: сборник материалов./ Составление Буровой С. Н., Янчук О. А., под общей редакцией Буровой С. Н. и Янчук О. А. – Минск: Право и экономика, 2010. – 442 с.

3. Девярых, С. Ю. Особенности представлений о родительстве в юношеском возрасте. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / С. Ю. Девярых; Смоленский государственный педагогический университет. – Москва, 2006. – 21 с.

4. Девярых, С. Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С. Ю. Девярых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2007. – 158 с.

5. Девярых, С. Ю. Феномен родительства: социально-психологический аспект. Монография / С. Ю. Девярых; под ред. В. А. Сонина. – Витебск: ВГУ, 2005. – 104 с.

6. Демидова, А. В. Семья и её институциональные изменения в Республике Беларусь: диссертация на соискание учёной степени кандидата социологических наук. / А.В. Демидова; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2008. – 123 с.

7. Дуброва, В. П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи. Учеб. пособие. / В. П. Дуброва. – Минск, БГПУ, 1997. – 117 с.

8. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: [от 19 ноября 2004 г.: с изм. и доп. на 25 окт. 2000 г. – Мн.: Право и экономика, 2004. – 15 с.; 20 см. – (Серия «Белорусское законодательство»).

9. Закон Республики Беларусь «Об образовании»: [от 29 окт. 1991 г. № 1202-ХІІ: в ред. Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3. – Мн.: Право и экономика, 2004. – 31, [1] с.; 21 см. (Серия «Белорусское законодательство»)

10. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 октября 2004 года. – 4-е изд., стереотипное. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2009. – 62, [2] с.

11. Концепция образования и воспитания в Беларуси / Нац. ин-т образования; [Под ред. В. П. Пархоменко]. – Мн.: Журн. «Адукацыя і выхаванне», 1994. – 47 с.

12. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании. / Под ред. профессора Пальчевского / Н. А. Масюкова. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.

13. Научные и практико-ориентированные подходы обеспечения перспективного детства: материалы Междунар. Круглого стола, 19-21 мая 2008г., Минск, Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь; Белорус. гос. ун-т, Центр перспектив. детства; редкол.: Л.И. Смагина (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – 135 с.

14. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: концепция. Программа на 2006-2007 годы / Министерство образования Республики Беларусь; [разработали: Г. А. Бутрим и др.; под общей редакцией Т. Н. Ковалёвой]. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – 63, [1] с.

15. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь / С.Н. Бурова (и др.) – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2009 – 352с.

16. Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2007. – 193, [2] с.

17. Слепкова, В. И. Психологические теории семьи / В. И. Слепкова. – Минск: БГПУ, 2006. – 79 с.

18. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. – Минск: Кавалер Паблишерс, 2006. – 108с.

19. Формирование готовности студенческой молодёжи к семейной жизни: учебно-методическое пособие / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский госуд-ый педагог-ий универ-т им. М. Танка»; [Н. И. Олифирович и др.]. – Минск: БГПУ, 2008 – 175 с.

20. Цыркун, И. И. Гендерные аспекты подготовки будущих педагогов к воспитанию детей в свете национального плана действий по обеспечению гендерного равенства. / И. И. Цыркун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л. Н. Воронцовская, Е. А. Панько, Т. В. Поздеева и др.; под общ. ред. Л. Н. Воронцовской, Т. В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2010. – 260 с.

21. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. Пособие / В. В. Чечет. – Мозырь: ООО «Белый ветер», 2003. – 292 с.

22. Чечет, В. В., Коростелева, Т. М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка: Пособие для педагогов дошко. учреждений / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Мн.: Университетское, 2000. – 158 с.

23. Чечет, В. В., Коростелева, Т. М. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребёнка: Пособие адресуется родителям (будущим и настоящим), педагогам образовательных

учреждений, учащимся и студентам педагогических колледжей и университетов. / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Мн., 2004. – 116 с.

Список дополнительных источников:

1. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX – XX в. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. / Л. О. Володина; Вологодский государственный педагогический университет. – Вологда, 2006. – 25 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи. / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 199 с., [4] (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии)

3. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / М. О. Ермихина; Курганский государственный университет. – Казань, 2004 – 23 с.

4. Кон, И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Кон. – М.: Владос, 2003. – 336 с.

5. Конвенция о правах ребёнка: конвенция ООН. – Москва: РИОР, 2004. – 24 с.

6. Милюкова, Е. В. Формирование психологических компонентов родительской любви. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / Е. В. Милюкова; Курганский государственный университет. – Екатеринбург, 2005. – 27 с.

7. Михеева, А. Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. Учеб. пособие / А. Р. Михеева. – Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2001. – 74 с.

8. Неретина, Т. Г. Формирование «образа Я родителя» у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Т. Г. Неретина; Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2000. – 24 с.

9. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 317, [1] с. – (Семейная психология).

10. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – Москва: Академия, 2005. – 362, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).

11. Смирнова, Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук /

Е.Г. Смирнова; Курганский государственный университет. – Екатеринбург, 2008. – 22 с.

12.Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 110 с.

[Школьные материалы](http://referatdb.ru/)

При копировании материала укажите ссылку © 2013

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ