

## ***ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ***

Н. Н. Решетник (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - А.Н. Белоус, канд. психол. наук, доцент

Проблема детской тревоги возникла в поле зрения психологической науки достаточно давно. Еще в прошлом веке З. Фрейд отмечал, что «проблема тревожности - узловым пунктом, в котором сходятся самые различные и самые важные вопросы, тайна, решение которой должно пролить яркий свет на всю нашу душевную жизнь». В той или иной степени проблемы тревожности в зарубежной науке освещались З. Фрейдом, Э. Фроммом, К. Хорни, Э. Берном, Ч. Спилбергером и другими исследователями.

Феномен тревожности изучался и в отечественной психологии: А.И. Захаровым, В.С. Мерлином, А.М. Прихожан, Б.М. Тепловым, Н.И. Олиферович и др. Из анализа работ данных авторов следует, что в основе эмоциональной тревожности лежит: состояние повышенного беспокойства, страх, неуютность и неуверенность за свое благополучие, чрезмерное эмоциональное возбуждение, неудовлетворение притязаний, состояние фрустрации, слабый тип высшей нервной деятельности, неустойчивая самооценка и др.

Среди причин, вызывающих детскую тревожность, основной является неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6–7 лет для ребенка – это главное социальное окружение, которое формирует его привычки, основы социальных отношений, систему значимости и т.д. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще). Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются социальные роли, развиваются социальные качества.

Для изучения типов детско-родительских отношений и выявления тревожности использованы следующие методы:

1. Тест опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столина) (ОРО): для выявления типов детско-родительских отношений.

2. Методика «У кого больше» (Я.Л. Коломинский): для определения социометрического статуса и анализа мотивации выборов.

3. Рисуночный тест «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен).

4. Анкета по выявлению тревожного ребенка для воспитателей: предназначена для определения уровня тревожности у детей дошкольного возраста.

5. Графическая методика «Кактус»: используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка – дошкольника.

В исследовании участвовали 40 детей и их родители. Наиболее значимые результаты сводятся к следующему. 40% детей имеют средний уровень тревожности, а детско-родительские отношения в этих семьях строятся по типу «симбиоз». 27,5 % детей также имеют средний уровень тревожности, а детско-родительские отношения строятся по типу «авторитарная гиперсоциализация». Высокий уровень тревожности имеют 2,5%, в этих семьях преобладает тип детско-родительских отношений – «маленький неудачник». Низкий уровень тревожности прослеживается у 15%: из них 5%, тип детско-родительских отношений – «симбиоз» и 10% – «авторитарная гиперсоциализация».

Сопоставляя статусное положение каждого ребенка в группе с присущим ему уровнем тревожности, были получены следующие результаты:

80% (32 ребенка) имеют средний уровень тревожности. Это самый высокий результат. Из них 6 детей (15%) – это «звезды», 10 человек (25%) – «предпочитаемые» и 16 детей (40%) – «пренебрегаемые». 1 ребенок (2,5%) с высоким уровнем тревожности относится к статусу «Пренебрегаемые». Нет высокого уровня тревожности у таких статусов как «Звезда», «Предпочитаемые» и «Изолированные». К низкому уровню тревожности относятся 7 детей (17,5%): 1 ребенок (2,5%) – «звезда», 6 детей (15%) – «пренебрегаемые». Низкий уровень тревожности не наблюдается у детей со статусным положением «Предпочитаемые» и «Изолированные».

Таким образом, выявлено, что тревожность дошкольников оказывается связанной как с характеристиками детско-родительских отношений, так и на с положением ребенка в группе..

Причины неправильного взаимоотношения в семье весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание, чаще – низкая педагогическая культура самих родителей. Во втором случае нередко основную роль в нарушениях воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

На наш взгляд, причинами, повлекшими за собой возрастание тревожности у детей, является то, что: у родителей не сформировано адекватное представление о психологических особенностях детей и их учете при построении детско-родительских отношений; ребенок не ощущает себя уютно и комфортно в семье (он не удовлетворен своим положением в семье); многие дети растут в условиях дефицита добра, ласки, любви; боятся наказания; в семье - неблагоприятная обстановка; чрезмерная опека.

Для того, чтобы строить позитивные отношения с ребёнком, важно иметь навыки позитивного взаимодействия. Тем не менее, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание психологической помощи как самим детям, так и их родителям.