

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К БЕЛАРУСИ КАК СВОЕЙ РОДИНЕ

Е.М. Рейт(БГПУ, Минск)

Научный руководитель - А.Н.Белоус, канд.псих. наук, доцент

Национальное самосознание - осознание своей принадлежности к определенной этнической общности, своего положения в обществе и системе общественных отношений, а также понимание национальных интересов и взаимоотношений данной этнической группы с другими.[1; 226]

В научной литературе достаточное внимание уделяется проблеме национального самосознания как одного из важнейших компонентов самосознания личности. Эта проблема рассматривается в философских, исторических, этнографических и психологических исследованиях в русле изучения наций и национальных отношений, национальных особенностей самосознания, (И.С. Кон, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Л. Гумилев, Д.С. Лихачев, Ю.В. Бромлей и др).

Самосознание детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Складываются такие психические новообразования как способность к социальным формам подражания, идентификации. Появляется более осознанное эмоционально-ценностное отношение к принятым в обществе правилам поведения, национальным традициям, общечеловеческим ценностям. Благодаря данным возрастным особенностям появляется возможность организовать целенаправленную работу по формированию основ национального самосознания.

В исследовании ставилась задача выяснить уровень развития у детей таких компонентов национального самосознания как отношение детей к Родине и родному краю, понимание ими национальной символики, сформированность представлений о национальных особенностях.

Разработанные в программе «Пралеска» критерии усвоения знаний по данной проблеме старшими дошкольниками легли в основу беседы с детьми на тему «Мой город. Моя страна». [2; 217]

Анализ беседы показал, какие представления о родном городе имеются у детей. Большинство детей знают название города и страны, но вместе с тем, они эти понятия подменяют друг другом: «Я живу в г. Беларусь, в стране Минск». Дети склонны описывать город через призму увиденного рядом, либо услышанной информации от взрослых. В основном это типичные обороты: «город большой, красивый, много домов и цветов»; «Беларусь средняя не большая и не маленькая», «красивые здания, фонтаны, метро».

В ходе беседы также выяснилось, что такие понятия как достопримечательность и столица незнакомы детям. Наиболее узнаваемыми являются следующие достопримечательности: «Площадь Победы, там лежат солдаты, погибшие на войне», «Цирк, я там был с мамой»; «Национальная библиотека, там книги читают»; «Наша библиотека»; «Хатынь».

Знания детей о Минске ограничиваются теми местами, где они были с родителями, и которые находятся рядом с их домом: «Я знаю парк Челюскинцев мы там, на аттракционах катались».

В исследовании было выявлено, что у большинства детей есть представления о государственной символике. Дошкольники могут выделить государственный флаг среди других похожих изображений, знают его цвета, многие знают имя и фамилию президента Республики Беларусь. Хуже дети знают национальный герб: «Это значок какой-то».

На вопрос нравиться ли тебе жить в Минске, все дети ответили положительно: «У нас хорошо жить, красиво», «Нравиться, потому что я здесь живу»; «Здесь я могу обнять маму и дядю».

Для уточнения представлений детей о родном крае им было предложено нарисовать рисунок на тему «Моя Беларусь». Анализ рисунков позволил сделать вывод о том, что большинство детей не отделяет понятие Беларусь от своего дома и ближайшего окружения, семьи: «Я нарисовал мой дом, где живу я и мои родители».

Рисунки дают нам возможность увидеть символы, знаки, которые имеют отношение к описанию Беларуси: край озер, лесов, городов в зелени. Дополняется это изображением символики белорусского края: «Национальная библиотека»; площадь Победы с флагами красно-зеленого цвета. Положительное отношение к родному краю проявляется в изображении сердец (по примеру многочисленных реклам), украшений на предметах. Все рисунки яркие, красочные, содержащие национальные цвета, позитивно окрашенные.

Проанализировав содержательные компоненты рисунков, а также данные проведенной беседы, можно сделать вывод, что понятие «Беларусь» ассоциируется у детей с родным домом, местом, где они живут с родителями, а не со страной в целом или отдельным государством. На уровень знаний и представлений детей по данной проблеме большое влияние оказывает позиция родителей и воспитателей как в специально организованной деятельности, так и в повседневной жизни.

Полученные результаты позволяют говорить, что у дошкольников в достаточной мере сформирован эмоциональный компонент национального самосознания, что прослеживается в их отношении к своей Родине, которое проявилось как в беседе, так и в рисунках. Но вместе с тем, у детей недостаточно сформирован когнитивный компонент структуры отношений к Беларуси как своей Родине. Знаний детей о родном крае, о символике, особенностях страны недостаточно для того, чтобы у них развивалось осознание себя как гражданина Беларуси, осознание своей этнической принадлежности к определенной культуре.