

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РОДИТЕЛЯМИ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙ РОЛИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

М.М. Литвин (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - А.Н. Белоус, канд. психол. наук, доцент

Социализация – это исторически обусловленный процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы. Она включает усвоение всех установок, обычаев, жизненных ценностей, ролей и ожиданий конкретной социальной группы. Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека. Важными институтами социализации на ранних этапах онтогенеза выступают семья и играющие все большую роль в современном обществе дошкольные учреждения.

Приход ребенка в дошкольное учреждение изменяет социальную ситуацию развития, расширяет диапазон социальных ролей. Общение и межличностное взаимодействие со сверстниками, погружение в детскую субкультуру способствует накоплению нового опыта социальных отношений (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Д.И. Фельдштейн).

В настоящем исследовании изучалось отношение детей и родителей к детскому саду как к институту социализации. Для решения поставленных задач использовались следующие методы. Изучение отношения детей к детскому саду осуществлялось с помощью проективных рисуночных тестов «Мой детский сад» и «Моя группа», а также с помощью опросника, отражающего понимание детьми того места, которое занимает детский сад в их жизни. Для изучения оценки дошкольного учреждения как института социализации с точки зрения родителей использовалась анкета, позволяющая выявить возможности детского сада в формировании социальной позиции детей.

Анализ материалов опросника для детей показал, что большинство предпочитают пойти в детский сад, нежели остаться дома, а в детском саду все дети готовы к общению и играм с детьми (от двух до восьми партнеров). 94% детей готовы при фантастическом переселении на другую планету забрать с собой весь детский сад. Ответы детей на все вопросы указывают на принятие ребенком детского сада и понимание значимости разных видов деятельности для развития. На первом месте – роль игры (60%). В детском саду дети любят играть в больницу, семью, дочки-матери, стройку, путешествия и т.п.

Анализ процесса рисования, беседы с детьми о содержании рисунка, отражающего жизнь ребенка в дошкольном учреждении показал положительное отношение к детскому саду, которое проявлялось, прежде всего, в преобладании ярких цветов в рисунках, как у мальчиков, так и у девочек, в сопровождении процесса рисования положительными эмоциями, присутствием большого количества сверстников в рисунках, отражением разных видов деятельности. К сожалению, только 10% детей отразили в своих рисунках воспитателя, что подчеркивает особое значение для ребенка детского сообщества. Игровые

интересы мальчиков связаны со спортивными играми (футбол), а девочек – с сюжетно-ролевыми играми. Всем детям нравится играть со взрослыми. А дома, в общении с друзьями девочки на первое место поставили игру на компьютере (52%), а мальчики – игру с друзьями (46%). Детский сад привлекает старших дошкольников, прежде всего, возможностью общаться со сверстниками. В детском саду у них много друзей, которых они любят, с которыми охотно проводят время, играют в разные игры.

Дошкольное учреждение как институт социализации глазами родителей оценивается с точки зрения эффективности и полезности того, что ребёнку может дать детский сад. Первое место в вопросе принципа выбора детского сада для своего ребенка уверенно заняла близость его расположения – 48%. На втором месте – качество образовательных услуг – 22%. И на третьем – очередь – 15%. Судя по оценке работы дошкольного учреждения, большинство родителей устраивает качество обучения, и отношение педагогов к детям, качество питания и безопасность детей, и даже оформление интерьера. С точки зрения родителей ребенок чувствует себя радостно (49%) и спокойно (47%) в детском саду, 62% детей охотно идут в детский сад и только 2% детей чувствуют себя напряженно. Эти данные совпадают с позитивным принятием ребенком воспитателя.

Большинство родителей ждут от воспитателя информации о достижениях ребенка и интересуются тем, что дал ребенку детский сад – 59%. Они также отмечают, чему ребенок в детском саду научился. На первом месте - социальное развитие ребенка, общение со взрослыми и сверстниками, дружба со сверстниками, умение находиться в коллективе. Значимые параметры: знания, соблюдение правил поведения, воспитанность, владение различными навыками, И только после этого – упоминание о таких личностных качествах, как доброта, готовность к сопереживанию и совместной деятельности.

Актуальными для родителей являются следующие проблемы: как подготовить ребёнка к школе (34%), как развить творческие способности (18%), как воспитать самостоятельность (13%), как правильно общаться с детьми (11%). А такие проблемы: как воспитать своего ребенка успешным, как помочь преодолеть негативную симптоматику кризисов, как защитить права и достоинства маленького ребёнка - интересуют родителей очень редко (возможно они с этими вопросами справляются сами).

Таким образом, дети позитивно относятся к детскому саду, понимают его социализирующую роль, подтверждают потребность в общении и игре со сверстниками. Специфика взаимодействия детей со сверстниками проявляется в различных фрагментах субкультуры. Для ребенка значима группа, то место, которое он занимает в ней. А родители оценивают значимость дошкольного учреждения с точки зрения эффективности и полезности, что может дать ребенку детский сад, при этом присутствует недооценка значимости общения ребенка со сверстниками в группе.