

Психология раннего детства



Понятие кризиса:

- ▶ Сутью кризиса является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, управляющих его поведением.

Л.С. Выготский

- ▶ **ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС** — особые, относительно непродолжительные периоды онтогенеза, характерные резкими психологическими изменениями. Возникают при переходе человека от одной возрастной ступени к другой, связаны с системными качественными преобразованиями в сфере его социальных отношений, деятельности и сознания. Форма, длительность и острота протекания кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально — типологических особенностей ребенка, социальных и микросоциальных условий, особенностей воспитания в семье, от педагогической системы в целом.

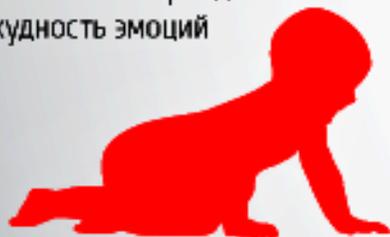
5 ОСНОВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Это родителям
нужно знать!

НОВОРОЖДЕННОСТИ ПЕРВЫЕ 4–6 НЕДЕЛЬ

- ребенок учится жить вне маминого живота
- адаптируется к безводному пространству
- учится дышать, сосать грудь, переваривать еду
- приспосабливается к колебанию температур
- адаптируется работа и взаимодействие его органов

- слабое зрение и слух
- многочисленные рефлексы
- длительные периоды сна
- скудность эмоций



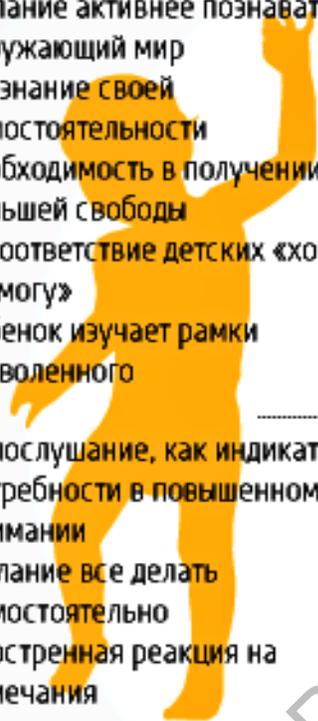
- контакт с матерью с первых минут рождения
- грудное вскармливание
- максимально оперативно реагировать на плач ребенка
- бондинг (телесный контакт)
- ласка и любовь

1 ГОДА 12–18 МЕСЯЦЕВ

- желание активнее познавать окружающий мир
- осознание своей самостоятельности
- необходимость в получении большей свободы
- несоответствие детских «хочу» и «могу»
- ребенок изучает рамки дозволенного

- непослушание, как индикатор потребности в повышенном внимании
- желание все делать самостоятельно
- обостренная реакция на замечания
- капризность

- терпение
- противодействие манипуляциям
- больше изобретательности и чувства юмора
- уметь переключать внимание
- поддержка инициативы ребенка



3-х ЛЕТ 2,5–4 ГОДА

- осознание себя личностью, отдельной от родителей
- стремление к независимости
- отказ от опеки, привычных норм
- жажда независимости

- негативизм
- упрямство
- непослушание
- истерики
- протест

- избегать диктата и гиперопеки
- быть последовательным
- поощрять самостоятельность
- искать компромисс, через креативное переключение
- акцентировать внимание на хороших поступках

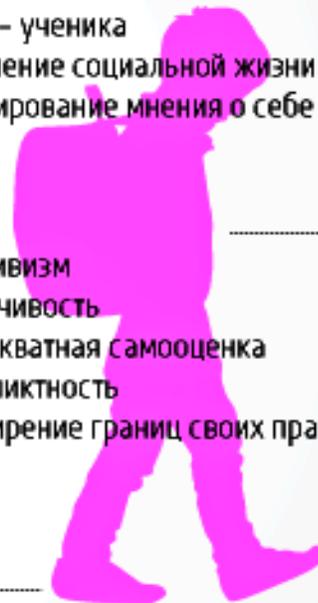


ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6–8 ЛЕТ

- переход из мира детей в мир взрослых
- смена вида деятельности с игровой на учебную
- осознание и освоение новой роли – ученика
- появление социальной жизни
- формирование мнения о себе

- негативизм
- заносчивость
- неадекватная самооценка
- конфликтность
- расширение границ своих прав

- принимать «взрослость»
- укреплять веру ребенка в себя
- подавать позитивный личный пример восприятия реальности
- поддерживать тесный эмоциональный контакт
- у ребенка должны быть четкие обязанности

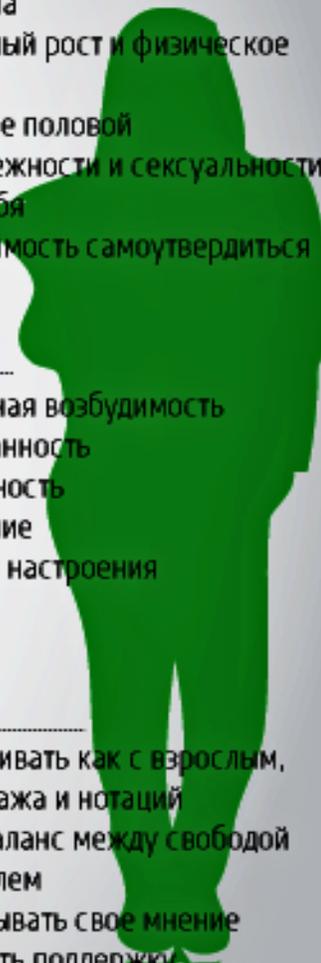


ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА 12–14 ЛЕТ

- гормональная перестройка организма
- ускоренный рост и физическое развитие
- осознание половой принадлежности и сексуальности
- поиск себя
- необходимость самоутвердиться

- повышенная возбудимость
- несдержанность
- агрессивность
- равнодушие
- перепады настроения

- разговаривать как с взрослым, без шантажа и нотаций
- искать баланс между свободой и контролем
- не навязывать свое мнение
- предлагать поддержку
- относиться с пониманием и терпением



ПРИЧИНЫ

ПРИЗНАКИ

ЧТО ДЕЛАТЬ

Кризис 1 года

возрастной кризис, возникающий на стыке
младенческого и раннего возраста, когда
начинает складываться
образ Я.



Признаки:

Непослушание, упрямство.

Малыш уверен, что всё и всегда может делать самостоятельно. И когда ему перечат и запрещают, он категорически отказывается подчиняться.

➤ Частая смена настроений.

Выражает недовольство практически всем и вся. Реакция на те или иные ситуации в корне меняется, появляется агрессия.

➤ Противоречивый характер поведения.

Выражается в том, что сначала ребенок обнимает, а затем бьёт кого-то или сначала выпрашивает игрушку, а потом её выбрасывает.

➤ Ранимость, обидчивость.

Ребёнок часто плачет, капризничает. Зачастую его сложно успокоить, потому что причину его слёз найти практически невозможно.

➤ Страх потерять маму из поля зрения.

Важно: контакт с родителем – не телесный, а зрительный.

➤ Постоянно требует внимания.

Важно, чтобы за ним наблюдали и играли в его игры. Малыш начинает ревновать.

Суть кризиса первого года жизни:

- Противоречие между отчаянным стремлением к самостоятельности и при этом зависимостью от помощи взрослого, от его оценки.
- Противоречие между своими потребностями и возможностями: хочет сказать, а не может; хочет достать, но не дотягивается; хочет побежать, а падает..
- Слезы как способ разрядке – хочу, но не получается.

Все эти противоречия – движущая сила его психического и общего развития.

Раннее детство

Это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития.



Этот возраст связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка:

- ▶ **прямохождение** (обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для развития информации),
- ▶ **речевое общение** (позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки через общение со взрослыми),
- ▶ **предметная деятельность** (непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения).

Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте выглядит так:

«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый».



Предметная деятельность — ведущая деятельность раннего возраста.

- Предметная деятельность – деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов действий с предметами.
- Мотив перемещается от взрослого на общественный предмет.
- На основе предметного действия происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.
- Когда взрослый отделяется от ребенка, ребенок впервые видит взрослого и его действия как образцы.
- И оказывается, что ребенок действует так, как взрослый.

Три фазы развития связи действия с предметом:

- 1) с предметом могут выполняться любые действия;
- 2) предмет употребляется только по назначению;
- 3) свободное употребление предмета возможно, но только в том случае, когда известно его истинное назначение.



Д.Б. Эльконин выделил два направления развития предметной деятельности:

1. Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения.

- Сначала ориентация, исполнение и оценка действия находятся в ведении взрослого. Проявляется это, например, в том, что взрослый берет ручки ребенка и производит ими действия. Потом выполняется частичное или совместное действие, т. е. взрослый начинает его, а ребенок продолжает. Затем действие исполняется на основе показа и, наконец, на основе речевого указания.

2. Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия.

Она проходит несколько этапов.

➤ Первый этап состоит:

а) в неспецифическом использовании орудий (манипуляция предметами);

б) использовании предмета, когда еще не сформированы способы его применения, например, ребенок понимает, для чего нужна ложка, но при еде берет ее очень низко;

в) овладении специфическим способом употребления.

➤ Второй этап наступает, когда ребенок начинает производить действия в неадекватной ситуации. Иными словами, происходит перенос действия с одного предмета на другой, например, ребенок, научившись пить из кружки, пьет из стакана. Отмечается также перенос действия по ситуации, например, научившись обувать ботинки, ребенок старается натянуть их на мячик.

➤ Третий этап сопровождается возникновением игрового действия. Здесь взрослый не говорит ребенку, что ему делать, как надо играть или употреблять предмет.

Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, т. е. учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету.

Развитие мелкой моторики:

- ▶ Английский психолог Д. Селли придавал очень большое значение «созидательной работе рук» для развития мышления и речи детей (Кольцова 1998: 146).
- ▶ развитие мелкой моторики очень важно, так как оно влияет на развитие речи, интеллект и навыки письма. Для развития мелкой моторики необходимо систематически заниматься разнообразными видами ручной деятельности.
- ▶ в раннем возрасте ребенок способен использовать многие предметы обихода по назначению, способен к самообслуживанию, умеет вступать во взаимоотношения с окружающими людьми. Он может выполнять координированные действия двумя руками, а также использовать одновременно два предмета.

Развитие познавательной сферы ребенка:

В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, речь. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности.



Развитие восприятия:

определяется тремя параметрами:

- ▶ *перцептивными действиями* (целостностью воспринимаемого предмета),
- ▶ *сенсорными эталонами* (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и
- ▶ *действиями соотнесения.*

Иначе говоря, процесс восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, признаков, свойств; составлении на их основе определенного образа; соотнесении данных образов-эталонов с предметами окружающего мира.

Так ребенок учиться делить предметы на классы: куклы, машины, мячи, ложки и т. д.

Развитие мышления:

- **Осуществляется переход** от наглядно-действенного мышления в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами.
- Развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия.

Развитие памяти:

К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад.



Развитие речи в раннем детстве:

- В развитии речи были выделены следующие этапы:
- 1) слоги (вместо слов);
- 2) слова-предложения;
- 3) двухсловные предложения (например, «мама сюда»);
- 4) предложения из трех или более слов;
- 5) правильная речь (грамматически согласованные предложения).

Основные тенденции развития речи:

- ▶ **пассивная речь в развитии опережает активную;**
- ▶ **ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название;**
- ▶ **в начале раннего возраста в речи ребенка наблюдается феномен однословного предложения;**
- ▶ **на границе 2-го и 3-го года жизни ребенок открывает связь слов в предложении;**
- ▶ **фонематический слух опережает развитие артикуляции;**
- ▶ **к концу раннего возраста ребенок овладевает почти всеми синтаксическими конструкциями, которые есть в языке.**



Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни.

В середине второго года происходит "речевой взрыв", который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены.

Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Это значит, что речь становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

Развитие самосознания:

- ▶ Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале.
- ▶ Узнавание себя — простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя — сначала по имени, в третьем лице. Потом, к трем годам, появляется местоимение «я».
- ▶ С появлением самосознания постепенно развивается способность ребенка к эмпатии — пониманию эмоционального состояния другого человека.



Развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные переживания ребенка раннего возраста сохраняют ряд особенностей, характерных для младенца. Они кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются. Дети очень впечатлительны.

К 3 годам отчетливо проявляются эстетические чувства. Малыш стремится к похвале, одобрению, огорчается, если их не получает.

Под влиянием воздействия на малыша положительной и отрицательной оценки возникает чувство стыда, связанное со всем прошлым опытом взаимодействия ребенка с окружающим. Оно является проявлением детского самолюбия, зарождающегося чувства гордости и собственного достоинства. В основе чувства стыда лежит формирование представлений о положительно и отрицательно оцениваемых образцах поведения.



- ▶ **Эмоции во многом определяют поведение ребенка. Он действует не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших переживаний. Чувства выполняют побуждающую роль, являясь мотивом поведения, которое поэтому импульсивно (А.Н. Леонтьев).**
- ▶ **Эмоции детей 1-3 года жизни тесно связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или неуспешностью (Е. Волосова).**
- ▶ **Зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает условия для развития самолюбия и чувства гордости (Р.Х. Шакуров).**



Особенности эмоционального развития в раннем возрасте:

- ▶ **эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения;**
- ▶ **происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности и ребенок осваивает способы их выражения;**
- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- ▶ **включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.**



зис трёх лет

(др.-греч. κρίσις – решение, поворотный пункт)

возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.

Л. С. Выготский назвал семь наиболее ярких особенностей поведения ребёнка в период кризиса трёх лет «семизвездием симптомов».

- ▶ **Негативизм** — это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребёнок не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия — сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.
- ▶ **Упрямство** — это реакция ребёнка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он этого потребовал у взрослого, и отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребёнок не может. Упрямство следует отличать от настойчивости в достижении какой-либо определённой цели.
- ▶ **Строптивость** — направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого.



- **Своеволие** — стремление ребёнка все делать самому (ключевые слова в речи «Я сам!»), проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. При этом меняется отношение ребёнка к окружающему миру: теперь ребёнком движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Ребёнок начинает активно удовлетворять познавательную потребность. Это проявляется в его активности, любознательности. Но проявление инициативы может вызывать конфликты со взрослыми, поскольку она зачастую неадекватна возможностям ребёнка. Необходимо учитывать то, что ребёнок пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия — важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию.
- **Протест-бунт** — проявляется в частых конфликтах с родителями. Ребёнку важно, чтобы окружающие люди всерьёз относились к его самостоятельности. Если ребёнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания — он начинает протестовать. Он бунтует против прежних рамок, против прежних отношений. Американский психолог **Э. Эриксон** считает, что именно в этом возрасте у ребёнка начинает формироваться воля, независимость и самостоятельность.
- **Обесценивание** — в глазах ребёнка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки.
- **Деспотизм** — ребёнок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляет родителей делать все, что он требует.

Методы изучения детей раннего возраста:

Методы детской психологии — это способы выяснения фактов, характеризующих развитие ребенка.

Мухина В.С.

Основные методы детской психологии — наблюдение и экспери-мент.

- ▶ **Наблюдение.** В процессе наблюдения исследователь целе-направленно прослеживает поведение детей в естественных условиях и строго фиксирует увиденное. Успешность наблюдения зависит от того, насколько четко сформулирована его цель.
- ▶ **Эксперимент.** В эксперименте исследователь намеренно создает и видоизменяет условия, в которых протекает деятельность ребенка, ставит перед ним определенные задачи и по тому, как эти задачи решаются, судит о психологических особенностях испытуе-мого.

Изучение результатов деятельности.

Продукты деятельности детей — это их рисунки, лепка, аппликации, конструкции, поделки



Практическая задача:

Прочитайте приведённый отрывок

Можно ли считать поведение Арсения упрямством или это проявление развивающейся личности. Обоснуйте свой ответ.

Арсений (2 года, 5 месяцев) пытается сам застегнуть пуговицы. Кряхтит, у него это плохо получается. Слышится голос мамы:

- Давай, я помогу.

Арсений

- Нет, я сам.

Мама настойчиво:

– Давай помогу!

Ребенок начинает злиться:

- Нет, я сам хочу.