

Сорока О.Г. Применение информационных технологий в образовательном процессе. //Язык и культура – основа общественной связности. Научная сессия «IX Невские чтения»: Материалы международных научно-практических конференций. – СПб.: Изд-во «Осипов», 2007. – 383с. – С. 162 – 163.

Сорока Оксана Геннадьевна,
Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров (МГОИПКиПК, г. Минск, Республика Беларусь)
кандидат педагогических наук

Применение информационных технологий в образовательном процессе

Современный период развития образовательных систем связан с глубокими преобразованиями в организации, формах, методах преподавания, происходящими под влиянием информационных технологий. Компьютеризация образования позволяет увеличить производительность труда преподавателя, повысить эффективность и интенсифицировать процесс обучения. Информационные компьютерные технологии (ИКТ) можно использовать на любом этапе педагогической деятельности: при проектировании и разработке учебных (демонстрационных, раздаточных) материалов, проведения мониторинга качества учебного процесса, для повышения методической компетентности, для общения и обмена педагогическими находками с коллегами, для поиска необходимой информации. Они позволяют осуществлять поиск дополнительной информации в различных предметных областях, представлять учебную информацию, используя мультимедийные средства, проводить контроль и диагностику знаний, организовывать деятельность обучающихся. С помощью компьютера возможно существенно увеличить количество и виды заданий, выполняемых во время практических и лабораторных занятий, обеспечить групповое взаимодействие между обучающимися и преподавателем, качественно повысить уровень информационной грамотности обучающихся. Новые технологические возможности столь широки, что требуют методического переосмысления процесса преподавания. Применяя компьютер в учебном процессе мы приобретаем: наглядность, интерактивность, компактность хранения материалов, быстроту доступа к ним и многие другие возможности.

Мир информации чрезвычайно широк и многообразен. Представление его в различных информационных источниках (будь то книга, аудио- и видеоаппаратура, компьютер, человек как информатор, натуральный объект окружающего мира как предмет изучения и наблюдения) не изменяет суть проблемы обучения приемам ориентировки в мире информации. Если ранее считалось, что развитие умений работать с информацией (общеучебные

умения, научная организация труда) должно осуществляться средствами учебного предмета, то сейчас эта группа умений включена в информационные технологии. Традиционные умения и навыки приобретают специфические характеристики: чтение – нахождение и восприятие информации посредством поиска, производимого в письменных и других источниках; письмо – создание объектов и установление связей в гиперсреде, включая в себя все типы носителей информации; счет – конструирование объектов и действий в реальном мире и его моделях. Широкое распространение компьютерных средств хранения, переработки и передачи информации породило особую «экранную» культуру. «Экранная культура основана на «экранной речи», т.е. временном потоке экранных изображений, который свободно вмещает в себя поведение и устную речь персонажей, анимационное моделирование, письменные тексты и многое другое. При этом основным признаком экранной культуры, качественно отличающей ее от книжной и приближающей ее к изначальному типу человеческой культуры – культуре личного контакта, является динамический, ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером» [1; 23].

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт подготовки педагогов к использованию ИКТ в преподавании учебных дисциплин. Учреждения системы повышения квалификации предлагают слушателям целевые курсы, практические занятия по проблемам использования информационных технологий. Основными направлениями такой подготовки выступают: первоначальное обучение пользователей навыкам работы на компьютере, изучение отдельных программных продуктов, рассмотрение специфики применения компьютера в конкретной предметной области, изучение специализированного программного обеспечения, ориентированного на систему образования.

Литература:

1. Прохоров, А.В. Культура будущего тысячелетия / А.В. Прохоров, К.Э Разлогов, В.Д. Рузин // Вопросы философии. – №6. – 1989. – С.17 – 30.