

Л. В. ЛАДУТЬКО

Минск, БГПУ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

С целью совершенствования образования школьников и их профессиональной ориентации в 2015/2016 учебном году организовано профильное обучение на III ступени общего среднего образования. Профильное обучение инициирует необходимость развивать новые формы взаимодействия среднего и высшего образования. В ряду проблем организации в учреждениях среднего образования профильного обучения стоит и допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования.

Необходимость особого внимания к разработке и осуществлению на практике допрофильного обучения математике учащихся 9-х классов на факультете доуниверситетской подготовки БГПУ имени Максима Танка диктуется рядом факторов. При выборе учащимися физико-математического направления, либо при формировании профильной группы учащихся, где сочетаются предметы иностранный язык и математика или химия и математика, необходима достаточно хорошая допрофильная подготовка по математике. Многие учащиеся, изучающие математику на базовом уровне и даже имеющие отметку не ниже 7 баллов на II ступени общего среднего образования, считают себя не конкурентно способными при поступлении в лицеи и гимназии или предвидят трудности в дальнейшем обучении в профильном классе общеобразовательной школы. Кроме этого выбор или отказ от профиля обучения на практике во многом определяется характером сложившихся взаимоотношений между конкретным учеником и учителем-предметником. Поэтому организация курсов по математике для учащихся 9-х классов на базе факультета доуниверситетской подготовки предполагает, как предметную подготовку и создание положительной мотивации, так и оказание помощи учащимся в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы и в получении ответа на вопросы: «Могу ли я, хочу ли я учить математику на повышенном или углубленном уровне?»

Обучение математике на курсах ставит следующие цели:

– овладение учащимися определенным объемом математических знаний, необходимым для успешной сдачи выпускного экзамена за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для деятельности в области математической науки;

- формирование у учащихся способности использовать базовые понятия математики в учебно-научной сфере общения;

- ориентация учащихся к осознанному выбору направления профильного обучения и привлечение их к обучению в педагогических классах.

При разработке учебной программы вечерних курсов по математике для учащихся 9-х классов предусматривалось, что большая часть учебного времени должна быть посвящена формированию практических умений и навыков учащихся по решению математических задач. Это обусловлено тем, что им предстоит сдача письменного выпускного экзамена в школе, а также в дальнейшем при выборе математики, как профильного предмета, сдачи централизованного тестирования. Программа рассчитана на 96 часов практических занятий и составлена в соответствии с учебной программой по математике для общеобразовательных учреждений (V–IX классы). В программу дисциплины включены вопросы по двум разделам математики: «Алгебра» – 64 часа и «Геометрия» – 32 часа. Программа построена с учетом принципов системности и преемственности, направлена на закрепление, систематизацию, расширение математических знаний и развитие практических навыков учащихся, ориентирует их на повышенный интерес к математике.

Решение основных учебно-воспитательных задач при обучении на курсах достигается сочетанием разнообразных форм и методов обучения. Много внимания на занятиях уделяется выполнению индивидуальных заданий творческого характера. Основными средствами диагностики усвоения знаний и формирования навыков являются самостоятельные и контрольные работы. Использование компьютерной программы «Простые тесты» позволяет создать для школьников более непринужденную обстановку при контроле знаний, а также являются подготовкой учащихся к централизованному тестированию.

На наш взгляд, занятия на курсах смогут позволить девятикласснику сделать правильный выбор профиля обучения, а также будут способствовать формированию таких качеств личности, как самостоятельность, критичность, настойчивость и целеустремленность.