

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

слушателя 2015/17года обучения
группы № Л-15/Н

Вашкевич Людмилы Игоревны

Научный руководитель:

Гаурилюс А. И.

Цель исследования: выявить особенности навыков словообразования у старших дошкольников со стертой формой дизартрии.

Задачи:

1. Изучить проблему словообразования.
2. Выявить особенности формирования словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии и детей без речевой патологии.
3. Подобрать и обосновать приемы по обучению словообразовательным умениям детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

- **Объект исследования:**

словообразование.

- **Предмет исследования:**

процесс формирования
словообразования у детей
старшего дошкольного
возраста со стертой формой
дизартрии.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ научной литературы по данной проблеме.
2. Эмпирические: наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент.
3. Количественная и качественная обработка результатов исследования.

В экспериментальном исследовании принимали участие две группы детей в возрасте 5-6 лет.

В экспериментальной группе 10 детей с речевыми нарушениями.

В контрольной группе 10 детей с речевой нормой.

Основные результаты работы:

1. Стертая дизартрия – сложное речевое расстройство, характеризующееся вариативностью нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.
2. Процесс развития словообразования у ребенка сложный. Он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативными, в связи с чем, снижается интенсивность словотворчества.

3. У дошкольников с дизартрией в процессе онтогенеза навыки словообразования формируются с опозданием, страдают способы словообразования различных частей речи. У таких детей затруднено понятие лексического значения слова и словообразовательных аффиксов, что отражается на словообразовательной компетенции дошкольников со стертой дизартрией.

4. Нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста: со стертой дизартрией и с нормальным речевым развитием. По результатам обследования, мы пришли к выводу, что у детей со стертой дизартрией, задания выполнены преимущественно на среднем и ниже среднего уровнях, т.е. словообразовательные умения у этих детей сформированы недостаточно, что требует специальной коррекционно-логопедической помощи.

Рекомендации:

- У детей со стертой формой дизартрии словообразовательные умения сформированы недостаточно, что требует специальной коррекционно-логопедической помощи.
- Параллельно с работой над речью идет работа над высшими психическими функциями (память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная сфера), идет ознакомление с окружающей ребенка действительностью (например, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении), а также ознакомление с художественной литературой.
- Занятия включают в себя и задания на развитие мелкой моторики рук, и общей моторики, развитие которой проводится на физкультурных минутках.
- Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на занятии решалось несколько задач и использовались различные виды упражнений.