

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ЗАХАРЧЕНКО
ЛАРИСА ИГОРЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1 Сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес»	5
1.2 Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения	7
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	11
2.1 Использование эффективных методов и приёмов обучения на уроках математики	11
2.2 Специфика формирования познавательного интереса на занятиях кружка «Математический калейдоскоп»	15
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у младших школьников	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время исследования учёных убедительно показали, что способности людей, которых обычно называют талантливыми – не аномалия, а норма. Задача в том, чтобы раскрепостить мышление человека, полностью использовать его возможности.

Актуальность заключается в необходимости развития устойчивого интереса и учебной мотивации учащихся к изучению предмета «Математика» с целью повышения качества знаний. Ещё Ян Амос Коменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. И здесь на первое место выступает познавательный интерес.

Проблемой формирования познавательного интереса занимались отечественные и зарубежные учёные, знаменитые педагоги и психологи (Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский, П. Я. Гальперин, Н. Г. Морозова, Ш. А. Амонашвили, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.).

В наши дни тема не перестала быть актуальной. Ведь именно познавательный интерес способствует снятию психологических нагрузок в обучении, а, значит, и сохранности здоровья у учащихся.

Как повысить успеваемость по математике, как превратить науку о цифрах в захватывающее путешествие по стране математики, как увлечь детей таким образом, чтобы уроки превращались в праздник и дети ждали их с нетерпением?

Цель исследования – теоретически обосновать, методически обеспечить процесс формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.

Задачи:

- уточнить сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес»;
- раскрыть особенности формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения;
- выявить эффективные методы и приёмы обучения на уроках математики и на занятиях кружка «Математический калейдоскоп», способствующие формированию познавательного интереса у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования – эффективные методы и приёмы обучения на уроках математики и на занятиях кружка «Математический калейдоскоп», способствующие формированию познавательного интереса у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- беседа,
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности учащихся;
- рефлексия опыта коллег и собственной педагогической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Раскрыты сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес». Сделан вывод о том, что основы формирования познавательного интереса изучаются педагогами и психологами длительное время.

Психологи и педагоги едины в мнении о необходимости развития устойчивого познавательного интереса и учебной мотивации учащихся при обучении.

Познавательный интерес играет в становлении личности роль ценного мотива деятельности, а при благоприятных условиях становится устойчивой чертой личности и обнаруживает себя в любознательности, пытливости и неистощимой жажде знаний, что ведёт к эффективности учебной деятельности.

Роль интереса заключается в том, чтобы он побуждал человека учиться всю жизнь.

2. Показаны особенности формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития ученика, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, и, что очень важно, от способа подачи материала.

Привлечь внимание младших школьников и вызвать их удивление – это лишь начало возникновения познавательного интереса. Процесс удержания интереса непростой и длительный.

3. Выявлены эффективные методы и приёмы обучения на уроках математики и на занятиях кружка «Математический калейдоскоп», способствующие формированию познавательного интереса у младших школьников.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач и упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний учащихся по программному материалу, но и на активизацию познавательного интереса.

Важно вызвать не только интерес, но и удержать его, сделать стойким на долгие годы. Это трудно, но всё же возможно. Для этого необходимо очень тщательно продумывать организацию учебной работы. Устойчивость

интереса – залог положительного и активного отношения учеников к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний.

Считаю, что опыт в целом положительный, имеет научно-практическую ценность, **может быть рекомендован** при проведении уроков математики в начальных классах в общеобразовательных учебных заведениях.

Опыт может быть применен **при изучении других школьных предметов.**

Имеет высокую **стабильную результативность**, что свидетельствует о его эффективности.

И главное – ни одного скучающего на уроке. Всем интересно, учащиеся играют, а, играя, непроизвольно закрепляют и доводят до автоматизированного навыка математические знания.

Таким образом, предложенные технологии обучения младших школьников математике прошли проверку временем, опираются на труды известных в стране педагогов-новаторов.

Эффективность процесса обучения математике – в гармоничном, оптимальном сочетании элементов различных технологий. Всё, о чем было сказано выше, было неоднократно апробировано и результаты обучения оказались неплохими.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шилова, Е. С. Формирование учебной деятельности младших школьников – условие повышения эффективности образовательного процесса / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 5. – С. 3 – 6.
2. Шилова, Е. С. Эффективные методы и приемы запоминания таблицы умножения / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 10. – С. 13 – 17.
3. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Футбол»: учим таблицу умножения / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015 – № 9. – С. 3 – 6.
4. Шилова, Е.С. Эффективные методы и приемы усвоения зависимости между компонентами арифметических действий сложения и вычитания / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 10. – С. 31 – 34, 39 – 41.
5. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Рецепты успеха»: учим таблицу умножения / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 2. – С. 3 – 6.
6. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Рецепты успеха» на уроках математики / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 9. – С. 8 – 13.
7. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Снежный ком» на уроках математики / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 1. – С. 3 – 5.
8. Шмырёва, Г. Г. Развитие познавательных интересов на уроках математики / Г. Г. Шмырёва // Начальная школа. – 2003. – № 2. – С. 11– 18.
9. Дикун, Т. Л. Использование игры на уроках математики / Т. Л. Дикун // Пачатковая школа. – 2003. – №11. – С. 12 – 14.
10. Крез, Л. К. Математическая шкатулка / Л. К. Крез. – Мозырь, 2002. – 76 с.
11. Мельников, О. И. Развивающая математика: учебное пособие / О. И. Мельников. – Минск, 2013. – 20 с.
12. Трофимова, Г. В. Занимательные задания на уроках математики / Г. В. Трофимова // Пачатковая школа. – 2010. – №2. – С. 14 – 16.
13. Канашевич, Т. Н. Путешествие в страну занимательной математики: учебное пособие / Т. Н. Канашевич. – Минск : Аверсэв, 2011. – 56 с.
14. Жилич, Н. А. Кроссворды для ученика 3 класса: учебное пособие /

авт.-сост. Н. А. Жилич. – Минск, 2009. – 127 с.

15. Гришкевич, И. К. Предметные олимпиады как средство развития одарённых детей / И. К. Гришкевич. – Мозырь, 2006. – 60 с.

16. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство/ И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чечет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.

17. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. Для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2012. – 128 с. : ил.

18. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. Для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2012. – 144 с. : ил.

19. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. Для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2013. Ч. 1. – 136 с. : ил.