

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**БАТВИНОВСКАЯ
ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1 Сущность и содержание понятия «коммуникативная компетенция»	6
1.2 Особенности развития коммуникативной компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи	9
ГЛАВА 2 СЛОВАРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	14
2.1 Эффективные методы и приемы работы со словарными словами, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи	14
2.2 Работа со словарем как способ развития коммуникативной компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ВВЕДЕНИЕ

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики. Все большее значение приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности как нормального ребенка, так и ребенка с особыми потребностями, на создание условий, способствующих их социальной адаптации. Для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе большое значение имеет своевременное овладение правильной речью. В связи с этим в последнее время в специальной психологии и педагогике вызывают повышенный интерес дети с речевыми патологиями, в частности, с тяжелыми нарушениями речи.

Вхождение в социум детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) затруднено целым рядом причин, среди которых нарушение познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, проблемы интеллектуального, сенсомоторного и речевого плана [8, с. 62]. Такие ученики, как правило, не имеют достаточной базы знаний, не умеют применять уже имеющиеся знания на практике, не владеют необходимыми для учебной деятельности приемами анализа, отбора, сравнения, сопоставления. Данным учащимся обычно отличает низкий темп усвоения знаний и формирования практических навыков их использования. По данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений.

Теоретические основы формирования и развития коммуникативных навыков личности рассматриваются в трудах ученых Л.С. Выготского, Я.Л. Коломенского, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В. Запорожца, Р.О. Якобсона, М. Б. Крафта, Ж. Пиаже. Согласно взглядам психологов, общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через других людей [4]. Исходя из данных концепций, можно утверждать, что формирование коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи является одной из приоритетных задач, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных навыков субъектов общения.

Работая в среднем звене (6 – 7 классы), мы обратили внимание на то, что

у школьников слабо сформированы речевые навыки. В связи с этим перед нами встали следующие вопросы: *Как развивать речь и мышление учащихся, имеющих речевые патологии? Какие методы и приемы работы использовать для развития коммуникативной компетенции данной категории школьников?* Наиболее эффективной формой в решении данных вопросов мы считаем словарную работу, проводимую на уроках русского языка и литературы. На наш взгляд, использование разнообразных приемов в процессе работы над словарными словами способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся с ТНР.

В ведущих дидактических теориях также говорится о формировании коммуникативной компетенции. Интересный подход к данной проблеме мы находим в работах методистов И. С. Зайцева, Л. А. Зайцевой, А. В. Хуторского. Главной идеей этих работ становится мысль о том, что работа над коммуникативными навыками возможна и обязательна на уроках. В основу опыта положены также идеи ученого-методиста Л. С. Выготского (деятельностный подход к обучению).

Актуальность данной темы связана, прежде всего, с наличием следующей проблемы: несмотря на заявленную определяющую роль коммуникативной компетенции, педагоги продолжают отмечать снижение уровня индивидуального словарного запаса школьников. В последнее время всё чаще говорится о наличии серьёзных недостатков в развитии связной правильной речи детей, отмечается низкий уровень сформированности у школьников индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности, что негативно отражается на результатах и качестве их практических, грамматических и речевых умений, способностей к конструктивному диалогу, последующей социальной самореализации. Исходя из этого, считаем, что первостепенной задачей учителя русского языка является работа над обогащением и уточнением словарного запаса детей.

Этот вопрос всегда привлекал внимание методистов и учителей русского языка. Так, Ф.И. Буслаев ещё в 1844 году рекомендовал учителям родного языка «развивать в дитяти врождённый дар слова». И.И. Срезневский в 1860 году советовал преподавателям обогащать детей «словами и выражениями, для этого годными», добиваться того, чтобы «не осталось неизвестных их памяти и непонятных их умам слов» [9, с.105], научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на их значение. Поэтому учитель должен организовать работу на уроках таким образом, чтобы школьник в процессе обучения учился размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. А для этого ему нужен богатый словарный запас, хорошо развитая связная правильная речь.

Таким образом, актуальность выбранной темы не оставляет сомнений. Ведь именно коммуникативная компетенция начнет играть основополагающую роль во взрослой жизни, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности сегодняшних школьников.

В связи с вышеизложенным **объектом исследования** является коммуникативная компетенция учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования – методы и приёмы словарной работы на уроках русского языка.

Цель работы – определить наиболее эффективные методы и приемы работы со словарными словами на уроках русского языка, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи**:

- Уточнить сущность и содержание понятия «коммуникативная компетенция».
- Выявить особенности развития коммуникативной компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Определить потенциал работы над словарными словами в развитии коммуникативной компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи, наметить пути ее эффективного совершенствования.
- Выявить наиболее эффективные методы и приемы работы над словарными словами на уроках русского языка в специальной школе.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности.
-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение научной педагогической и методической литературы, анализ собственного педагогического опыта позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Приоритетной компетенцией при изучении русского языка является коммуникативная, так как язык – это средство общения. Важным средством формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся является словарная работа.

2. Своеобразие развития речевой сферы у учащихся с ТНР обуславливает специфику формирования коммуникативной компетенции. Эта специфика выражается, прежде всего, в том, что содержание словарной работы адаптировано с учетом особенностей развития детей данной категории. Также при организации работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся с ТНР необходимо учитывать психологические особенности детей данной категории. На основании собственного педагогического опыта мы пришли к выводу, что в учебной деятельности необходимо создавать такие ситуации, которые позволили бы, в первую очередь, мотивировать общение, приобретать речевые навыки, развивать активность и самостоятельность в общении. Считаем, что задача учителя, работающего с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, – использовать любую возникающую на уроке ситуацию в коммуникативных целях, подбирать коммуникативно направленные речевые задания.

3. Нами был определен потенциал работы над словарными словами в развитии коммуникативной компетенции учащихся с ТНР, намечены пути ее эффективного совершенствования. В работе над словарными словами нами выделено 7 этапов: знакомство с орфоэпическим обликом слова; осознание лексического значения слова, то есть его семантизации; этимология слова; орфографическая работа над словом, то есть работа с «ошибкоопасными» местами; решение орфографической задачи; закрепление правописания словарных слов; творческая работа со словарными словами.

4. Выявлены наиболее эффективные методы и приемы работы над словарными словами на уроках русского языка в специальной школе в зависимости от этапа работы над словом. Определено значение организации работы со словарем как способа развития коммуникативной компетенции учащихся с ТНР: организация работы со словарями способствует формированию у учащихся потребности и умения пользоваться словарями для

получения информации как основы решения учебной задачи, развития чувства языковой нормы и культуры речи.

Таким образом, деятельность по развитию коммуникативной компетенции учащихся с ТНР в процессе словарной работы позволила достичь конкретных результатов:

- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению русского языка;
- возросло количество учащихся, имеющих устойчивые навыки правописания;
- повысился уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности;
- увеличился словарный запас учащихся;
- учащиеся стали ощущать себя успешными и уверенными, возросла степень их психологического комфорта на уроках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аргунова, В. И. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся / В. И. Аргунова. – М. : Издательский дом «Первое сентября», 2004. – 363 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Избранные психологические исследования. – М. : АПН РСФСР, 1956. – 506 с.
3. Зайцев, И. С. Особенности мыслительной деятельности при тяжелых нарушениях речи : учеб.-метод. пособие / И. С. Зайцев. – Минск. : АПО, 2009. – 24 с.
4. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М.: Наука, 2006. – 244 с.
5. Молокова, З. Н. Словарная работа на уроках русского языка – один из путей повышения языковой культуры учащихся / З. Н. Молокова // Русский язык в школе. – 1998. – № 2. – С. 32 – 35.
6. Печенева, Т. А. Совершенствование речевой культуры школьников / Т. А. Печенева // Русская словесность. – 2004. – №7. – С. 13 – 18.
7. Пономаренко, О. В. Виды словарной работы на уроках русского языка / О. В. Пономарева // Русский язык в школе. – 2001. – №5. – С. 18 – 23.
8. Соловьева, Л. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л. Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – №1. – С. 62 – 67
9. Срезневский, И. И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте / И. И. Срезневский // Родное слово. Избранные труды.– М. : Просвещение, 1986. – 120 с.