

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**АЛЬФЕР
ИНЕССА ВЛАДИМИРОВНА**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И НАРУШЕНИЯМИ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификационная работа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1 Основные направления профориентационной работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на 1 ступени общего среднего образования	5
1.2 Особенности формирования профессионального выбора и профессионального самоопределения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях школы-интерната	9
ГЛАВА 2 ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) НА 1 СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	12
2.1 Формы и методы профориентационной работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи и учащимися с трудностями в обучении на 1 ступени общего среднего образования	12
2.2 Педагогические условия профориентационной работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями психического (трудностями в обучении) на 1 ступени общего среднего образования в условиях школы-интерната	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

ВВЕДЕНИЕ

*Найти свою дорогу, узнать своё место –
в этом всё для человека,
это для него значит сделаться
самим собой!*

В. Г. Белинский

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь подготовка к самостоятельной жизни и труду признаётся одной из важнейших задач воспитания. Среди условий, содействующих решению этой задачи, особая роль принадлежит организации профориентационной работы [7].

Рыночные отношения кардинально изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях людям с особенностями психофизического развития сложно конкурировать с остальными; от них требуется постоянное доказательство того, что они выполняют работу на достаточном уровне. Следовательно, работа по профессиональному ориентированию учащихся с особенностями психофизического развития имеет особое значение.

Особенности психофизического развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) препятствуют полноценной вербальной коммуникации, приводят к отставанию в развитии познавательной деятельности, к ограничению активности в социальной сфере. Все это, в конечном счете, затрудняет процесс социальной адаптации, профессионального самоопределения учащихся. В профориентационной работе с учащимися с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) существует проблема неумения адекватно соотнести свои возможности с требованиями к выбранной профессии, оценить свои личностные качества, с недостаточной осведомленностью о мире профессий.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в младшем школьном возрасте. Другими словами, определиться в выборе своей, наиболее подходящей каждому ученику профессии должна способствовать систематическая, научно обоснованная профориентационная работа в школе на всех ступенях обучения.

Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он учится.

Объектом исследования является профориентационная работа с учащимися с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Предмет исследования – процесс организации профориентационной работы с учащимися с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на 1 ступени общего среднего образования в условиях школы-интерната.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать систему работы по профориентации учащихся с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на 1 ступени общего среднего образования в условиях школы-интерната.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования нами поставлены следующие задачи:

1. Уточнить основные направления профориентационной работы с учащимися с ТНР и трудностями в обучении на 1 ступени общего среднего образования.
2. Выявить особенности формирования профессионального выбора и профессионального самоопределения учащихся с ТНР и трудностями в обучении в условиях школы-интерната.
3. Раскрыть наиболее эффективные формы и методы профориентационной работы с учащимися с ТНР и трудностями в обучении на 1 ступени общего среднего образования в условиях школы-интерната.
4. Определить педагогические условия профориентационной работы с учащимися с ТНР и нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на 1 ступени общего среднего образования в условиях школы-интерната.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта, наблюдение за деятельностью школьников, беседа, анализ продуктов деятельности: творческих работ, рисунков, мини-сочинений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школа сегодня все более становится центром образовательного пространства; информационные, практические, поведенческие компоненты которого носят инструментальный характер по отношению к общекультурному и индивидуально-творческому развитию ребенка и социализации. Современный этап развития отечественной системы специального образования проходит под эгидой включения детей с особенностями психофизического развития в окружающий социум, признания прав этой категории детей на получение образовательных услуг наравне с другими детьми. Важно отметить, что своевременно начавшаяся и правильно организованная профессиональная ориентация учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и трудностями в обучении на 1 ступени обучения, является одним из решающих условий их дальнейшего профессионального самоопределения в старших классах.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки не только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входят следующие направления работы педагогов: профессиональная информация; профессиональное воспитание; профессиональная диагностика.

Стадия профессионального самоопределения, наиболее актуальна в планировании своей дальнейшей жизни, в проблеме социального, профессионального самосознания. **Самоопределение** ребенка с ТНР и трудностями в обучении **затруднено** целым рядом причин, среди которых: нарушение познавательной деятельности; своеобразия эмоционально-личностной сферы; нарушения речи.

Важнейшим условием успешной социализации таких детей является профориентационная работа, которую нужно начинать уже в начальной школе. Ведь младшие школьники данной категории требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в учебном заведении формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Следовательно, воспитательная работа должна быть основана на педагогических закономерностях, инновационных и традиционных принципах, формах и методах обучения и воспитания, которые базируются на знании психических и физиологических возрастных особенностей младших школьников с особенностями психофизического развития.

Главная цель профориентации в процессе воспитательной работы с учащимися с ТНР и трудностями в обучении на 1 ступени обучения – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Как показала практика, правильно созданные условия, подобранное содержание, формы и методы профориентации способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями профориентационных умений и навыков, формирование общей культуры учащегося школы-интерната. *Профориентационные занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы со специалистами, трудовые и исследовательские групповые проекты, а также общественно-полезный труд, занятия в ружка по интересам* эффективно помогают расширить у учащихся представления о профессиях, сформировать в процессе трудовые навыки и умения, воспитать уважение к труду и людям труда.

Профессиональное ориентирование детей данной категории необходимо осуществлять *систематически и комплексно*, вовлекая в этот процесс различных специалистов, соблюдая *дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, ценностных ориентаций, уровня успеваемости; оптимально *сочетать коллективные, групповые и индивидуальные форм работы* с учащимися; не забывать о взаимосвязи школы и предприятий города и района, центров дополнительного образования, детских общественных организаций, а также *учитывать связь профориентации с жизнью*.

Сегодняшний выпускник для реализации своих профессиональных планов, независимо от того является ли он выпускником специальной школы-интерната или нет, должен быть востребован на рынке труда, должен быть компетентным в профессиональном плане, адекватно оценивать свои личные качества. Для этого необходимо формировать профессиональные качества с раннего школьного возраста, задолго до момента выпуска его из стен школы. Таким образом, необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с особенностями психофизического развития как одного из приоритетных направлений воспитательной работы очевидна. Профориентация младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи и трудностями в обучении на 1 ступени обучения – это фундамент к будущему правильному выбору профессии, о котором в последствии не будут жалеть наши воспитанники. Знакомство детей с профессиями в младшем школьном возрасте – это первые шапочки к тому, что, возможно, станет смыслом жизни воспитанников нашего учреждения образования. Ведь правильно сделанный

выпускником выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию.

Результатом моей воспитательной работы по профориентации можно считать профессиональное самоопределение моих учащихся – выпускников 10 класса нашей школы в этом учебном году. Девять лет назад, во 2 классе, я вместе с ними начала первый разговор о будущей профессии. У многих из них уже тогда появилась первая заинтересованность той или иной профессией. Сейчас они уже сделали сознательный выбор своей будущей профессии, некоторые из них способны самостоятельно и на профессиональной основе выполнять различные виды работ в трудовой деятельности. Практика работы на деревообрабатывающем станке, умение приготавливать различные блюда, пошив швейных изделий, посадка и уход за растениями – всё это поможет им быстрее адаптироваться в обществе, а также продолжать обучение в учреждениях профессионально-технического образования, где они получат квалификацию по выбранной специальности, а затем, успешно будут работать по избранной специальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями /
2. С.А. Завражин. – М., 2005. – 395 с.
3. Зеер, М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для вузов / М.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2004. – 256 с.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования, профессионально-технического и средне-специального образования». – 2015 г.
5. Климов, Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов. – М.: Воронеж, МОДЭК, 2003. – 320 с.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1996. – 289 с.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : «Амалфея», 2011. – 496 с.
8. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014г., №15/27/23.
9. Педагогика: учеб. пособие / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М: ТК «Велби», Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
10. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжникова. – М., 2008. – 285 с.
11. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – Спб.: Питер, 2006.
12. Шинкаренко, В.А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16 – 20.