

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ЗЕНЧЕНКО
МАРГАРИТА ВЛАДИМИРОВНА**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	
1.1 Научно-методическая разработанность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Развивающий потенциал дидактических игр в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	
2.1 Диагностика уровня сформированности лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Дидактические игры и лексические упражнения в контексте развития лексико-грамматического строя речи детей.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	6
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	7
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного мира наиболее распространенным речевым нарушением, по исследованиям ЮНЕСКО, в последние годы является *общее недоразвитие речи (ОНР)*, которое, по мнению Г.И. Жаренковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной и других исследователей, следует понимать в качестве формы речевой патологии, при которой формирование всех компонентов речевой системы нарушено (как звуковой, так и смысловой стороны речи), при этом дети имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект.

Актуальность использования дидактической игры у детей дошкольного возраста с ОНР обусловлена тем, что она является наиболее активной формой обучающего влияния и закрепления широкого набора знаний умений и навыков у детей дошкольного возраста. Посредством дидактической игры ребенок легко обучается, незаметно для себя усваивает знания и умения, которые дает ему педагог. Дидактические игры помогают частично преодолеть характерные для дошкольников с ОНР нарушения общей моторной неловкости, недостаточной сформированности двигательных умений и навыков, снижения внимания, восприятия, концентрации.

В исследованиях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой отмечается, что ОНР возникает при алалии, афазии, а также может отмечаться при ринолалии и дизартрии, когда одновременно диагностируется недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи. Как отмечают Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина и др., причинами к возникновению ОНР могут послужить: слабость акустико-гностических процессов, органические поражения или недоразвитие каких-либо отделов ЦНС (центральной нервной системы).

Причины, также могут носить социальный характер: двуязычие или многоязычие в семьях; воспитание ребенка в условиях, где имеются глухие члены семьи; частые заболевания ребенка, его физическая ослабленность. Речь у дошкольников с ОНР, выражается в разной степени: это может быть лепетная речь, ее отсутствие, или же развернутая речь с некоторыми элементами лексико-грамматического, фонетико-фонематического недоразвития.

Собственный опыт работы с воспитанниками показывает, что основные трудности в общении детей с общим недоразвитием речи связаны с бедностью активного словаря, в неумении выразить мысль, чувство, в невозможности ответить на простой вопрос или построить связное высказывание, составить короткий рассказ по картинке, рассказать, что произошло, или описать какое-то событие, поддержать разговор. Все эти особенности речи обуславливают

снижение коммуникативной функции речи, что влияет на готовность детей к школе. В связи с этим становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с воспитанниками по этой проблеме, одной из которых является использование дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста.

На основании собственного опыта можно утверждать, что дети, поступившие в учреждение образования с диагнозом «нарушение речи» и закончившие обучение в нём, в дальнейшем, как правило, могут легко обучаться в общеобразовательных школах, а многие поступают в гимназии, в лицеи и лицейские классы с программой повышенного уровня сложности. Первые успехи в чтении и письме оказывают мощное моральное и психотерапевтическое воздействие на личность ребенка, синтезируют развитие познавательной деятельности. Овладев самыми элементарными навыками чтения и письма, ребенок буквально «выпрямляется» на глазах, у него появляется самоуважение, подкрепленное положительными эмоциями взрослых (логопеда, воспитателей, родителей) по поводу его успехов, уверенность в своих силах, резко возрастает познавательная активность, все психические процессы протекают на совершенно ином, качественно более высоком уровне.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать систему дидактических игр по развитию лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи работы:

1. Определить научно-методическую разработанность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Выявить потенциал дидактических игр в коррекционно-образовательном процессе учреждений дошкольного образования.
3. Изучить уровень сформированности лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Апробировать систему дидактических игр и упражнений в контексте развития лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи.

Продолжительность работы над опытом составила 3 года с сентября 2013 года по сентябрь 2016 г. За этот период работа прошла следующие **этапы:**

Этап работы включал:

- изучение современной научно-методической литературы и существующего передового педагогического опыта по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста;

- определение актуальных методических проблем в сопровождении развития речи;
- выявление уровня сформированности лексико-грамматического строя речи
- проектирование и разработка системы дидактических игр и упражнений в контексте развития лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи;
- апробировать систему дидактических игр и упражнений в контексте развития лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи.

Основной этап предполагал осуществление деятельности на практике – использование дидактических игр в закреплении коммуникативных навыков детей с нарушениями речи. Заключительный этап отражал: анализ результатов работы над опытом. Оформление материалов. Репрезентация собственного педагогического опыта.

Объект исследования: лексико-грамматическая сторона речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: процесс развития лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.

Методы исследования:

Основными методами исследования стали теоретическое исследование психолого-педагогической и методической литературы, а также опытно-экспериментальная работа по формированию активного словаря дошкольников.

Практическая значимость работы состоит в том, что данное обобщение педагогического опыта и созданная на его основе система использования дидактических игр, а вместе с этим и методических рекомендаций по их проведению могут быть применены в практической деятельности педагога в процессе формирования словаря детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ результатов работы показал, что включение различных видов дидактических игр в процессе обучения способствует успешному развитию речи у детей дошкольного возраста. Использование предложенных игр в работе показало эффективные результаты по формированию лексико-грамматического строя речи у детей, развития фонематического восприятия, обогащению словаря. Считаю, что описанный опыт будет актуальным для педагогов, работающих с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, потому что речь ребёнка помогает общаться со сверстниками и взрослыми, а также является важнейшим условием успешности в школьной жизни.

2. Использование дидактической игры в образовательном процессе активизирует развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушением речи, способствует закреплению активного и пассивного словаря. Дидактические игры эффективны при учете возраста детей при подборке интересных по содержанию и форме подачи дидактических игр. Дидактические игры направлены на стимулирование и удовлетворение эмоциональной и познавательной активности дошкольников. Дидактические игры продуктивны при проведении планомерной и систематической работы.

3. В результате анализа и обобщения индивидуального опыта были сделаны следующие выводы:

- дидактические игры эффективны при учете возраста детей при подборке интересных по содержанию и форме подачи дидактических игр;
- дидактические игры направлены на развитие речи дошкольников и влияют на стимулирование и удовлетворение эмоциональной и познавательной активности дошкольников;
- дидактические игры продуктивны при проведении планомерной и систематической работы.

Данный опыт работы был рассмотрен на педагогическом совете специального детского сада № 139 г. Минска.

В дальнейшем я планирую продолжить работу в данном направлении и найти пути взаимодействия с воспитателями других дошкольных учреждений, работающих по данной проблематике, с целью обмена опытом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир дидактических игр дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Л.В. Артёмова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
3. Богатырёва, А. Понимание слов детьми трёх-пяти лет / А. Богатырёва / Дошкольное воспитание. – 1967. – № 9. – С. 32-39.
4. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1974. – 160 с.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
6. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6.
7. Гербова, В.В. Понимание, называние и использование глаголов / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1969. – № 10. – С. 14-20.
8. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика, 2003. – 318 с.
9. Забрамная, С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях / С.Д. Забрамная. – М., 1985. – 123 с.
10. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М. : Просвещение, 1986. – С. 132-147.
11. Калягин, В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
12. Калягин, В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова,. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.
13. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2004. – 432 с.
14. Колунова, Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников / Л.А. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 9. – С. 23–32.
15. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина — Екатеринбург, 2004. — 224 с.

16. Кравцова Е.Е. Игра в дошкольном возрасте / Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. - 1991. - № 2.- С. 33-39.
17. Лауткина, С.В. Логопсихология / С.В. Лауткина. – Витебск, 2007 – 173 с.
18. Лобанов, А.П. Практикум по психологии когнитивных процессов / А.П. Лобанов, Н.Н. Староверова – Минск : БГПУ, 2004. – 59 с.
19. Лобынько, Л. В. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 137 с.
20. Любина, Г.А. Развитие речи дошкольников в общении: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г.А. Любина. – Минск: Народная асвета, 1999. – 123 с.
21. Назаренко, А.И. Новая психология детства / А.И. Назаренко http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_17_0_729.pdf.
22. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей дет. садов / С.Л. Новоселова. – М. : Просвещение, 2005. – 156 с.
23. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи. // Дефектология. – 1976. - № 1. – с. 13-17.
24. Образовательные стандарты: дошкольное образование // Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2013. – № 3. – С. 34-40.
25. Селиверстов, В.И. К вопросу о психологической модели феномена фиксированности заикающихся на своем речевом дефекте / В.И. Сильвесторов // Учитель-дефектолог. – М., 1989.
26. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 120 с.
27. Ткаченко, Т.А. Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с ОНР. // Т.А. Ткаченко / Дефектология. – 1985. - № 6. – с. 68-100.
28. Учебная программа дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2013. – 416 с.
29. Халилова, А.Б. Особенности фонематического восприятия и звукового анализа у младших школьников, страдающих церебральным параличом. А.Б. Халилова // Дефектология – 1977. - № 3. - с. 63-66.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ