

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Исторический факультет

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Материалы II Международной студенческой  
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск  
РИВШ  
2017

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58  
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета  
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано  
Советом  
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:  
кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);  
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;  
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;  
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:  
доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;  
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

**Актуальные** проблемы социально-гуманитарного зна-  
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,  
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)  
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.  
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-  
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших  
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-  
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-  
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

**УДК 378(061.3)**  
**ББК 74.58**

**ISBN 978-985-586-021-2**

© Оформление. ГУО «Республиканский  
институт высшей школы», 2017

## Литература

1. Бондарь, А. Ф. Молодая гвардия: мужество, отвага, героизм / А. Бондарь, К. Бондарь. – Луганск: Элтон-2, 2010. – 399 с.
2. Герои–комсомольцы Краснодона // «Молодая гвардия» / гл. полит. упр. РККА. – М.: Воениздат, 1943. – С.7-12.
3. Подов, В. И. Загадки и тайны «Молодой гвардии» / В. И. Подов. – Мн.: Виктор Хурсик, 2010. – 226 с.
4. Слово матери героя // «Молодая гвардия» / гл. полит. упр. РККА. – М.: Воениздат, 1943. – С.24–31.
5. Фадеев, А. А. Молодая гвардия / А. А. Фадеев. – М: «Художественная литература», 1986. – 383 с.

## РАЗВИТИЕ РЕФОРМАЦИИ В ГЕРМАНИИ В 1526–1529 ГГ.

*В. Н. Шишкевич, 5 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск  
науч. рук. – В. В. Старичёнок, кандидат исторических наук, доцент, БГПУ*

Правление Карла V стало той эпохой, которая определила специфику развития Германии на долгое время вперед. Тогда перед императором стояла сложнейшая задача создания абсолютной монархии. Успех в этом деле вывел бы Германию в число первейших европейских держав. Многие в такой ситуации зависело от идеологического фундамента империи. Идеологии в нынешнем понимании этого слова тогда не было, но ее функцию выполняла религия. Поэтому принципиальным вопросом был выбор религии. Время правления Карла V совпало с развитием Реформации. Цель работы – определить факторы, влиявшие на развитие лютеранства в Германии в 1526–1529 гг.

Развитие Реформации и рост сторонников лютеранства воспринималось императором как мешавшая объединению страны аномалия. По мнению российского исследователя Ю. Е. Иволина, «Реформация была направлена не только против римской католической церкви, но и в известном смысле против универсалистских тенденций Габсбургов в защиту локальной и территориальной государственности» [3, с. 57]. Однако лютеранство было не единственной проблемой Империи. Острым оставался внешнеполитический вопрос. Франция оказалась окружена владениями Карла V и не желала иметь такого мощного соседа. Сюда следует добавить ее притязания на имперский престол. В 1519 г. приехав на переговоры в Барселону, Карл узнал, что скончался его дед и встал вопрос об избрании нового императора [8, с. 29]. Кроме Карла на трон претендовали саксонец Фридрих Мудрый и французский король Франциск I [7, с. 42]. Благодаря подкупу избравших императора курфюрстов 28 июня 1519 г. корона была передана 19-летнему Карлу [4]. Таким образом, кроме протестантского вопроса в Европе столкнулись интересы двух католических домов – Габсбургов (Священная Римская империя) и Валуа (Франция). Оба дома претендовали на гегемонию в Европе, что вылилось в так называемые Габсбургские (Итальянские) войны, которые закончились после смерти Карла V – в 1559 г.

В борьбе с Габсбургами французам помогал Рим. Будущий папа Климент VII будучи кардиналом побуждал Карла V напасть на Францию, а когда война началась, выступил против императора. Поэтому Карл V поклялся, что отомстит папе римскому, и вспомнил о Лютере: «не сегодня, завтра Мартин Лютер окажется драгоценным человеком» [1, с. 17]. 26 мая 1526 г. была создана «Священная Лига», включавшая в себя Англию, Францию, Папскую область, Венецию, Флоренцию и Милан. Лига ставила цель изгнать Империю с территории Италии. Становилось очевидным, что для отражения внешней угрозы императору потребуется консолидация немецкого общества. В этих условиях особенно важной была поддержка настроенных враждебно к католической церкви лютеран. В такой обстановке «летом при дворе императора задавались вопросом, не следует ли временной снисходительностью к немецким еретикам купить успокоение и вместе с тем более сильную помощь империи» [1, с. 29–30].

Эти обстоятельства побудили императора созвать рейхстаг в Шпейере, который открылся 25 июня 1526 г. шестием участников к кафедральному собору и церемониальной мессе. На рейхстаг съехалась не одна тысяча человек. Среди особо значимых участников, были сторонники Реформации гессенский ландграф Филипп и саксонский курфюрст Иоганн Твёрдый. В силу внешнеполитической обстановки императора не было; собрание открывал брат императора Фердинанд. Проигнорировали рейхстаг и католические князья. Это дало возможность лютеранам поставить на обсуждение вопрос об исполнении Вормского эдикта 1521 г., который

запрещал лютеранство. Их поддержала городская курия, которая потребовала, чтобы до собрания Вселенского собора городам предоставили право самим решать вопросы о церковных обрядах и церковном управлении [1, с. 68].

В итоге было принято положительное для лютеран решение. Мирянам разрешили причащаться под обоими видами, для священников был отменен целибат. Взамен от мирян требовалось соблюдение постов, признание семи таинств и церковных праздников, признание Вульгаты основным текстом Библии. Окончательное постановление Шпейерского рейхстага от 27 августа 1526 г. сводилось к следующему предложению совета курфюрстов: «впредь до собора в делах, относящихся к Вормскому эдикту, следует поступать, управлять и вести себя так, как каждый надеется и полагает возможным оправдаться перед Богом и его императорским величеством» [1, с. 69]. Значимость этого постановления заключалась в том, что решение церковного вопроса откладывалось до созыва Вселенского собора. Учитывая, что последний не собирался с тех пор ещё двадцать лет, реальный эффект рейхстага 1526 г. превзошёл ожидания его участников, содействовав продолжению Реформации.

Получив свободу действий, лютеране приступили к реализации задуманных планов. Проводимые ими мероприятия касались двух вопросов: финансов и религии. Что касается финансов, то финансовая подпитка лютеранской церкви была осуществлена за счет секуляризации. Секуляризация проводилась вместе с церковными проверками, которые впервые были проведены в Саксонии в 1526 г. [5, с. 103].

Церковные проверки осуществлялись в виде так называемых визитационных комиссий [2, с. 276]. Они представляли собой группу должностных лиц и уполномоченных курфюрста, которые объезжали деревни, общины и города, контролируя выполнение должностных обязанностей священников и проповедников и составляя по итогам своей деятельности отдельные протоколы – визитации. Комиссии составлялись из опытных людей, распределенных по двум группам. Первая – это люди, сведущие в юриспруденции, экономике, практике управления хозяйством. Они определяли правовое положение владений с принадлежащими к ним ленами и приходами, занимались финансовыми вопросами, назначали оплату священникам и т. д. Обычно одна часть секуляризованного имущества отходила дворянам и горожанам, а другая часть направлялась на содержание проповедников, школ и университетов. Вторая группа была представлена лютеранскими теологами, которые интересовались, знакомы ли священники с лютеровским учением. Если они были знакомы с ним, то выяснялось, не отклоняются ли они от лютеранства, распространяя «ложные учения папистов или Мюнцера», причащают ли прихожан под обоими видами, призывают ли членов общин к послушанию власти [2, с. 276]. Комиссии работали и в имперских городах, принявших лютеранство, где за соблюдением вышеуказанных норм следили магистраты.

Сложнее обстояло дело с религиозным мировоззрением. Неграмотность простых людей была выгодна католической церкви, которая толковала священные тексты в свою пользу. Лютер же прогивопоставил авторитету церкви авторитет Библии, которую перевел на немецкий язык, заменив церковь «Книгой». Однако полноценная замена была возможна только в том случае, если народ мог либо самостоятельно ее читать, либо слушать тексты на понятном языке (а не на латинском). Поэтому Реформация была плотно связана с образованием. Школы в тот период находились в упадке. В сельской местности они вообще отсутствовали [6, с. 10]. Заработная плата учителей и священников была столь мизерной, что они вынуждены были подрабатывать: работать в поле, смотреть за скотом, оказывать хозяйственные услуги в доме.

Формируя новый подход к школьному образованию, лютеране добивались двух вещей. Во-первых, создания системы новых образовательных учреждений. Еще в 1524 г. Лютер написал памфлет «Об учреждении и поддержании христианских школ», где просил помощи у бургомистров, городских советов. «Наша помощь и совет бедной молодежи – это серьезное, большое, отвечающее устремлениям Христа и всего мира дело, которое обернется помощью и поддержкой всем нам» [12, с. 157]. Во-вторых, лютеране стремились превратить школу в мастерскую по формированию личности. Конечным результатом школьных реформ должна была стать подготовка образованных людей, готовых служить обществу, обновленному на началах Реформации [10]. Блестящим итогом сотрудничества в этом деле лютеран с городскими властями было открытие в 1526 г. гимназии в Нюрнберге [1, с. 59].

Для разъяснения религиозных текстов Лютер написал Большой и Малый катехизисы, изданные в 1529 г. В них доступным и понятным языком Лютер поясняет как надо понимать основные религиозные тексты христианства: Десять заповедей, Символ веры, Отче Наш, таинства крещения и причащения и т.д. [9]. Еще одним способом приобщения к лютеранству было создание понятных и близких народу песнопений, в основе которых лежали псалмы и католические гимны, напоминавшие по языку и напеву народные песни. В 1524 г. вышли первые лютеранские собрания церковных песнопений на немецком языке (*Gesangbüchlein*), в том числе и сборник, изданный Лютером в Виттенберге [1, с. 58].

Таким образом, толчком для реформационных преобразований в Германии стали решения Шпейерского рейхстага 1526 г. Лютеранам удалось начать секуляризацию церковного имущества, ввести преобразования в богослужение, приступить к созданию системы всеобщего образования. Делая упор на доступности нового учения для масс, Лютер разъяснял ключевые христианские тексты, а для популяризации своего учения сделал традиционные католические гимны и псалмы похожими на близкие немцам народные песни. С одной стороны, население стало активно обучаться грамоте, а через школы в общественное сознание внедряли новые религиозные ценности. С другой стороны, в условиях формирования иной догматики была выстроена система подготовки людей, которые в ней разбирались и объясняли Реформацию другим.

#### Литература

1. *Бецольд, Ф.* История Реформации в Германии: в 2 т. / Ф. Бецольд, пер. с нем. – СПб.: Изд-е Литр. Ф. Пантелеева, 1900. – Т.2. – 395 с.
2. *Брендлер, Г.* Мартин Лютер: Теология и революция / Г. Брендлер. – М.: Университетская книга, 2000. – 368 с.
3. *Ивонин, Ю. Е.* Властители судеб Европы: императоры, короли, министры XVI–XVIII вв. / Ю. Е. Ивонин. – Смоленск: Русич, 2004. – 171 с.
4. Испания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ukrmap.su/tu-wh8/1191.html>. – Дата доступа: 25.09.2016.
5. История средних веков: в 2 т. / под. ред. С. П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ. – Т. 2: Раннее новое время, 2000. – 432 с.
6. *Кантцебах, Ф. В.* Мартин Лютер. Жан Кальвин / Ф. В. Кантцебах, И. Штедке / пер. с нем. О. Е. Рывкиной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 320 с.
7. *Кареев, Н. А.* История западной Европы в Новое время: в 7 т. – Том 2: Реформация и политическая жизнь в XVI и XVII вв. / Н. А. Кареев. – СПб.: тип. М. М. Стасюлевича, 1893. – 622 с.
8. *Лаворини, М.* Карл V: властелин трех континентов / М. Лаворини; пер. с итал. Т. Н. Григорьевой. – М.: НИОЛА-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
9. *Лютер, М.* Краткий катехизис / М. Лютер // О свободе христианина / М. Лютер; составление, вступ. статья, пер. с нем., коммент., примеч. Ивана Фокина. – Уфа: Издательство «ARC», 2013. – С. 100–108.
10. Просветительско-педагогическая деятельность Мартина Лютера [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://luther.ru/dnurch/history/1962-2013-09-25-10-59-07.html>. – Дата доступа: 01.12.2016.
11. *Ревуненкова, Н. В.* Протестантизм. / Н. В. Ревуненкова. – СПб.: «Питер», 2007. – 224 с.
12. *Смирин, М. М.* Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны / М. М. Смирин. – М.: Учпедгиз, 1984. – 261 с.

## РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПАРЛАМЕНТА В ЯКОБИТСКОМ ДВИЖЕНИИ В ИРЛАНДИИ

*Д. Д. Шумская, ИП-ПИБ-41, ф-т исторического и правового образования, ВГСПУ, Волгоград  
науч. рук. – А. В. Ковалев, кандидат исторических наук, доцент, ВГСПУ*

Якобитское движение – это политическое движение в Великобритании и Ирландии, направленное на восстановление короля Якова II и его наследников из династии Стюартов на престоле. В отечественной историографии восстание якобитов в Ирландии изучалось как часть национально-освободительной борьбы, а также рассматривалось в контексте проблемы зарождения якобитского движения [1, 3, 4, 5]. В зарубежной историографии основное внимание сосредоточено на военных действиях 1689-1691 гг., деятельность Патриотического парламента упоминается вскользь [10, 12, 15]. Поэтому необходимо рассмотреть основные направления деятельности Парламента 1689 года и сделать вывод о его роли в якобитском движении в Ирландии.