

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ЛИСОВСКАЯ
ОЛЬГА КОНСТАНТИНОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Сущность и содержания понятия «правовая культура»	6
1.2 Психолого-педагогические основы формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста	10
ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
2.1 Особенности представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста	13
2.2 Система педагогической работы по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста и её результативность	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

ВВЕДЕНИЕ

Дети приходят в этот мир беспомощными и незащищёнными, и их жизнь полностью зависит от взрослых. Многие философы, мыслители, учёные поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».

Права ребенка – это самый главный и неотделимый компонент эффективного современного общества. Их соблюдение говорит о грамотном и правильном отношении к подрастающему поколению. Ведь дети – это наше будущее. Будущее не только общества, но и государства в целом. Поэтому проблема защиты прав ребенка нашла отражение в ряде международных документов: Декларация прав ребенка – 1957 г., Конвенция ООН о правах ребенка – 1989 г., Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей – 1990 г.

Каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. Но для этого он практически не имеет доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим данную тему. Среди функций, которые выполняет учреждение дошкольного образования в системе правового образования, большое место должно занимать формирование правовой культуры, формирование у дошкольников элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам.

В основу работы с детьми дошкольного возраста по этому направлению положены концептуальные положения Л.Н. Толстого о нравственном воспитании, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о гражданском воспитании, Ш.А. Амонашвили о гуманном подходе к личности, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович о развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, В.А. Петровского о влиянии пространственной среды на формирование личности ребенка.

Белорусскими учеными Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.И. Смагина, Т.В. Кабуш, В.В. Чечет изучаются проблемы социально-правового развития в семье и основы защиты прав и интересов детей дошкольного возраста в семье.

Жизнедеятельность учреждения дошкольного образования для ребенка является первой моделью социального устройства общества. Здесь ребенок накапливает первый опыт нравственно-правового поведения, закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и

потребности, а также с желаниями и потребностями других людей. Бесценную помощь в этом может оказать игра, как ведущий вид деятельности, а разнообразие игр существенно обогащает процесс воспитания и обучения.

Актуальность проблемы определяется тем, что наше общество строит открытое демократическое правовое государство, которое призвано обеспечить примат закона и гарантировать права, свободы, равенство граждан. В тоже время современное состояние общества характеризуется отрицательными тенденциями: приходится констатировать устранение из жизни взрослых и детей общественно-значимых норм и ценностей, что приводит к увеличению детских правонарушений, появлению элементов асоциального поведения детей. Поэтому следует уделять внимание формированию правовой культуры детей дошкольного возраста. Система учреждений образования правового воспитания должна обеспечить целенаправленное формирование у детей активной позиции, создать условия для развития правового мышления, привычки действовать в соответствии с законами.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. От того каковы условия развития ребенка в окружающем социуме, зависит его дальнейшая гражданская позиция. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личной правовой культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самовосприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучается быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования правовой культуры детей дошкольного возраста, в современном учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования: представления о правах человека у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть психолого-педагогические основы формирования правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить педагогические условия и основные направления формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать, систематизировать и апробировать практический материал для организации игровой деятельности по формированию правовой культуры дошкольников.
4. Осуществить анализ и оценку эффективности использования разных видов игр для формирования правовой культуры старших дошкольников.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта.
3. Беседа с детьми.
4. Опрос детей.
5. Наблюдение за детьми.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью формирования основ правовой культуры детей на начальных этапах становления личности и недостаточной разработанностью теоретических основ этого процесса.

Разрешения противоречия между необходимостью формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста на начальных этапах становления личности и недостаточной разработкой данной проблемы на практике определяет актуальность опыта работы, он является ответом на современные требования времени к дошкольному образованию.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность и содержание понятия «правовая культура»

Представление «правовая культура» обширно применяется в многочисленных документах, в научной и учебной литературе.

Право— это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Можно отметить, что благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Норма права – это признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права, обязанности и ответственность общественных отношений, чьи действия призваны регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.

Правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками, она включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных, жизненных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона. Данная проблема достаточно широко представлена в нормативно-правовых документах: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конституция РБ, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», законодательные акты о правах ребенка.

Декларация прав ребёнка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призывают к признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. Особенное внимание в Декларации уделяется и защите ребёнка. [3]

В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

На основе Декларации прав ребёнка был разработан другой важнейший международный документ – Конвенция ООН о правах ребенка. Здесь признается за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального право на: воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребёнка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие, а значит признается главенствующая роль семьи и родителей в уходе, в обеспечении защиты своих детей, а также обязанность государства помогать родителям в выполнении этих задач. В данном документе впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека.

Конвенция выдвигает отдельные требования к образовательному процессу считая, что формирование правовой культуры у детей должно быть направлено на:

1. развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
2. воспитание уважения к правам человека и основным свободам человека;
3. воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает и цивилизациям, отличительным от его собственной;
4. подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами. [3]

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» – основа социально-правового и педагогического механизмов по защите детей.

Республика Беларусь, признавая приоритет общих принципов и норм международного права, важность международного сотрудничества для улучшения положения детей, подписала и ратифицировала Конвенцию «О правах ребенка» в 1990 году. Став участником Конвенции, Беларусь заявила международному сообществу, обеспечить правовую базу для создания в стране достойных условий жизни и реального осуществления каждым ребенком как полноправным субъектом всего комплекса конституционных прав человека.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» принят 19 ноября 1993 года. Он аккумулировал основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка». В 2000 году были внесены изменения и дополнения в закон, в результате чего появились новые статьи (например, «Право на бесплатный проезд», «Защита ребенком своих прав и интересов», «Право на имя» и др.). В

настоящее время закон насчитывает 37 статей.

В преамбуле подчеркивается, что Республика Беларусь признает своей важнейшей политической, социальной и экономической задачей всестороннюю гарантированную государством и обществом защиту детства, семьи, материнства нынешнего и будущих поколений. Уникальность этого закона заключается в том, что он формирует в общественном сознании отношение к ребенку как к автономной личности, которая родилась не для власти над ней, а для личного счастья, для проявления своей индивидуальности.

Закон определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического, морального и душевного здоровья. Особенная забота и социальная защита гарантируется детям с особенностями психофизического развития, детям, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения или оказались в неблагоприятных условиях. Для реализации прав детей определены органы защиты прав детей: местные исполнительные и распорядительные органы, прокуратура, суд и др. Координация деятельности государственных органов и негосударственных организаций по реализации положений Закона возложена на Министерство образования.

Ключевыми являются положения, которые предусматривают равноправие детей, наличие у детей таких неотъемлемых прав как право на жизнь, право на укрепление и охрану здоровья, право на достойный образ жизни, право на гражданство, право на защиту чести и достоинства ребенка, право на защиту от физического и психического насилия. Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов насилия и эксплуатации, грубого обращения, от вовлечения в преступную деятельность. Закон закрепляет право ребенка на проживание в семье: среди биологических родителей, в приемной семье, в детском доме, в доме семейного типа и др. В 14 статье Закона предусмотрена ответственность семьи, родителей за воспитание детей. Определены государственные подходы по защите прав детей, которые остались без родительской опеки, детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития, детей-беженцев, которые пострадали от военных действий, стихийных бедствий, аварий, катастроф, детей при привлечении к уголовной ответственности.

Таким образом, Закон «О правах ребенка» создал основу для социально-правового механизма по защите прав детей в Республике Беларусь. Этот механизм предусматривает сбалансированность правовой, социально-экономической, психолого-педагогической помощи детям различных категорий в условиях семьи, в обществе, в неблагоприятных и экстремальных ситуациях.

Наиболее полный спектр прав человека отражен в настоящее время в

Международном билле о правах человека, куда вошли: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах, где правам детей посвящены отдельные статьи.

Совместно с определением «правовая культура» следует проанализировать ещё определённые определения, какие объединены с правовым обучением ребёнка-дошкольника.

Правовое знания – форма существования и систематизации результатов правовой деятельности человека. Правовое знание помогает людям решать различные проблемы в области правовой культуры.

Правовое воспитание (в широком смысле) – целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры личности. Проявляется в определенной правовой позиции личности, которая определяет взгляды, отношения и действия человека.

Правовое воспитание– целенаправленное, систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Правовое обучение– это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системных правовых знаний, навыков и умений активной правомерной деятельности.

Правовое воспитание и правовое обучение органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая правовоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации. Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании – **правовое сознание**, устойчиво положительно ориентированное, развитое, должного уровня.

Таким образом, под правовой культурой понимаются непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных, жизненных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нравственно-правовые нормы. Ядром правовой культуры личности является становление позитивного, развитого, целостного правосознания, побуждающего к правомерным действиям и поступкам. Компоненты правовой культуры личности сочетают в себе знание своих прав и свобод, способность критически

оценивать принимаемые знания, умение защищать свои права. Нормативно понятие «правовая культура» закреплено в таких документах как Конвенция ООН оправах ребенка, Всемирная декларация о правах ребенка.

1.2 Психолого-педагогические основы формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Построение правового государства немисливо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности.

Правовое воспитание дошкольников принято рассматривать в контексте решения задач нравственного воспитания. И если у человека не сформированы высоконравственные общепризнанных нормы поведения и взаимоотношений, в таком случае формирование правовых норм будет носить механический, формальный характер (на уровне запоминания, знания, а не понимания и принятия). Высоконравственные и правовые нормы имеют много общего. В первую очередь – они регулируют взаимоотношения между людьми на основе почтения, уважения друг к другу. И нравственные и правовые нормы содействуют развитию ряда личностных качеств, например, как выдержанность, дисциплинированность, сострадание, сопереживание по отношению к другим людям, а также развитию чувства собственного достоинства, самооценки.

Исследование и анализ психолого-педагогической литературы продемонстрировал, что уже дети младшего дошкольного возраста начинают в своем поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем дошкольном возрасте уже способны следовать им, что в особенности не маловажно для формирования в дальнейшем правового сознания, объяснять смысл нравственной нормы и значимость её выполнения. В старшем дошкольном возрасте возникают психологические предпосылки (Ж. Пиаже, С.Г. Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений: о дружбе (А.В. Булатова, Т.А. Маркова), о милосердии (И.А. Княжева, Т.В. Черник), о чувстве долга и справедливости (Р.Н. Ибрагимова, А.М. Виноградова). В этот период понятия «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» воспринимаются уже осмысленно, потому необходимо добиваться, чтобы дошкольник придерживался основных правил поведения как в присутствии взрослых, так и в их отсутствии. В данном возрасте у ребенка-дошкольника формируется ответственность за собственное поведение, чувство дружбы или товарищества, доброжелательность по отношению к другим людям. Особое

внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется развитию навыков общественного поведения, умению считаться с мнением окружающих и при необходимости защищать собственные убеждения без ссор и капризов. (Э.К. Сулова)

В диссертационных исследованиях, выполненных в 90-х годах, уточнено понятие «правовое воспитание», его роль в формировании правового государства, обоснована необходимость гармоничного сочетания нравственного и правового воспитания (С.Н. Апелян, 2001г.); конкретизировано понятие «гражданственность» по отношению к детям старшего дошкольного возраста (В.А. Казаева, 1999г.); доказана целесообразность и возможность формирования у старших дошкольников представлений о правах человека (С.В. Федотова, 2000г.). Отдельные аспекты проблемы правового воспитания дошкольников подняты в работах С.Л. Козловой, Э.К. Суловой, Н.Ф. Виноградовой, С.Г. Ашиковой, Е.В. Рылеевой.

Формирование правовой культуры у детей дошкольного возраста мало разработано в современной методической и практической литературе. Для нашего исследования представляет интерес положение концепции С.А.Козловой об осознании дошкольниками необходимости и важности владения правилами и нормами взаимодействия и деятельности, как условия воспитания правовой культуры. [8]

Концептуальные основы правового воспитания детей дошкольного возраста разработаны С.А.Козловой. Ею уточнены понятия «окружающий мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация», осуществлён ретроспективный анализ проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. [9]

С.А. Козлова отмечает, что нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника. [9]

Формирование правовой культуры ребенка начинается с воспитания у него чувства собственного достоинства, уважения к самому себе. Только уважающий себя и свои права человек способен по-настоящему уважать других людей и их права. Потому необходимо создать атмосферу признания индивидуальности ребенка, уважение его личности, а самому ребенку предоставить возможность реализовывать свои человеческие права. Он должен владеть свободой выбора, проявлять активность, инициативность, самостоятельность, иметь возможность высказывать собственное мнение, проявлять уважительное отношение к мнению других,

уметь оказывать помощь и принимать ее. Без этого не могут развиваться такие необходимые каждому человеку гражданские качества, как активность, самостоятельность, решительность, ответственность.

Воспитание в духе прав человека направлено на формирование у детей чувства справедливости, всеобщего равенства прав и возможностей. Поэтому недопустимы несправедливость, меры воздействия, принижающие человеческое достоинство детей, нарушающие их право быть любимыми, равными среди других членов общества.

В силу нашего отечественного менталитета и особенностей воспитания, права психологически отчуждены от личности ребенка и существуют для него как некая абстракция. Но уже в старшем дошкольном возрасте ребёнок в состоянии понять, что, как и всякий человек, он имеет права, хотя пока не может осознать всю их глубину. Правовое образование дошкольников предполагает ознакомление юных граждан с конкретными и понятными им правами.

Детям доступны такие четыре группы прав, как:

1. Права на достойное существование, выживание, включающие право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство и т.д.
2. Права на развитие, образование, отдых и досуг.
3. Права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот.
4. Права на свободу слова, мысли и деятельности.

Понимая нужность и важность формирования правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста, следует признать, что их надо обязательно знакомить со своими правами и обязанностями, а также с правами и обязанностями окружающих их людей. Ребенка в первую очередь надо подвести к осознанию себя как личности, полноценного члена общества, пониманию своей индивидуальности и человеческого достоинства.

Анализ психолого-педагогической литературы говорит о том, что в теории и педагогической практике воспитания детей старшего дошкольного возраста обозначились прогрессивные тенденции воспитания гражданских, нравственно-правовых качеств. Но проблема воспитания основ правовой культуры личности на начальных этапах её становления не нашла в теории достаточной разработки: не определены цели и конкретные задачи, содержание правового воспитания, не выявлены психолого-педагогические условия воспитания правовой культуры дошкольников.

ГЛАВА 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Особенности представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста

Осуществления формирования правовой культуры у старших дошкольников моей группы условно происходило в три этапа, каждый из которых, в свою очередь, был детализирован и требовал специфических методов и приемов руководства с моей стороны.

Первый, базовый этап - был направлен на знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинали понимать преимущество их выполнения, учились соотносить права и обязанности. Целевая установка была такая - мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигалось это подключением детей к изучению прав, опыта самих детей, их знания о родине, рассказами о Конвенции прав ребенка и других законах.

Второй этап - это расширение знаний детей за счет подачи им сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными конкретными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь родителей, на жизнь, на образование, на укрепление здоровья. Это происходило в процессе использования различных видов игр, а также в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирование навыков поведения.

Заключительный этап – предполагал активизацию непосредственной деятельности детей, стимулировалась их готовность отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя на практике как знания самих конкретных прав и свобод, так и умения их реализовывать.

В качестве средств формирования понятий правовой культуры использовались различные игры, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением, создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей, беседы в ходе игр.

При отборе игрового материала по формированию правовой культуры

учитывались возрастные особенности старших дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, ведущий вид деятельности, большое желание и необходимое умение играть, что способствовало эффективному познанию окружающего мира. Учитывалось также и то, что дошкольники руководствуются в отношении к действительности в основном эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость этих впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком.

Изучение первоначальных представлений детей о правах ребенка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения осуществлялось путем проведения устного опроса, беседы, наблюдения за воспитанниками, их играми. С целью выявления уровня сформированной правовой культуры дошкольников старшей группы на начальном этапе мною была проведена соответствующая диагностическая процедура. Диагностика проводилась на базе ГУО «Ясли-сада №36 г.Лида», возрастная группа детей старший дошкольный возраст, количество испытуемых 16 человек. Для диагностики были использованы методики разработанные авторами Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.

1. Опрос детей на тему «Права ребенка».
2. Беседа «Как поступить?»

При проведении диагностики были использованы **критерии**, которые выделяли авторы Н.Ю. Майданкина и М.А. Ковардакова на основании анализа психолого-педагогического исследования по проблеме правового воспитания, исходя из сущности правовой культуры на начальных этапах становления личности.

Критерии:

1. Сформированность нравственно-правовых представлений. Объем и содержание представлений воспитанников о правах и свободах человека.
2. Сформированность оценочных нравственно-правовых суждений воспитанников о социальной действительности.
3. Сформированность ценностных ориентаций и отношений, адекватные им модели поведения детей дошкольного возраста в обществе.

Для подведения результатов диагностики использовались уровни сформированности правовой культуры (высокий, средний, низкий), которые также позволяют отследить динамику развития процесса формирования правовой культуры у старших дошкольников.

Высокий уровень:

- знает о своих правах и обязанностях;
- может оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения норм поведения;

- использует свои знания в различных видах деятельности;
- умеет соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Средний уровень:

- вспоминает свои права и обязанности с помощью взрослого;
- оценивает свое и чужое поведение с помощью взрослых;
- использует свои знания о правах в различных видах деятельности по подсказке воспитателя;
- не всегда соблюдает запреты и исполняет обязанности.

Низкий уровень:

- не знает о своих правах и обязанностях;
- не умеет оценивать свое поведение и поведение сверстников;
- проявляет интереса к использованию своих знаний о правах в разных видах деятельности;
- не соблюдает запреты и не исполняет обязанности.

В результате проведения диагностики на начало сентября 2015 было выявлено, что 43,7% дошкольников данной группы имеют средний уровень развития правовой культуры. Высокий уровень развития правовой культуры наблюдается у 12,5% группы детей. Низкий уровень развития правовой культуры выявлен у 43,7% от всех участников исследования. Результаты, полученные в ходе первоначальной диагностики, представлены в виде таблицы 1. (Приложение А).

Таким образом, после проведения первоначальной диагностики, можно прийти к выводу о том, что уровень сформированности правовой культуры детей на первоначальном этапе ниже среднего. Диагностика позволила определить основные направления моей педагогической работы по формированию правовой культуры старших дошкольников.

2.2 Система педагогической работы по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста и ее результативность

Педагогические условия осуществления правового воспитания старших дошкольников.

Каждому ребенку важно узнать, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, за что порицают, за что наказывают друг друга. В процессе этого тяжелого познания сам ребенок в скором времени становится личностью со

своим мировоззрением, понятием добра и зла, законов человеческого общества, прав и свобод, долга и обязанностей. Конечно, в этом ребенку обязательно должны помочь взрослые, которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

При формировании у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, при развитии уважения и терпимости к другим людям и их правам было важно не только давать детям знания, но и создавать условия для их практического применения.

Эффективность осуществления формирования правовой культуры старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения была возможна при соблюдении мною следующих **педагогических условий**:

1. использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, которые позволили детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения.
2. создание в группе детей атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений к праву.
3. обеспечение преемственности воспитательных усилий двух педагогов и родителей.

Для более эффективной работы по формированию правовой культуры в группе были организованы следующие **условия**:

1. Создана эмоционально-комфортная развивающая предметная среда, соответствующая требованиям современной дошкольной педагогики и с учетом специфики контингента детей нашей группы;
2. Составлена для практического применения картотека разных видов игр для старших дошкольников по ознакомлению с разными правами. (Приложение В, Д)
3. Разработаны и апробированы планы-конспекты разных видов игр, направленных на формирование правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Кроме систематической работы с детьми, была проведена следующая работа для педагогического состава учреждения дошкольного образования и родителей детей: составлены консультации для педагогов и родителей по проблеме формирования правовой культуры посредством использования игры. Консультация «Право на любящих и понимающих родителей, или Прежде чем воспитывать ребенка» (Приложение Г)

Система педагогической работы по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах деятельности детей и прежде всего игровой. В ходе

игровой деятельности дети приобретают устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и др.). Дети учатся относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усваивают оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начинают правильно оценивать их и правильно поступать в определенной ситуации.

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, характеру проявления детей, по воздействию на ребенка, по видам используемых предметов, происхождению. Игра способствует становлению нравственно-правовых устоев у дошкольников. Особенно этому способствуют сюжетные ролевые игры. В таких играх легко придумать различные ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Можно создавать проблемные ситуации, а затем их обыгрывать. Сюжеты игр могут быть различными. Обыгрывание прав на личные вещи, жилье, семью, на родительскую любовь и внимание к ребенку в семье и аналогичные ситуации. Постепенно приводят ребенка к осознанию правильных норм поведения в социуме. Дидактическая игра в общей системе методов и приёмов, активизирует умственную деятельность детей, формирует такие качества, как умение самим находить решения, преодолевая при этом определённые трудности, доводить начатое дело до конца, подчинить свои действия достижению поставленной цели. В своей работе дидактическую игру использовала как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей, чтобы закрепить, активизировать и привести в систему знания воспитанников. В театрализованной деятельности по нравственно-правовому образованию дошкольников хорошо использовать знакомые детям сказки. Малыши охотно подражают героям и сказочным персонажам. Они перенимают от них, в том числе, и нравственные нормы. Различают также игры-развлечения, игры-забавы. Использование подвижных игр направлено на укрепления здоровья, где учим детей действовать по сигналу, правилам и находить своё место, приучаем их согласовывать свои действия с произносимыми словами.

Виды игр используемые в работе по формированию правовой культуры дошкольников:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- речевые и словесные игры;
- подвижные игры;
- игры-тренинги и упражнения на развития эмоциональной сферы;

- игры на развитие коммуникативных умений и навыков;
- игровые комплексы.

В практике работы с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с группами прав активно использовались различные игры:

Давая детям элементарное представление об основном праве каждого человека - праве на жизнь; объясняя детям их право на личную жизнь, свободу, неприкосновенность. Выработывая у детей правило: никто не имеет право обижать и преследовать другого, сообщая о том, что во всех странах жизнь человека охраняется законом, использовались такие игры: подвижная игра «Акула Каракула», дидактические игры «Я имею право», «Как спасти малышей от Бармалея?», «Кто как появился на свет», «Можно-нельзя», «Я не должен...», игры-драматизации «Цветок распустился», «Садовник», «Если я потерялся...».

Давая детям первоначальное представление о праве на охрану и укрепление здоровья; обучая беречь и охранять свое здоровье и здоровье других людей, воспитывая бережное и ответственное отношение к здоровью как самой большой ценности, использовались в работе дидактические игры «Полезно-вредно», «Как заботятся о нас», «Кто заботится о твоём здоровье»; сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Вылечи больного»; театрализованные игры «Айболит», подвижные игры «Сварим овощной суп», «Приготовим полезный салат», «Свари компот».

Знакомя детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формируя у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких, играли с детьми в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Праздник в семье», «Семья обедает», использовались дидактические игры «Обязанности в вашей семье», «Кто я в семье?», «Кто кому кто», подвижная игра «Найди свою маму».

Знакомя детей с правом жить в своем доме и чувствовать себе хозяином, с правом на неприкосновенность жилища, формируя ответственное поведение в быту, чувства любви и привязанности к своим близким, дому, использовались следующие виды игр: подвижные «Бездомный заяц», «Разбегайтесь по домам», дидактические игры «Назови права героев», «Чьи права нарушены?», «Узнай по описанию», «Заходите в гости», игры-драматизации по сказке А. Толстого «Три медведя», а также театрализованные игры по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка» и «Три поросенка».

Формируя у детей представления о себе как о полноправных гражданах, имеющих право на имя и свободное проживание в своей стране; рассказывая детям о происхождении имени, отчества, что имя человеку необходимо; воспитывая уважительное отношение друг к другу, окружающим людям, дети играли в такие подвижные игры, как «Кто позвал», «Свободное место»,

«Слушай свое имя и беги куда скажу», в дидактические игры «Я знаю 5 имен мальчиков (девочек)», «Подрастающие имена», «Выбери право», «Назови по имени», «Как тебя зовут?», «Радио», «Путешествие», «Знакомство», «Назови ласково», «Мы – разные», «Мой портрет», «Кто на кого похож».

Давая детям элементарные представления об их праве на игру; формируя умение реализовывать свои права, считаться в игре с правами и интересами других детей; воспитывая гуманное и уважительное отношение к сверстникам, чувство справедливости, использовались подвижные игры: «Лошадки», «Веселый мяч», игры-инсценировки «Как поделить игрушку», «Что сначала, а что потом», «Игры нашего двора».

Знакомя детей с одним из основных прав человека - правом на труд; формируя элементарные представления о праве детей на участие в самостоятельном труде в соответствии с возрастом; воспитывая чувство признательности и уважения к добросовестному труду, желание оказывать взрослым посильную помощь, организовывались дидактические игры: «Что делают наши мамы и папы?», «Профессии», «Подбери каждому нужное дело», пальчиковую игру «Братья-помощники», игру-драматизацию «Генеральная уборка».

Знакомя детей с правом на отдых, досуг, развлечения; обучая самостоятельно регулировать смену активности и отдыха; воспитывая уважительное отношение к праву людей на отдых, были использованы такие игры, как «Исправь ошибку», «Мы устали так сидеть», игра-фантазирование «Мой необычные развлечения».

В доступной форме знакомя детей с правом на образование и обучение, о преимуществе образованных людей, с условиями образовательной деятельности, уважение к правам других участников образовательного процесса использовались такие игры: дидактические игры «Будь внимателен», «Буратино рисует», «Собери ранец», «Что нужно делать на уроке», сюжетно-ролевая игра «Школа», игра-эстафета «Зажги огонь знаний».

В игровой форме давая детям представление об особых правах детей с особенностями развития, привлекая внимание к внутреннему миру детей-инвалидов и воспитывая гуманное отношение к людям, не таким, как все, играли с детьми в основном в игры-драматизации «Поводыри», «Пойми меня», «Цветик-семицветик», «Слепой котик», игра-имитация «Расскажи молча», игра-фантазирование «Если б я был волшебником...»

Семья как и прежде остается одним из основных институтов социализации подрастающего поколения, воздействующих на формирование норм и ценностей, образцов и стереотипов поведения ребенка. Процесс социализации в семье усугубляется всем комплексом социально-политических,

социально-экономических духовных проблем, с которыми сталкивается современная семья. Защита прав и законных интересов детей должна сталкиваться с ознакомлением родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанности самой семьи.

Нашими неизменными помощниками в правовом воспитании детей дошкольного возраста являются родители. Понимая, что только в сотрудничестве, построенном на взаимопонимании и взаимоуважении с родителями своих воспитанников, можно достичь положительных результатов, считала необходимым установить доверительные отношения с семьями детей, убеждала в искренней заинтересованности в установлении отношений взаимопонимания. Постепенно родители начали прислушиваться к советам и мнению, сами высказывали свои пожелания, просили о помощи в установлении взаимоотношений с детьми, стали с удовольствием принимать участие во многих мероприятиях проходящих в детском саду, в городе.

В процессе работы случалось, что иногда от родителей можно было услышать резкие, необоснованные высказывания о своих детях. С такими родителями работа проводилась индивидуально в форме бесед, ознакомление с содержанием статей на правовую тематику в родительском уголке группы, приглашение родителем на беседу со специалистом. Постепенно доводилось родителям понимания того, что только бескорыстная, безусловная любовь к своему ребенку дает ему чувство защищенности в этом мире. Особое внимание уделяла взаимодействию с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными.

Работа с родителями воспитанников по правовому воспитанию строила по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление - правовое просвещение родителей. В рамках работы по этому направлению осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Использовались следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание на тему «Защита прав и достоинств маленького ребенка» с приглашением педагога-психолога.
- анкетирование (на выявление правовой компетентности родителей, особенностей семейного воспитания и др.)
- индивидуальные и групповые консультации: «Права ребенка - соблюдение их в семье», «Типы родительской любви», «Жестокое обращение с ребенком: что это такое?»
- информационные стенды «Права ребенка в детском саду и семье», «Я, ты, он, она - у нас равные права», «Звоните и вам помогут».

- фотовыставки «Наши права», «Через игры и сказки узнаем мы о правах».

- папки-передвижки и памятки для родителей: «Наказывая, подумай: зачем?», «Четыре заповеди мудрого родителя».

Второе направление - продуктивное общение. В рамках работы по этому направлению использовалась такая форма, как совместное творчество детей и родителей.

- рисование на темы: «Рисуем вместе с мамой и папой»; поделки для совместной выставки на тему «Творим со всей семьей».

- презентация семейных проектов: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо семьи».

- оформление альбомов «Наши мамы и папы трудятся», «Наша семья - самая счастливая».

- распространение положительного опыта воспитания детей в семье.

- посещение семей, обязательно неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении.

- участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы и детского сада, обогащение ее новыми материалами и оборудованием.

Еще одним из видов работы с родителями является заседание «родительского клуба», где обсуждались различные вопросы, в том числе и по правовому воспитанию детей. Родители активно включались в работу клуба и обсуждение вопросов.

Такие совместные мероприятия выступали интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении способствовали изменению ценностных установок семьи; сблизили взрослых и детей, помогли родителям лучше узнать своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

Для изучения уровня развития у дошкольников правовой культуры были использованы те же методики (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), что и в начале работы. Диагностика проводилась на базе ГУО «Ясли-сад №36 г.Лида», возрастная группа детей старший дошкольный возраст, количество испытуемых 16 человек. В результате проведения диагностики в мае 2016 г. было выявлено, что высокий уровень правовой культуры составляет 68,7% от всех испытуемых. Низкий уровень составляет 0%, а 31,2% дошкольников имеют средний уровень развития правовой культуры.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что после проведения серии игр с целью повышения уровня правовой культуры наблюдаются существенные изменения в знаниях детей в области права. Так, повторная диагностика показывает, что количество детей с высоким уровнем правового

воспитания выросло. В то же время, наблюдается тенденция к уменьшению количества дошкольников с низким уровнем знаний в области права. Результаты, полученные в ходе диагностики, представлены в виде таблицы 2. (Приложение Б).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что, проводя разнообразные игры с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении их с правами и обязанностями, дети стали более внимательно относиться друг к другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывать помощь и поддержку. У детей старшего дошкольного возраста стало проявляться чувство правосознания, значимости своего «Я» на словесном уровне через высказывания и замечания друг другу («я имею право это делать», «ты не имеешь право этого делать»). Ребята научились анализировать, отмечать нарушения в правах на примере литературных произведений, в самостоятельной игровой деятельности, практических жизненных ситуациях. Поэтому с точностью можно говорить о необходимости использования игры, как средства интеграции, обучения и вида деятельности детей в процессе формирования правовой культуры.

1. Раскрыты психолого-педагогические основы формирования правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определены педагогические условия и основные направления формирования правовой культуры детей дошкольного возраста.
3. Разработан, систематизирован и апробирован практический материал для организации игровой деятельности по формированию правовой культуры дошкольников.
4. Осуществлен анализ и оценка эффективности использования различных видов игр по формированию правовой культуры старших дошкольников.

В итоге удалось сформировать правовую культуру у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Перспективу своей работы вижу в исследовании возможностей дифференцированного и индивидуального подходов в процессе формирования гражданственности детей дошкольного возраста, в создании системы работы с детьми и педагогами в учреждении образования по проблемам гражданско-правового воспитания, создании условий для гражданско-правового воспитания в условиях семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. Мн. – «Беларусь», 1998. – 15 с. научно-практической конференции. – Минск, 23 апреля 2004 г./Отв. ред. Н.В. Литвина. – Мн., БГПУ. – 215 с.
2. Детский сад, семья, школа – сотрудничество во благо ребенка: Материалы II Республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, г. Минск, 26 апреля 2007 г./ Бел.гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Минск: БГПУ, - 2007. – 132 с.
3. Доронова, Т.Ю. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье / Т.Ю.Доронова //Дошкольное воспитание. – №8. – 2001. – С.6-9
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993г.) и Закон Республики Беларусь "О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь "О правах ребенка" (2000г.) – 11 с.
5. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В.Соловьева, Т.А.Данилова, Т.С.Лагода, Н.М.Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 88 с.
6. Кацубо, С.П., Семья в жизни человека: правовые основы. / С.П. Кацубо, М.А. Жорова– Гомель: Рес. унит. предприятие «Центр науч.-тех. и деловой информации», 2003. – 88 с.
7. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. по состоянию на 1 апреля 2007 г. Мн.: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2007. – 144 с.
8. Козлова, С.А. Мы имеем право: учебно-методическое пособие./ С.А. Козлова, – М.: Обруч, 2010. – 208 с.
9. Козлова, С.А. Я - человек: программа приобщения ребёнка к социальному миру./ С.А. Козлова, – М.: МГПУ, 1997. – 22 с.
10. Конвенция о правах ребенка //Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь. Мн., 1998. С. 80-101
11. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). Мн.: Амалфея, 2006. – 48с.
12. Лобанок, Т.С. Приобщаемся к нравственно-правовой культуре: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / авт.-сост. Т.С. Лобанок. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 98с.
13. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ, с изм. и доп.: текст приведен по состоянию на 1дек. 2005 г. Мн.: Дикта, 2006. – 20 с.
14. Права ребенка. / Авт.-сост. О.Н. Ячменева. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2—3. – 30 с.
15. Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и методика: Монография. – Минск: Бел.фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 137 с.
16. Смагина, Л.И. Сто уроков по правам ребенка: Учеб.-метод. пособие/ Л.И. Смагина, А.С.Карнейчик, А.А. Петрикович, И.А.Царик. – Мн.: Універсітэцкае, -1999. – 171 с.
17. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М, - 1997, - 212 с
18. Чечет, В.В., Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка./ В.В. Чечет, Т.М.,Коростелева. Мн. – 2004. – 116 с

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры дошкольников представлены в виде таблицы 1 на сентябрь 2015 года.

Таблица 1

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Количество правильных ответов на вопросы беседы	Общий вывод об уровне правовой культуры
1.	Глеб Р.	1	5	высокий
2.	Милана Д.	1	3	средний
3.	Егор В.	0	2	низкий
4.	София С.	2	5	высокий
5.	Матвей М.	0	2	низкий
6.	Аня Х.	1	3	средний
7.	Ваня В.	1	3	средний
8.	Даша Л.	1	4	средний
9.	Андрей У.	0	2	низкий
10.	Вика Б.	1	3	средний
11.	Артем О.	1	2	низкий
12.	Рома В.	0	2	низкий
13.	Маша И.	0	2	низкий
14.	Милена В.	0	3	средний
15.	Рома Ж.	0	2	низкий
16.	Саша Т.	1	3	средний

Выводы: В результате проведения исследования было выявлено, что 43.7% дошкольников данной группы имеют средний уровень развития правовой культуры. Низкий уровень правовой культуры составляет 43.7 %. Высокий уровень правовой культуры наблюдается у 12.5% от всех участников исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Для изучения уровня развития у дошкольников правовой культуры были использованы те же методики, что и в начале работы. Результаты, полученные в ходе диагностики, представлены в виде таблицы 2 на май 2016 года.

Таблица 2

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Количество правильных ответов на вопросы беседы	Общий вывод об уровне правовой культуры
1.	Глеб Р.	3	6	высокий
2.	Милана Д.	3	4	высокий
3.	Егор В.	1	3	средний
4.	София С.	3	6	высокий
5.	Матвей М.	1	4	средний
6.	Аня Х.	3	4	высокий
7.	Ваня Л.	4	4	высокий
8.	Даша Л.	2	5	высокий
9.	Андрей У.	1	3	средний
10.	Вика Б.	3	4	высокий
11.	Артем О.	4	4	высокий
12.	Рома В.	2	5	высокий
13.	Маша И.	0	6	высокий
14.	Милена В.	0	4	средний
15.	Рома Ж.	1	3	средний
16.	Саша Т.	1	4	высокий

Выводы: В результате проведения исследования было выявлено, что 31.2% дошкольников данной группы имеют средний уровень развития правовой культуры. Низкий уровень правовой культуры составляет 0 %. Высокий уровень правовой культуры наблюдается у 68.7% от всех участников исследования.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что после использования игр с целью повышения уровня правовой культуры наблюдаются существенные изменения в знаниях детей в области права. Так, диагностика показывает, что количество детей с высоким уровнем правового воспитания выросло.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Дидактические игры

«Давайте познакомимся»

(Право на имя)

Цель: способствовать знакомству детей друг с другом. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет его ласково по имени. Игра продолжается пока мяч не дойдет до воспитателя.

«Как зовут членов семьи»

(Право на семью)

Цель: способствовать закреплению умений детьми четко называть членов своей семьи; воспитывать любовь к семье.

Ход игры: дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Оцени поступок»

(Право на защиту от жестокого обращения)

Цель: способствовать развитию представлений детей о добрых и плохих поступках; воспитывать чуткость, доброжелательность. Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает каждому ребенку сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: дети рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя»

«Как вырасти здоровым»

(Право на охрану и укрепление здоровья)

Цель: способствовать пониманию детьми, как важно укреплять и поддерживать свое здоровье. Воспитывать сообразительность, развивать быстроту реакции.

Оборудование: набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья.

Ход игры: ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия.

Например: мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы,

девочка принимает ванну.

«Я - мальчик, ты – девочка»

(Право на защиту от дискриминации)

Цель: формирование умения детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.

Ход игры: дети образуют круг и по очереди называют свой пол. Например: «Я - мальчик, потому что у меня короткие волосы, я ношу брюки, рубашку!» Или: «Я - девочка, потому что у меня есть косички, я одета в платье!» и т.д.

«Я опишу, а ты отгадай!»

(Право на индивидуальность)

Цель: учить детей по описанию отгадывать пол ребенка; развивать внимательность.

Ход игры: воспитатель предлагает угадать: кого из детей он описывает. Например: «Эта девочка одета в розовое платье, на голове завязаны синие банты! Она увлекается ... Любит ...».

«Дополни фразу»

(Право на здравоохранение)

Цель: развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.

Ход игры:

Я буду здоров, если буду... каждый день делать гимнастику...

Я буду здоров, если буду... умываться и чистить зубы

Я буду здоров, если буду... заниматься физкультурой

«Мы на отдыхе»

(Право на отдых и досуг)

Цель: познакомить детей с правом на отдых. Помочь понять, что отдыхом может быть и смена деятельности.

Ход игры: воспитатель выкладывает картинки с видом деятельности в определенном порядке. Дети должны решить, верно ли показано чередование труда и отдыха: от чего может устать человек и как ему отдохнуть?

«Узнай о своем товарище»

(Право на сохранение индивидуальности)

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: дети по музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, дети должны найти себе пару и задать друг другу любой уточняющий вопрос: «Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и сёстры? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?». По окончании игры детям предлагается нарисовать рисунки и оформить выставку «Вот мы какие!».

«Семейный паровозик»

(Право на воспитание в семье)

Цель: закрепить представления детей о семье; развивать представления о защите прав ребенка членами его семьи (все члены его семьи обязаны защищать своего ребенка).

Ход игры: воспитатель раскладывает по кругу рисунки детей с изображением семьи, дети становятся в круг, выбирается машинист. Под музыку паровозик бежит по кругу. Когда музыка останавливается, воспитатель берет рисунок возле которого остановился машинист и подходит к ребенку, чья семья изображена на рисунке. Ребенок рассказывает о своей семье с помощью наводящих вопросов:

Сколько человек в твоей семье?

Кто самый старший?

Кто самый веселый?

А как тебя ласково называют родители?

А кто тебе помогает, когда тебе трудно?

А чем ты можешь помочь своей семье?

«Я умею»

(Право выразить свое личное мнение)

Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников.

Ход игры: дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

Игра «Большие и маленькие»

Цель: способствовать формированию у детей первоначальных представлений о правах человека и ребенка.

Ход игры: группа детей делится на две части. Одной подгруппе педагог предлагает представить себя большими, взрослыми людьми, а другой - маленькими детьми. По сигналу "большие" и "маленькие" под музыку прогуливаются по всему залу ("большие" - на носочках, "маленькие" - в полуприседе). Затем дети меняются ролями.

Игра «Акула Каракула»

Цель: дать детям элементарное представление об основном праве каждого человека - праве на жизнь.

Ход игры: одного из детей выбирают водящим - "АкулайКаракулай". Остальные дети "живут" на своих маленьких "островах" (ковриках или листах обоев, разложенных по всему помещению). Они весело "плавают", "плещутся в море". По сигналу "Акула!" все быстро спасаются на своих "островах", часть которых в следующих турах игры убирается. Поскольку "акула" не трогает только тех, кто находится на "острове", дети в ходе игры помогают или мешают друг другу спастись.

Игра «Садовник»

Цель: дать детям представление о том, что каждый человек имеет право на жизнь и достойные условия жизни.

Ход игры: Дети разбиваются на пары по желанию. Один из них - "садовник", другой - "цветок". Дети - "садовники" изображают, как они вскапывают землю, сажают, поливают цветы, рыхлят почву. Дети-"цветы" - как растут, тянутся к солнцу, потому что за ними хорошо ухаживают. Ребенок может изображать конкретный цветок, который он выберет. Затем игроки меняются ролями.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**Консультация для родителей
«Право на любящих понимающих родителей,**

илиПрежде чем воспитывать ребенка»

Почему мы, родители, считаем, что воспитываем детей, когда читаем им нудные нотации или устраиваем шумные выволочки?

Когда Вам в очередной раз захочется «повоспитывать» своего ребенка, возьмите себя в руки, не горячитесь, сядьте поудобнее, расслабьтесь и задумайтесь: зачем? какова цель Вашего очередного воздействия? Вам хочется:

- навязчиво поделиться с ребенком опытом или протянуть ему руку помощи?
- еще раз подчеркнуть зависимость ребенка или вселить в него уверенность и чувство защищенности?
- устроить ребенку очередное «военное сражение» убить в нем веру в себя?
- сделать ребенка «удобным» для себя и «прополоть» неудобные качества, вырвать их с корнем, как бурьян?
- выместить на ребенке злобу и обиду на окружающих и на весь мир?
- А может, Вы собрались сегодня подсчитать очередные шалости и самоутвердиться во время «разбора полетов»?
- А может, Вы задумали устроить малышу очередную порку из-за собственной беспомощности и неумения воспитывать, которое надо скрыть за ширмой «воспитания»?

Еще раз проанализируйте: зачем и почему Вы вдруг вновь решили манипулировать ребенком? Может, просто потому, что ребенок слаб и безответен, да и попался под горячую руку?

Какие бы Вы ни испытывали чувства, ничего не надо предпринимать, когда Вы в состоянии аффекта и плохо контролируете собственное поведение. Вряд ли малыш поймет, что агрессия не лучший способ установления взаимоотношений с окружающими, если этим способом пользуются родители, доказывая, что "сила не право" или добиваясь послушания. Побудьте в "шкуре" своего ребенка. Он непослушен, потому что непослушным его сделали вы сами. Поэтому наказывать необходимо вас. Вот ребенок и делает это своим непослушанием. Подумайте, каким будет конечный результат ваших «воспитательных воздействий». Физические наказания совершенно бесполезны. Действительно, моральное поведение ребенка формируется исключительно под воздействием его собственного внутреннего контроля, а не из-за животного чувства страха перед наказанием. К тому же ребенок ведет себя по-другому только в присутствии того человека, который наказал. Не наказания должен бояться ребенок, не гнева, а Вашего огорченного взгляда, вида.

Задумайтесь, какие отзвуки и отголоски вызовут Ваши «воспитательные воздействия»? Физические наказания ранят не только тело, но и, главным

образом, душу ребенка. Унижение человеческого достоинства может привести к серьезным психическим нарушениям: формированию неуверенности в себе, комплекса неполноценности, занижению самооценки, подавлению личности, озлобленности, замкнутости, трусости или садизму.

Словесная агрессия (ругань, оскорбления), подобно физическим наказаниям, ведет к нарушению взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, неудачам во взрослой жизни. Ваш ребенок – не Ваша собственность, и решать его судьбу, тем более ломать ее, никто не имеет права, даже вы.

Откройте дверь в свое детство. Вспомните, что самой главной вашей потребностью была потребность в любви и одобрении. Поэтому ни в коем случае не лишайте ребенка родительской любви и внимания, не угрожайте в качестве наказания, что мама уйдет и оставит ребенка одного, не лишайте его заслуженной похвалы и награды. Не заставляйте его вымогать у вас любовь, а дайте ему ее сами, не пользуясь эмоциональным шантажом. Право на любовь и заботу – первостепенное жизненное право вашего ребенка.

Поймите своего ребенка, посмотрите на него со стороны, его глазами и с его позиций. Представьте, чем наполнен ваш ребенок: каковы его стремления, желания, чувства и мечты. Вы – не судья, не вам подвластен приговор. Не увлекайтесь так рьяно «управлением» ребенка, не дрессируйте его, а выбирайте самые удачные моменты для доверительных бесед наедине.

Итак, поймите своего ребенка, его очарованную душу и помогите ему, защитите от самих себя. Постарайтесь стать для него таким родителем, какого вы мечтали иметь в детстве. Ваш ребенок имеет на это право.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**Картотека игр по формированию правовой культуры
у старших дошкольников.**

Что такое право?

Цель: формирование у детей представлений о правах человека и ребенка, о соответствии понятий «право», «правило», «возможность», «потребность»⁴ воспитывать чувство собственного достоинства, уважения к себе и другим людям, правам человека.

Игры: подвижная игра «Большие и маленькие», игра «Загадай желание», развивающая игра «О правах играя», игровой комплекс «В стране сказок», дидактическая игра «Я имею право...», игровое упражнение «Подбери правильный символ», дидактическая игра «Соедини картинку с правильным символом».

Право на имя и гражданство.

Цель: способствовать формированию у детей представления о себе как полноправных граждан, имеющих право на имя и свободное проживание в своей стране; воспитывать чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, своему отечеству.

Игры: подвижная игра «Кто позвал?», подвижная игра «Свободное место», игра-тренинг «Незнайка», игра-знакомство «Что в имени моем», словесная игра «Назови ласково», дидактическая игра «Дети разные бывают», развивающая игра «Мой портрет», словесная игра «Кто на кого похож», словесная игра «Разные отчества».

Право на семью. Право на жилище и его неприкосновенность.

Цель: показать значение семьи в жизни ребенка; дать детям представление о праве на воспитание в семье; углублять представления детей о праве на жилище, знакомить с правом на его неприкосновенность; воспитывать любовь и уважение к родным и близким, чувство привязанности к своему дому.

Игры: развивающая игра «Кто я в семье», подвижная игра «Найди свою маму», игра-драматизация «Три поросенка», строительная игра «Мой дом», подвижная игра «Бездомный заяц», словесная игра «Кто кому кто?», игровой тренинг «Один дома», подвижная игра «Разбегайтесь по домам», дидактическая игра «Почта доверия».

Право на игру и отдых.

Цель: формировать умение реализовывать свое право на игру, считаться в игре с правами и интересами других детей; воспитывать чувство справедливости; закреплять представления о праве на отдых; воспитывать уважительное отношение к праву других людей на отдых.

Игры: подвижная игра «Веселый мяч», дидактическая игра «Что сначала, что потом», подвижная игра «Лошадки», дидактическая игра «Игры нашего двора», игровой комплекс «Путешествие на необитаемый остров», подвижная игра «Где были не скажем, что видели – покажем», игра-фантазия «Мой волшебный

отдых», речевая игра «Насосы и мячи», подвижная игра «Мы устали так сидеть», развивающая игра «Исправь ошибку», игра-тренинг «Я на солнышке лежу».

Право на труд.

Цель: закрепить элементарные представления о праве детей на участие в самостоятельном труде в соответствии с возрастом; воспитывать чувство признательности и уважения к добросовестному труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь.

Игры: развивающая игра «Что делают наши мамы и папы?», настольная игра «Профессии», подвижная игра «Генеральная уборка», настольно-печатная игра «Подбери инструмент», дидактическая игра «Лабиринт справедливости», словесная игра «Трудное дело для сказочного героя», дидактическая игра «Подбери каждому нужное дело».

Право на охрану и укрепление здоровья.

Цель: давать детям представления о праве на охрану и укрепление здоровья; учить беречь и охранять свое здоровье и здоровье других людей; воспитывать бережное и ответственное отношение к здоровью как самой большой ценности.

Игры: игра-имитация «Я устал», дидактическая игра «Полезно – вредно», подвижный комплекс «Веселая аэробика», развивающая игра «Скорая помощь», дидактическая игра «Вылечи больного», сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактическая игра «Как вырасти здоровым», сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», развивающая игра «Врач и больной».

Право на жизнь и достойные условия жизни.

Цель: закреплять в играх представление о том, что каждый человек имеет право на жизнь и достойные условия жизни; воспитывать уважение к праву на достойные условия жизни, жизнелюбие и жизнерадостность.

Игры: дидактическая игра «Кто как появился на свет», настольная игра «Можно – нельзя», игра-ориентация «Я не должен...», игра-тренинг «Цветок распустился», подвижная игра «Садовник», игра-фантазия «Если я потерялся...», игра-драматизация «Волк и семеро козлят», подвижная игра «Акула Каракула», игра-драматизация «Три поросенка и волк», развивающая игра «Как спасти малышей?»

Право на особую защиту и помощь.

Цель: формировать представление об особых правах детей с особенностями развития; привлечь внимание к внутреннему миру детей-инвалидов; развивать эмпатию; воспитывать гуманное отношение к людям, не таким, как все.

Игры: подвижная игра «Слепой кот», игра «Поводыри», игра-имитация «Расскажи молчком», развивающая игра «Узнай по запаху, на слух, тактильно», игра-тренинг «Слепое доверие», игровой комплекс «Друг в беде не бросит»,

игра-фантазия «Если бы я был волшебником», игра-имитация «Пойми меня», словесная игра «Цветик-семицветик».

Право на защиту и самозащиту.

Цель: знакомить детей с правом на защиту и самозащиту; учить строить отношения с людьми по законам гуманизма и на основе правил безопасности жизнедеятельности, использовать правильные способы самозащиты; воспитывать гибкость и доброжелательность в общении с окружающими.

Игры: подвижная игра «Волк во рву», игра-драматизация «Красная шапочка», игра-имитация «Волк и козлята».

Право на образование: условия реализации.

Цель: расширять представления детей о праве на образование; познакомить с условиями образовательной деятельности, правом ребенка на уважение со стороны педагога; воспитывать уважение к человеческому достоинству и правам других участников образовательного процесса.

Игры: сюжетно-ролевая игра «Школа», дидактическая игра «Что возьмем с собой в школу?», развивающая игра «Будь внимателен», дидактическая игра «Собери ранец», игра-викторина «Что, Где, Когда?», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», игра-имитация «Отгадай, чем я люблю заниматься?», игра-эстафета «Зажги огонь знаний», игра-драматизация «Золотой ключик».

Право на собственность.

Цель: углублять через игры представления детей о праве на собственность и распоряжение ею; формировать умение пользоваться своими правами; воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам и игрушкам.

Игры: дидактическая игра «Что нам нужно?», подвижная игра «Мед и пчелы», игра-тренинг «Марионетки», игра-имитация «Просьба», игра-тренинг «Отказ».

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

**Дидактическая игра «Как вырасти здоровым»
(Право на охрану и укрепление здоровья)**

Цель: дать детям представление о праве на охрану и укрепление здоровья своего и других людей; способствовать пониманию детьми, как важно укреплять и поддерживать свое здоровье. Воспитывать бережное и ответственное отношение к здоровью как самой большой ценности. Развивать быстроту реакции, сообразительность.

Оборудование: доска с липучками в виде круга; набор небольших картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья.

Ход игры: ведущий (воспитатель или кто-то из детей) показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия.

Например: мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.



Дидактическая игра «Подбери правильный символ»

Цель: способствовать формированию у детей представлений о правах человека и ребенка; воспитывать чувство собственного достоинства, уважение к мнению другого человека.

Оборудование: набор картинок-символов, обозначающих различные права.

Ход игры: ведущий (воспитатель или кто-то из детей) показывает картинку, ребята должны отобрать из набора картинок-символов ту картинку, которая подходит к данному праву.

Например: изображение солнца – право на жизнь; изображение книги – право на образование; изображение мяча – право на игру и т.д.



Упражнение «Соедини картинку с символом»

Цель: способствовать формированию у детей понимания того, что соблюдение прав детей очень важно; понимание взаимосвязи прав и обязанностей человека. Формировать знания о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Воспитывать уважение к себе и другим людям.

Оборудование: набор карточек с заданием, простые карандаши.

Ход игры: дети, сидя за столами, соединяют простым карандашом картинку с нужным символом, который подходит к данному праву.

Например: изображение зонта – право на защиту; изображение флага – право на гражданство; изображение дома – право на жилище и т.д.



Игра-путешествие «В гостях у сказки»

Цель: закреплять представления детей о правах человека и ребенка через использования различных знакомых детям сказок; закрепить знания о назначении Конвенции о правах ребенка. Воспитывать уважение к себе и другим людям, правам человека.

Ход игры: воспитатель раскладывает по кругу рисунки детей и их родителей с изображением различных фрагментов из сказок, где нарушаются права сказочных героев. Дети становятся в круг, выбирается машинист. Под музыку паровозик бежит по кругу. Когда музыка останавливается, воспитатель берет рисунок возле которого остановился машинист и подходит к кому-нибудь из детей. Выбранный ребенок рассказывает всем детям какое права сказочного героя нарушено с помощью наводящих вопросов воспитателя.



Дидактическая игра «Что нам нужно?»

Цель: формировать у детей представления о праве на собственность; воспитывать уважительное отношение к собственности и праву на собственность, чувство чести и человеческого достоинства.

Оборудование: прямоугольные доски, несколько наборов картинок.

Ход игры: дети сидят за общим столом. У каждого ребенка набор различных картинок. Педагог поочередно предлагает показать, назвать и прикрепить к доске, какие предметы нужны для того, чтобы питаться (тарелки, ложки, вилки, ножи, чашки, блюда), ухаживать за своим телом (мыло, полотенце, шампунь, зубная щетка, расческа, носовой платок, зеркальце), играть, учиться, отдыхать и т. д.



