

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ГОРДАЯ
ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ДОРОЖНОЙ СРЕДЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификационная работа

Оригинальные блоки: 72,4%

Заимствованные блоки: 25,3%

Заимствование из "белых" источников: 2,3%

Итоговая оценка оригинальности: **74,7%**

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	6
1.1 Анализ разработанности проблемы формирования навыков безопасного поведения.....	6
1.2 Состояние сформированности навыков безопасного поведения у детей 5-6 лет	11
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
2.1 Содержание и технология реализации проекта «Школа Светофора».....	16
2.2 Эффективность и результативность проделанной работы по реализации проекта	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир, с его развитой инфраструктурой предоставляет широкие возможности для самореализации. И в тоже время предполагает массу проблем, рисков и опасностей, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребёнка. Одной из основных задач современного образования является воспитание у детей ценностного отношения к собственному здоровью, развитие умений распознавать и оценивать степень риска в нестандартных ситуациях, своевременно принимать защитные меры и применять имеющиеся навыки. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Немаловажное значение в решении этой проблемы имеет своевременная подготовка детей в качестве участников дорожного движения, которых подстерегают серьёзные трудности и опасности в дорожной среде. Анализ дорожно -транспортных происшествий показывает, что половина из них происходит из-за невнимательности детей, безнадзорности со стороны взрослых. Ребёнка интересует улица и всё, что на ней происходит. Иногда даже сам взрослый человек не обладает навыками, необходимыми для собственной защиты. А у ребёнка существует целая система причин, которые затрудняют формирование у дошкольников необходимый уровень безопасного поведения. Это психологические причины: ведь поле зрения ребёнка уже, чем у взрослого, ребёнок видит только то, что находится впереди- машины справа, слева остаются незамеченными, чем у взрослого, Нарастающая двигательная активность, увеличение физических возможностей в сочетании с любознательностью, стремлением к самостоятельности ребёнка, не позволяет ему сразу остановиться по сигналу автомобиля. Социальные причины: отрицательный пример поведения окружающих людей, и педагогические – многие родители и педагоги не владеют в достаточной степени формами и методами обучения безопасному поведению, бессистемность и непостоянство требований не приносит должного эффекта.

Проблема потребности развития навыков безопасного поведения находит отражение в исследованиях классиков педагогической мысли В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.. Огромный вклад в

решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др. Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

Но, не смотря на актуальность и значимость существующей проблемы, имеется ряд противоречий между необходимостью формирования навыков безопасного поведения в дорожной среде и недостаточной разработанности содержательных и методических аспектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения у воспитанников дошкольного возраста. Выше обозначенные проблемы позволили сформулировать тему квалификационной работы «Формирование навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет посредством проектной деятельности».

Цель исследования: выявить состояние сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет и методически обеспечить содержание проекта «Школа Светофора»

Объект исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание и технология реализации проекта «Школа Светофора»

В соответствии с целью квалификационной работы были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность понятий «безопасность», «опасность», «навык безопасного поведения» на основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
2. Выявить состояние сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать содержание и технологию реализации проекта «Школа Светофора»
4. Показать эффективность и результативность проделанной работы.

Для решения поставленных задач и использовались следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, диагностика, анкетирование, анализ результатов деятельности.

База исследования - ГУО «Ясли - сад № 18 г. Лиды» с детьми старшей группы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Анализ разработанности проблемы формирования навыков безопасного поведения

Согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании, дошкольное образование является первой ступенью образовательной системы, в которой создаются необходимые условия, помогающие педагогам и родителям сформировать полноценную личность, подготовленную и к предстоящему школьному обучению, и к последующей жизни в социуме, одним из важных направлений которого является здоровый образ жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности [4].

Проблема безопасности жизнедеятельности человека возникла одновременно с появлением человека на земле. Менялись условия жизни человека: появлялся транспорт, новые коммуникации, совершенствовался технический прогресс, что влекло и изменение правил жизнедеятельности.

На рубеже XX—XXI вв. впервые в своей истории человечество столкнулось с отрицательными последствиями своей деятельности, обратной стороной которых стал значительно возросший риск катастроф, угрожающих самому существованию людей и в педагогической литературе стали обсуждаться вопросы воспитания здорового образа жизни и навыков безопасного поведения. В программных документах дошкольных учреждений 20-30-х годов отмечается необходимость ознакомления маленьких детей с некоторыми вопросами техники безопасности в быту (владение молотком, ножом, пилой, клещами, ножницами, иглой и др. бытовыми инструментами). Начиная с 30-х годов и до настоящего времени, обращалось внимание на вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий и обучение детей дошкольного возраста основам уличной безопасности (исследования Э.Я. Степаненковой, В.М. Федяевской, М.Ф. Филенко и др.).

Одним из ключевых понятий в вопросе обеспечения безопасности жизнедеятельности является «безопасность». Исследователи в области педагогической науки рассматривают безопасность как: 1) научные и практические знания, позволяющие минимизировать ошибочные действия людей (Е.С. Белов, А.В. Девисилов); 2) состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов,

состояние объекта опасности, при котором отсутствуют различного рода опасности и угрозы, способные нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека (М. П. Фролов, Е. М. Литвинов, В. Сапронов); 3) систематизированные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (А.Т. Смирнов); 4) знания, умения и навыки по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, находить способы защиты от них (Ю.В. Репин). Таким образом, безопасность- интегральное понятие, которое определяется развитием физической культуры, интеллектуальным развитием человека, нравственно-этическими нормами поведения, эстетическими и художественными идеалами, владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему распознавать, предвидеть опасные ситуации и избегать их, тем самым сохранять жизнь себе и другим людям.

В современной науке существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др.) и безопасное поведение в широком смысле рассматривается как интеграция ценностных ориентаций и опыта деятельности личности в экстремальных ситуациях, а в более узком понимании безопасное поведение – это функциональная система взаимодействия человека с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности.

Центральным понятием безопасности жизнедеятельности следует считать термин и «опасность», который связан с угрозой жизни, возможностью нанесения ущерба здоровью, нарушением условий нормального функционирования всех органов и систем организма. Вместе с тем безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях. Ребенок по своим физиологическим и психологическим особенностям не в состоянии самостоятельно определить всю меру опасностей, окружающих его, и здесь велика роль взрослых. Задача педагогов и родителей заключается в стимулировании развития у детей потребности в ответственности и осуществление постоянного контроля поведения в различных жизненных ситуациях. Следует заметить, что преимуществом детей дошкольного возраста в формировании персональной безопасности является тот факт, что они любят выполнять правила, целиком придерживаются их и мгновенно реагируют на любые ошибки и погрешности взрослых либо сверстников при их нарушении.(К.Д.Ушинский)

Проблеме безопасности жизнедеятельности уделялось особое внимание в содержании комплексных и парциальных программ для дошкольных учреждений Российской Федерации.

В таких комплексных программах как «Детство», «Истоки», Радуга» показано, что наряду с задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигаются требования формирования у дошкольников знаний по обеспечению личной безопасности и умению осуществлять данные правила в повседневной жизни. Вместе с тем, в данные программы представленные задачи находятся в разных разделах программы, не отражают всех компонентов безопасного поведения ребенка (в частности, недостаточно рассмотрены бытовые опасности), основной акцент сделан на старший дошкольный возраст.

Особого внимания заслуживает программа и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)[1]. Данная программа получила в последние годы наибольшую популярность и признание среди специалистов не только дошкольного образования Российской Федерации, но и нашей страны по вопросам безопасного поведения детей.

В практике работы учреждений дошкольного образования Республики Беларусь существует небольшое количество методических материалов по проблеме безопасности жизнедеятельности. Их научно-методическая основа была заложена в программе «Пралеска» (2010). Авторы программы обращали внимание на отдельные компоненты безопасности жизнедеятельности детей (пожарная безопасность, правила дорожного движения, поведение в опасных ситуациях и др.) в образовательном блоке «Я и мир вокруг меня». Методическое сопровождение проблемы безопасности жизнедеятельности в Беларуси было разработано в недостаточной степени: пособие А.Л. Давидович, Т.В. Загвоздкиной[2].

Вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в Учебной программе дошкольного образования (2012) начиная со второго года жизни, в образовательной области «Ребенок и общество». Особое внимание авторами программы обращается на формирование представлений о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе; безопасности при пользовании колющими и режущими инструментами ручного труда, лекарственными и бытовыми препаратами; пользовании спичками, электрическими и газовыми бытовыми приборами; общении с незнакомыми людьми и бездомными животными[16]. Однако, материал недостаточно систематизирован и нуждается в детализации и конкретизации.

По мнению Н.Н. Подъякова [13] дошкольный возраст наиболее подходящий для обучения детей правилам безопасного поведения. Дети

дошкольного возраста характеризуются нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. Необходимость формирования знаний о безопасном поведении в дошкольных учреждениях находит отражение в законодательных, нормативных документах. Указом Президента Республики Беларусь от 28 ноября 2005 г. № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения» в учебные программы учреждений образования включено изучение Правил дорожного движения (далее – ПДД) в объеме требований, предъявляемых к пешеходам, пассажирам, водителям велосипедов, мопедов, гужевых транспортных средств. 5 января 2008 г. принят Закон Республики Беларусь «О дорожном движении», в статье 21 которого закреплено требование обязательного обучения безопасному поведению на дорогах в учреждениях образования. С 2014 года реализуется межведомственный План мероприятий по профилактике детского травматизма в Республике Беларусь на 2014-2018 годы.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами, соблюдение мер предосторожности. Содержание деятельности воспитателя по развитию навыков безопасного поведения в дошкольном учреждении состоит том, чтобы создать для каждого ребенка такие условия для развития, в которых дошкольник может безопасно функционировать, а также развивать у детей навыки безопасного поведения. Развитие навыков безопасного поведения у дошкольников является целенаправленной работой по развитию и обогащению знаний и умений о безопасном поведении, когда происходит постепенное осознание и принятие детьми смысла безопасного поведения.

Навык - деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. Новый способ действия, протекает первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное действие, в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности.

Развитие навыка по определению Р.В. Григорян [3]– это процесс, который достигается путем выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий). Показателями наличия навыка является то, что человек начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно.

В работах А.В. Мудрика [9] выделяются следующие задачи для получения позитивных результатов в реализации этой цели:

- научить воспитанников умению распознать и оценить опасности окружающей среды;
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

Накопление опыта безопасного поведения — это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни. Опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка. Исходя из этих позиций показателями опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности являются: знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира; отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Мыслительная деятельность как процесс познания окружающей среды играет большую роль в формировании поведения ребенка. В исследованиях П.Я. Гальперина описаны её компоненты, выполнение которых обеспечивает интериоризацию, усвоение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений. Исходя из этого, методика, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка, должна осуществляться поэтапно, ступенчато и содержать ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения (на примере опасностей в дорожной среде) воспитанников:

- отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установление последовательности его освоения;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;

- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении.

1.1 Состояние сформированности навыков безопасного поведения у детей 5-6 лет

Формирование навыков безопасного поведения не возможно без наличия у детей знаний о правилах дорожного движения, умений ориентироваться в опасных ситуациях на дороге и наличия навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Для выявления уровня сформированности навыков безопасного поведения в дорожной обстановке у детей 5-6 лет были изучены и адаптированы методические пособия Т.И. Даниловой, Н.И. Клочанова, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, С.Н. Черепановой. На основании данных методик был разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявить особенности навыков поведения дошкольников в дорожной среде. Нами были разработаны критерии и показатели навыков сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет, позволяющие выявить их особенности. К ним мы относим (Приложение А):

- степень сформированности знаний о правилах дорожного движения;
- степень сформированности умения ориентироваться в дорожных ситуациях
- степень сформированности навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей нами была разработана количественная характеристика критериев и шкала оценки уровней сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет (Приложение Б). Все содержательные показатели мы выразили количественно в баллах (1; 2; 3).

Диагностические методики соответствовали возрасту, задачам учебной программы дошкольного образования и осуществлялись с каждым ребёнком индивидуально в форме игры.

Первая диагностическая игра «Макет улицы»

Цель: выявление знаний о правилах дорожного движения, знание и умения называть и показывать части дороги, знать назначение сигналов светофора. Называть дорожные знаки.

Оснащение: макет улицы с набором дорожных знаков, мелкие игрушки машин и животных.

Методика проведения. Педагог предлагает поиграть: расставить знаки, показать, где тротуар. В процессе игры с ребёнком проводится беседа по вопросам.

Вторая диагностическая игра «Сюжетные картинки» была направлена на выявление умения ориентироваться в дорожных ситуациях, находить опасные ситуации и выход из них.

Оснащение: картинки с изображением опасных дорожных ситуаций.

Методика проведения. Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть картинки с изображением опасных дорожных ситуаций и определить их, найти выход из показанной ситуации.

Третья диагностическая игра «Правильно – неправильно»

Цель проведения: выявления степени сформированности навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте

Материал: картинки с правильными действиями детей и не правильными действиями на дороге, в транспорте, на велосипеде. Значки красного цвета – неправильной значки зелёного цвета – правильно.

Методика проведения: Ребенок рассматривает картинки и расставляет значки, где правильно ведут себя дети, а где неправильно. Объясняет почему?

При выполнении первого диагностического задания «Макет улицы» дети правильно называют сигналы светофора, показывают и называют части дороги. Многие дети испытывали трудности при назывании дорожных знаков, действий регулировщика.

В процессе выполнения второго диагностического задания «Сюжетные картинки» дошкольники ждали помощи взрослого в процессе рассматривания картинок с изображением опасных дорожных ситуаций, испытывали трудности в определении дорожных ловушек, не могли найти правильный выход из показанной ситуации.

При проведении диагностической игры «Правильно - неправильно» дети испытывали трудности в определении правильного поведения на дороге, в транспорте, на велосипеде, выбирали понравившийся им поступок или говорили, что они тоже так делают. Было выявлено, что многие дети не смогли справиться с заданием самостоятельно.

Исходя из анализа полученных результатов на начало учебного года, к особенностям сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде мы относим следующие:

а) недостаточную сформированность знаний о правилах дорожного движения;

б) наличие трудностей при ориентировке в опасных дорожных ситуациях из-за отсутствия опыта и представлений об источниках опасности, невнимательности;

в) неумение объяснить необходимость соблюдения отдельных мер безопасного поведения.

Выявленные особенности способствовали определению наиболее типичных уровней проявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5 -6 лет на начальном этапе. Следует отметить, что в основном у детей преобладал средний и низкий уровни. Высокий уровень обнаружить не удалось. В частности, на начальном этапе исследования были получены следующие результаты: на среднем уровне оказалось 9 человек (45%), низкий уровень — 11 человек (55%).

Полученные данные отражены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Уровень проявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5 - 6 лет на начальном этапе исследования (по выборке N= 20 чел.)

Уровень	Старшая группа (20чел.)	
	абс. число	%
Средний	9	45
Низкий	11	55

Полученные результаты позволили нам констатировать, что 9 (45%) детей показали средний уровень проявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде. Дети частично воспроизводили изученные термины, понятия, объясняли их суть, устанавливали логическую взаимосвязь между ними; стремились объективно оценить дорожную ситуацию, представления об источниках опасности не точны, отвечали на вопросы при помощи взрослого; стремились самостоятельно выполнить практическое задание, не могли точно объяснить необходимость соблюдения отдельных мер безопасного поведения (своё поведение относили к соблюдению запретов);

11 (55%) человек показали низкий уровень проявления сформированности навыков безопасного поведения на дороге. Дети не воспроизводили изученные термины, понятия, не могли объяснить их суть, не устанавливали логическую взаимосвязь между ними; не могли объективно оценить дорожную ситуацию, не ориентировались в ней, отвечали на вопросы только с помощью взрослого или отказывались выполнять задание либо молчали; не могли выполнить

практическое задание самостоятельно, из-за отсутствия представлений о правилах поведения в транспорте и на дороге, не объясняли необходимость соблюдения отдельных мер безопасного поведения.

Для изучения компетентности родителей по данной теме было проведено анкетирование (Приложение В) семей воспитанников с целью получения сведений о том, как родители формируют навыки безопасного поведения у своих детей. Результаты следующие: 38% родителей знакомят и объясняют детям правила дорожного движения. Родители признались, что иногда нарушают правила дорожного (движения, когда спешат) вместе с ребенком – 41%. 30% опрошенных используют метод запретов при формировании навыков безопасного поведения у детей. Основную функцию по ознакомлению с правилами дорожного движения родители 47% возлагают на дошкольное учреждение. Таким образом, можно отметить, что работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и родителями, расширяя знания по безопасному поведению у взрослых, и у детей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Итак, анализ психолого-педагогической литературы показал, что:

Безопасность определяется многоаспектно и рассматривается как: научные и практические знания, позволяющие минимизировать ошибочные действия людей (Е.С. Белов, А.В. Девисилов); состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов, состояние объекта опасности, при котором отсутствуют различного рода опасности и угрозы, способные нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека (М. П. Фролов, Е. М. Литвинов, В. Сапронов); систематизированные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (А.Т. Смирнов); знания, умения и навыки по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, находить способы защиты от них (Ю.В. Репин).

Таким образом, безопасность- интегральное понятие, которое определяется развитием физической культуры, интеллектуальным развитием человека, нравственно- этическими нормами поведения, эстетическими и художественными идеалами, владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему распознавать, предвидеть

опасные ситуации и избегать их, тем самым сохранять жизнь себе и другим людям.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно сказать, что под навыками безопасного поведения в дошкольном детстве мы понимаем развитие совокупности знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка. Показателями опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности являются: наличие знаний и умений о безопасном поведении, осознание и принятие детьми смысла безопасного поведения.

Исходя из анализа полученных результатов на начальном этапе исследования, к особенностям проявления уровня сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5- 6 лет мы относим: а) недостаточную сформированность знаний о правилах дорожного движения; б) наличие трудностей при ориентировке в опасных дорожных ситуациях из-за отсутствия опыта и представлений об источниках опасности, невнимательности; в) неумение объяснить необходимость соблюдения отдельных мер безопасного поведения.

Выявленные особенности способствовали определению наиболее типичных уровней проявления навыков сформированности безопасного поведения у детей 5- 6 лет. Следует отметить, что в основном у детей преобладает средний и низкий уровни. Высокий уровень выявить не удалось.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Содержание и технология реализации проекта «Школа Светофора»

Дошкольный возраст – период расцвета познавательной активности. Источником познания дошкольников является чувственный опыт. Любое правило должно быть осознано и принято ребёнком, только тогда оно станет регулятором его поведения. Все действия ребёнка должны быть доведены до автоматизма и стать алгоритмом его собственного поведения: подойти – остановиться – посмотреть – идти. Выработка этого алгоритма требует ежедневной работы, когда полученные теоретические знания по безопасному поведению обязательно должны быть закреплены многочисленными систематическими и практическими повторениями. Требования, предъявляемые к ребёнку, соблюдать правила и нормы поведения всегда оказываются малоэффективны. Необходимо искать такие пути обучения, которые заставляли бы самого ребёнка получать ответы на интересующие вопросы.

Изучив педагогические технологии, я отметила, что одной из уникальных технологий, позволяющая скоординировать действия в единстве «Педагог - Родители - Дети» - это проектирование. Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование определённых личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. С помощью метода проектов достигается основная цель образования – развитие личности ребёнка как непрерывная перестройка его опыта. Образование – это приобретение жизненного опыта. Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования [6], применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

На базе ГУО «Ясли - сад № 18 г. Лиды» был создан проект «Школа Светофора», цель которого формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дорожной среде. Вид проекта: исследовательский, игровой. Участники: воспитанники и родители. Срок реализации: долгосрочный (октябрь-май). Приступая к работе над проектом я поставила следующие задачи в работе с детьми:

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; работой регулировщика.

3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожной обстановке.

Работа с родителями была направлена на оказание помощи в овладении знаниями, необходимыми при обучении детей правилам безопасного поведения в дорожной обстановке; знакомство с деятельностью дошкольного учреждения по привитию навыков безопасного поведения.

При построении системы работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге выделила три аспекта взаимодействия с транспортной системой города: ребенок — пешеход; ребенок — пассажир городского транспорта; ребенок — водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.). В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не являлась одноразовой акцией. Она проводилась планомерно, систематически, постоянно. Охватывала все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Для реализации проекта был разработан план, который включал следующие этапы:

1. этап – подготовительный. Содержание этапа включало: изучение психолого - педагогической литературы по данной проблеме, выявление представлений о безопасном поведении у детей 5-6 лет, и компетенции родителей по данной проблеме.

2. этап - основной. Включал планирование работы с детьми, родителями – познавательная и игровая деятельность участников проекта.

3. этап – заключительный. Анализ и результативность проделанной работы. Презентация проекта

Основными принципами реализации проекта стали: интеграция (связь между всеми направлениями учебной программы); возрастная адресованность (соответствие возрастным особенностям); последовательность

и системность (новые знания опираются на уже имеющиеся, формирование навыков проводилось на протяжении всего учебного года).

Освоение детьми той или иной темы в рамках образовательной программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом и представлен в виде перспективного плана работы с детьми (Приложение Г, Д) и родителями (Приложение Е).

При выявлении представлений о безопасном поведении и источниках безопасности к детям приходит видеописьмо от Смешариков, в котором они обращаются за помощью к детям, о том, что все только и говорят о безопасности, а что это такое никто не объясняет.

Деятельность детей на начальном этапе включала: чтение журналов художественной литературе, энциклопедий и рассматривание иллюстраций; беседы о безопасности; наблюдение за деятельностью взрослых в дорожной среде в качестве пассажиров, водителей и пешеходов.

Деятельность родителей включала в себя сбор материала из периодической печати, художественной литературы; в проведении бесед с детьми о необходимости соблюдения правил безопасности, показа детям безопасного маршрута от дома до детского сада; оказание помощи при изготовлении «Макета улицы».

Моя деятельность заключалась в разработке плана работы с детьми и родителями; изучение научно-методической литературы; подбор художественной литературы; разработка конспектов игровой деятельности, подбор памяток «Правила перевозки детей».

На основном этапе реализации проекта были созданы три микрогруппы – дети – пешеходы, дети – пассажиры, дети – водители и выбраны направления исследования. Так дети – пешеходы наблюдали за поведением взрослых во время передвижения по тротуару, при переходе проезжей части по регулируемому и не регулированному переходу. Проводилась серия игр на развитие основных понятий по ПДД: «Знаешь ли ты дорожный знак», «Светофор», «Знаки регулировщика», «Вот эта улица-вот этот дом». Познавательная деятельность включала исследование «Кто придумал правила для пешеходов». Дети – пассажиры наблюдали за поведением взрослых в общественном транспорте. Серия игр была направлена на воспитание осознанного безопасного поведения в транспорте: «Приключение горе пассажиров», а исследовательская деятельность заключалась в выявлении причин возникновения опасных ситуаций на транспорте «Что такое за беда?».

Дети – водители наблюдали за работой водителя крупно- и малогабаритного транспорта. Серия игр направлена на развитие слухового внимания «Чей сигнал?», «Звуки улицы», «Что слышишь», так как в старшем

дошкольном возрасте дети должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (видеть сигнал светофора, слышать предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), исследовательская деятельность была направлена на выяснение и определение понятия «закрытый обзор».

Каждый тематический блок начинался с занятия познавательного характера («Мы по улице идём», «Если правила не знать», «Светофор и его помощники» и другие) в ходе которых, дети получали знания о правилах дорожного движения, знакомились со строением и расположением основных частей улицы; детям в доступной форме объяснялось, для чего придуманы правила; почему их необходимо выполнять. Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно в гости приходили герои современных мультфильмов, которые знакомили детей с ПДД, рассказывали о ситуациях на дорогах и совместно с детьми искали выход из сложившейся ситуации

Дети всей группы участвовали в играх-тренингах «Как перейти дорогу», «Шофёры и пешеходы», решение проблемных ситуаций «Приключение на улицах города», «Опасный переход», «Машина на скользкой дороге», обогащали знания детей о правилах поведения, экспериментальным путем воспитанники получали ответы на интересующие вопросы, делали соответствующие выводы. Обучение воспитанников поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, позволяли формировать у детей навык грамотного и осознанного поведения на дороге, развивали представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций.

Для обучения детей ПДД использовала в своей работе и беседы: «По улицам мчатся автомобили», «Вы вошли, закрылась дверь- пассажиры вы теперь», «Транспорт нашего города», «История появления транспорта», «Помнить обязан любой пешеход».

Изучив педагогическую литературу, кроме занятий дидактические игры и упражнения, игровых ситуации, беседы, подвижные игры, наблюдения и целевые прогулки в своей работе использовала предложенные С.Н. Черепановой проведение «минуток безопасности». «Минутки» - кратковременное занятие по безопасности движения (1 – 2 минуты), которое проводилось с детьми перед выходом на прогулку, перед занятиями, перед выходом домой [14].

Интересной находкой стали разработанные и апробированные квест-игры (Приложение Ж), которые представляют собой увлекательное путешествие, загадку. Квест – это командная игра, идея которой заключается в перемещении по точкам выполнения различных заданий. Но изюминка в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению

следующего, что является эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию, а значит, есть возможность развивать когнитивные качества, необходимые ребенку в школе. В ходе поисковой деятельности дети самостоятельно находят ответы на интересующие вопросы. Эти игры развивают у детей познавательную активность, проводятся как в групповой комнате, так и на улице [11].

Несомненным помощником в обучении детей навыкам безопасного поведения в дорожной обстановке стала художественная литература: О.Бедарев «Азбука безопасности», А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара». Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», С.Михалков «Моя улица», «Милиционер», Я.Пишумов «Дорожная азбука», «Просто это знак такой».

В своей работе с воспитанниками использовала ИКТ, с помощью программы WindowsMedia демонстрировала детям обучающие мультфильмы: «Смешарики изучают Правила дорожного движения»; «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)»; что усиливало эффективность образовательной деятельности. Введение мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка.

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра. В сюжетно-ролевой игре «Дорога» (Рисунок 2.1) отрабатывали навыки безопасного поведения в дорожной среде.



Рисунок 2.1- Сюжетно – ролевая игра «Дорога»

В рамках реализации проекта была разработана сюжетно-ролевая игра Автошкола «Юный велосипедист» (Приложение). В процессе игры дети

получали теоретические и практические знания и умения езды на велосипеде (Рисунок 2.2) .



Рисунок- 2.2- Сюжетно-ролевая игра Автошкола «Юный велосипедист»

В процессе реализации проекта происходило обогащение предметно-развивающей среды. Уголок безопасности имеет следующее содержание:

- Макет « Перекрёсток», «Улица»
- Детская художественная литература по тематике безопасного дорожного движения:

- Настольно – печатные игры «Найди знак», «Светофор», лото «Дорожные знаки», «Жесты регулировщика»

- Оформлены альбомы «Правила поведения», «Опасные ситуации»,

- Сюжетно –ролевые игры «Дорога», «Автошкола», «ГАИ»

- Обучающие карточки «Дорожная азбука», «Безопасное поведение»

- Схемы «Дорога от дома до детского сада», «Жесты регулировщика»

Реализация задач по формированию навыков безопасного поведения у детей не возможно без взаимодействия и обучения родителей. Ведь именно пример родителей- фактор успешного воспитания и обучения детей. Работа с родителями велась по следующим направлениям: правила перевозки детей в транспортном средстве, правила обучения детей навыкам безопасного поведения в дорожной среде.

Провела родительское собрание « Ответственность взрослых- гарантия безопасности детей», где рассказывала о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице, ведь любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми в присутствии ребёнка, является плохим примером.

Групповые и индивидуальные беседы с родителями «Пусть дорога станет безопасной», «Как переходить с ребенком проезжую часть», «Улица требует

уважения», подробно раскрывали причины, приводящие к дорожным происшествиям.

Консультации для родителей «Как выработать навык безопасного поведения у детей» очень заинтересовала родителей, так как содержала много важной и полезной информации, о чём родители даже не имели представления.

Выставляла папки-передвижки для родителей «Важные вещи, которым родители могут научить ребёнка», «Ответственные родители». Изготавливала памятки «Правила перевозки детей», «Обучаем ребёнка езде на велосипеде».

Привлекала родителей к изготовлению атрибутов к сюжетным играм, изготовлению макета «Улица». Также родители составляли схемы безопасного маршрута от дома до детского сада, которые потом использовались детьми на занятиях и в играх (Рисунок 2.3)



Рисунок 2.3- План-схема «Безопасный путь от дома до детского сада»

Была организована выставка совместных работ под названием «Не спешите водители—вы же тоже родители»

С целью ознакомления родителей, с деятельностью, проводимой в детском саду по формированию навыков безопасного поведения у детей, провела открытые занятия «Правила движения все должны мы знать, правила движения должны все выполнять».

По завершении проекта «Школа Светофора» для детей организуется развлечение «Маша в царстве Светофора», а для родителей – родительская конференция «Безопасность вашего ребёнка в ваших руках»(Рисунок 2.4)



Рисунок 2.4- Родительская конференция «Безопасность вашего ребёнка в ваших руках»

2.3 Эффективность и результативность проделанной работы по реализации проектной деятельности

Цель контрольного этапа исследования выражалась в выявлении динамики проявления уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Для этого мной был проведен контрольный срез, аналогичный тому, что проводился в начале исследования.

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что работа, проведенная с детьми, оказалась эффективной. Так, в группе 12 человек (45%) поднялись с низкого уровня на средний уровень, один ребёнок остался на среднем уровне. Кроме этого был выявлен высокий уровень, на который перешли со среднего уровня 8 детей (30%). Полученные результаты отражены в таблице 2.1.

Таблица 2.1– Результаты начального и конечного этапов выявления уровней сформированности навыков безопасного поведения у детей 5-6 лет (по выборке= 20 чел.)

Уровни	Начальный этап		Конечный этап	
	абс. Число	%	абс. Число	%
высокий			8	40
средний	9	45	12	60
низкий	11	55	-	-

Следует отметить, что дети в процессе выполнения заданий на контрольном этапе исследования справлялись с заданиями самостоятельно без

помощи взрослого, объективно оценивали дорожную ситуацию, адекватно ориентировались в ней, имели полные и точные представления об источниках опасности, понимали значимость соблюдения правил безопасного поведения.

При проведении анкетирования среди родителей были выявлены следующие результаты: 63% - родители стали знакомить и объяснять детям правила дорожного движения; стали реже нарушать правила дорожного движения в присутствии детей. Повысилась компетентность родителей по использованию методов и способов привития навыков безопасного поведения: 47% проводят беседы с детьми по безопасности, 37% - разъяснение.

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод о том, проектная деятельность способствовала:

- расширению представлений у детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- ознакомлению со значением дорожных знаков, их схематичным изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах; обогащению знаний о работе регулировщика.
- формированию навыка наблюдения за дорожной обстановкой и умения предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.
- развивались способности практического применения полученных знаний в дорожно-транспортной среде.
- осознанному выполнению правил дорожного движения.

Родители стали более ответственно подходить к формированию навыков безопасного поведения у детей в дорожной обстановке.

Это свидетельствует о том, что формирование навыков безопасного поведения у детей 5-6 лет в дорожной среде посредством проектной деятельности является эффективным.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В процессе реализации проекта «Школа Светофора» у детей:

- расширялись представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- происходило знакомство со значением дорожных знаков, их схематичным изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах; обогащение знаний о работе регулировщика.
- формировались навыки наблюдения за дорожной обстановкой и умения предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.

- развивалась способность практического применения полученных знаний в дорожно-транспортной среде.

- дети сознательно выполняли правила дорожного движения.

- среди родителей велась работа по пропаганде правил безопасного поведения в дорожной обстановке.

После проведения работы по реализации проектной деятельности удалось выявить качественные изменения в уровне проявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет. Было отмечено, что дети воспроизводят изученные термины, понятия, объясняют их суть, устанавливают логическую связь между ними; объективно оценивают дорожную ситуацию, адекватно ориентируются в ней, имеют полные и точные представления об источниках опасности, отвечают на вопросы без помощи взрослого; самостоятельно выполняет практическое задание, имеют полные и точные представления о правилах поведения в транспорте и на дороге, понимают значимость их соблюдения.

В частности, был выявлен высокий уровень проявления навыка сформированности безопасного поведения у детей 5-6 лет в дорожной среде.

Это свидетельствует о том, формирование навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет посредством проектной деятельности является результативным и эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов исследования позволил сформулировать следующие выводы:

1. Одной из основных задач современного образования является воспитание у детей ценностного отношения к собственному здоровью, развитие умений распознавать и оценивать степень риска в нестандартных ситуациях, своевременно принимать защитные меры и применять имеющиеся навыки. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда. Немаловажное значение в решении этой проблемы имеет своевременная подготовка детей в качестве участников дорожного движения, которых подстерегают серьёзные трудности и опасности в дорожной среде.

2. В результате анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что безопасность - интегральное понятие, которое определяется развитием физической культуры, интеллектуальным развитием человека, нравственно-этическими нормами поведения, эстетическими и художественными идеалами, владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему распознавать, предвидеть опасные ситуации и избегать их, тем самым сохранять жизнь себе и другим людям.

3. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, под навыками сформированности безопасного поведения в дорожной среде мы понимаем развитие совокупности знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка. :

Для их формирования у детей 5-6 лет необходимо:

–расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

- знакомить со значением дорожных знаков, их схематичным изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах; обогащать знания о работе регулировщика.

- формировать навык наблюдения за дорожной обстановкой и умения предвидеть опасные ситуаций, умение обходить их.

- развивать способность практического применения полученных знаний в дорожно-транспортной среде.

- воспитывать дисциплинированность и осознанное выполнение правил дорожного движения.

4. В результате анализа состояния сформированности навыков безопасного поведения у детей 5-6 лет на начальном этапе исследования были выявлены следующие особенности: а) недостаточная сформированность знаний о правилах дорожного движения; б) наличие трудностей при ориентировке в опасных дорожных ситуациях из-за отсутствия опыта и представлений об источниках опасности, невнимательности; в) неумение объяснить необходимость соблюдения отдельных мер безопасного поведения. Выявленные особенности способствовали определению наиболее типичных уровней проявления сформированности навыков безопасного поведения у детей от 5- 6 лет. Следует отметить, что в основном у детей преобладал средний и низкий уровни. Высокий уровень обнаружить не удалось.

6. В процессе реализации проекта «Школа Светофора» решались следующие задачи:

–расширились представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

- происходило знакомство со значением дорожных знаков, их схематичным изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах; обогащение знаний о работе регулировщика.

- формировались навыки наблюдения за дорожной обстановкой и умения предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.

- развивалась способность практического применения полученных знаний в дорожно-транспортной среде.

- дети сознательно выполняли правила дорожного движения.

- среди родителей велась работа по пропаганде правил безопасного поведения в дорожной обстановке.

7. Анализ результатов проделанной работы показал, что в процессе реализации проекта уровень сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет стал намного выше по сравнению с начальным этапом исследования. В частности, в группе 11 человек (55%) поднялись с низкого уровня на средний уровень, один ребенок остался на среднем уровне. Кроме этого был выявлен высокий уровень, на который со среднего уровня перешли 6 детей (40%).

Это свидетельствует о результативности и эффективности проведенной работы по реализации проекта «Школа Светофора» с детьми 5-6 лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 144 с
2. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников пособие для педагогов дошкольного учреждения / Т. В. Загвоздкина. Мн.: Полымя, 2001.- 192 с.
3. Григорян Р.В. Направления и механизмы формирования безопасного поведения младших школьников// Вестник Университета РАО. - 2008. - № 2
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании
5. Ладутько, Л.К. Ребенок познает рукотворный мир: пособие для педагогов учреждений , обеспечивающих получение дошк. образования / Л. К Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 376 с.
6. Литвина, Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с рукотворным миром: учеб. – метод. Пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. И рус. языками обучения: с электрон. прил / Н. В. Литвина, Е. И. Лосик. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 109 с.:+ 1 электрон.опт. диск.
7. Лебедева, И. В. Мы едем, едем, едем...: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. В. Лебедева. – Мн.; ИВЦ Минфина, 2005. – 32 с., ил.
8. Лобынько, Л.В., Швецова, Т.Ю. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников / Минск: ИВЦ Минфина, 2010. — 220 с.
9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
10. Ознакомление дошкольников с Правилами дорожного движения / Авт. – сост. Г.В. Шурпач. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005. – 98, [2] с.; ил – (Серия «Из опыта работы дошкольных учреждений»)
11. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
12. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников / А.А. Петрикевич // Мозырь.: Белый Ветер, 2008. – 20 с.
13. Поддьяков, Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / ред., Ф. А. Сохин. – Москва: Просвещение, 1984. – 50с.

14. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения / С.Н. Черепанова. - «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
15. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. - Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 88 с.
16. Учебные программы дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013.- 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Количественная характеристика критериев оценки проявления уровней сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет

Критерии	Показатели	Балл
1. Степень сформированности знаний о правилах дорожного движения	<i>а) достаточная</i> (ребёнок способен воспроизводить изученные термины, понятия, объясняет их суть, устанавливает логическую взаимосвязь между ними;	3
	<i>б) частичная</i> (ребёнок частично способен воспроизвести изученные термины, понятия, объясняет их суть, устанавливает логическую взаимосвязь между ними;	2
	<i>в) недостаточная</i> (ребёнок не способен воспроизвести изученные термины, понятия, объясняет их суть, не устанавливает логическую взаимосвязь между ними).	1
2. Степень сформированности и умения ориентироваться в дорожных ситуациях	<i>а) достаточная</i> (ребёнок объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней, имеет полные и точные представления об источниках опасности, отвечает на вопросы без помощи взрослого)	3
	<i>б) частичная</i> (ребёнок стремится объективно оценить дорожную ситуацию, имеет не полные и точные представления об источниках опасности, отвечает на вопросы при помощи взрослого;);	2
	<i>в) недостаточная</i> (ребёнок не способен объективно оценить дорожную ситуацию, не ориентируется в ней, не имеет представления об источниках опасности, отвечает на вопросы только с помощью взрослого или отказывается выполнять задание либо молчит;);	1
3. Степень сформированности и навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте	<i>а) достаточная</i> (ребёнок самостоятельно выполняет практическое задание, имеет полные и точные представления о правилах поведения в транспорте и на дороге, понимает значимость их соблюдения;	3
	<i>б) частичная</i> (ребёнок стремится самостоятельно выполнять практическое задание, имеет частичные представления о правилах поведения в транспорте и на дороге, не может точно объяснить необходимость соблюдения отдельных мер безопасного поведения (своё поведение относит к соблюдению запретов);	2
	<i>в) недостаточная</i> (ребёнок не может выполнить практическое задание самостоятельно, не имеет представлений о правилах поведения в транспорте и на дороге, не объясняет необходимость соблюдения отдельных мер безопасного поведения или отказывается отвечать);	1

Шкала оценки уровней сформированности навыков безопасного поведения в дорожной среде у детей 5-6 лет

Уровень	Критерии и показатели	Сумма баллов
высокий	1. степень сформированности знаний о правилах дорожного движения: <i>достаточная-3; частичная – 2;</i> 2. степень сформированности умения ориентироваться в дорожных ситуациях: <i>достаточная - 3; частичная – 2;</i> 3. степень сформированности навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте: <i>достаточная – 3; частичная – 2.</i>	От 6 до 9
средний	1. степень сформированности знаний о правилах дорожного движения: <i>частичная - 2; недостаточная-1;</i> 2. степень сформированности умения ориентироваться в дорожных ситуациях: <i>частичная - 2; недостаточная -1;</i> 3. степень сформированности навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте: <i>частичная -2; недостаточная– 1.</i>	от 3 до 6
низкий	1. степень сформированности знаний о правилах дорожного движения: <i>недостаточная – 1</i> 2. степень сформированности умения ориентироваться в дорожных ситуациях: <i>недостаточная - 1;</i> 3. степень сформированности навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте: <i>недостаточная – 1..</i>	до 3

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Для совершенствования процесса формирования навыков безопасного поведения у детей просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Соблюдаете ли Вы Правила дорожного движения:
 - Всегда соблюдаю
 - Не всегда соблюдаю
 - Не соблюдаю
2. Нарушаете ли Вы правила безопасного поведения в дорожной среде в присутствии ребёнка:
 - Нет, не нарушаю
 - Иногда нарушаю, когда спешу
 - Не обращаю внимания на эти вопросы
3. Как часто Вы объясняете ребёнку о необходимости соблюдения правил безопасности:
 - Ежедневно
 - Иногда
 - Не говорим на эти тему
4. Какие методы Вы при этом используете:
 - Беседа
 - Объяснение
 - Запрет
5. Необходима ли Вам помощь детского сада в обучении вашего ребёнка правилам безопасного поведения в дорожной среде:
 - Да необходима
 - Нет, научить безопасному поведению могут только родители
 - Да только совместная работа родителей и детского сада способствует обучению правилам безопасного поведения детей

Спасибо! Безопасного Вам пути!

Примерное тематическое планирование специально организованной
деятельности детей старшей группы

Название месяца	Тема занятия
Тема: РЕБЁНОК - ПЕШЕХОД	
ОКТАБРЬ.	«Мы по улице идём»
НОЯБРЬ	«Улица города»
ДЕКАБРЬ	«Приключение пещерного человека в городе»
Тема: РЕБЁНОК - ПАССАЖИР	
ЯНВАРЬ	«Городской транспорт»
ФЕВРАЛЬ	«Мы пассажиры»
МАРТ	«По стране дорожных знаков»
Тема: РЕБЁНОК - ВОДИТЕЛЬ	
АПРЕЛЬ	«Кручу, кручу педали»
МАЙ	«Правила безопасного вождения»

Примерное тематическое планирование нерегламентированной
деятельности детей старшей группы в рамках реализации проекта
«Школа Светофора»

Общение	Игровая деятельность	Познавательная практическая деятельность	Художественная деятельность	Трудовая деятельность
ОКТЯБРЬ	Тема: «РЕБЁНОК - ПЕШЕХОД»			
Беседа «Помнить обязан любой пешеход».	Дидактическая игра «Найди и покажи» Подвижная игра «Быстро шагай, смотри не зевай»	Пешая прогулка «Наша улица» Сравнение проезжей части и тротуара	Чтение рассказа Л. Толстой «Девочка и грибы» Рисование «Городские дороги»	Поручение «Разложить знаки по коробкам: «пешеходный переход», «осторожно дети»
НОЯБРЬ	Игра «Светофор» Развивающая Игра «Знаки регулировщика» Подвижная игра «Придумай сам	Игра– тренинг «Как перейти дорогу», Наблюдение за пешеходами во время перехода улицы по нерегулируемому переходу.	Лепка «Знак «Пешеходный переход» Чтение А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».	Хозяйственно-бытовой «Навести порядок в уголке безопасности»
ДЕКАБРЬ	Дидактическая игра «Вот эта улица-вот этот дом». Игра «Звуки улицы» Игра по ФЭМП «Справа-слева не зевай»	Исследование «Кто придумал правила для пешеходов» Рассматривание альбома «Мой город» Разгадывание кроссворда «Зелёный огонёк»	Развлечение «Посвящение в пешеходы» Чтение С.Михалков «Моя улица»,	Ручной труд Подклеивание коробок для игр по правилам дорожного движения
ЯНВАРЬ	Тема: РЕБЁНОК – ПАССАЖИР»			
Беседа «Вы вошли, закрылась дверь-пассажиры вы теперь» Словесная игра «Ты моя частичка»	Игра «Как проехать- как пройти» Развивающая игра «Без чего не бывает»	Сравнение машины и автобуса Наблюдение за поведением взрослых в общественном транспорте	Рисование «Регулировщик глазами детей» Вечер загадок о транспорте	Поручение: изготовление альбома: Интересное из жизни машин
ФЕВРАЛЬ	Сюжетно-ролевая игра «Гай»	Проблемная ситуация «Приключение	Конструирование «Автогородок» Спортивный	Хозяйственно-бытовой: оформление
Беседа «Рельсы, рельсы-шпалы,				

шпалы» Словесная игра «Верно-неверно»	Дидактическая игра «Что и где?»	горе – пассажиров» Экскурсия в «Автопарк»	досуг «Знаешь ли ты правила движения»	макета города
МАРТ Рассказ воспитателя «История появления жезла»	Экологическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Подвижная игра Потерянный предмет»	Работа по схемам «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Эксперимент «Сигнализация машин»	Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» Настольный театр «Приключение лесных зверей в городе»	Ручной труд: изготовление карточек «Правила поведения в транспорте»
АПРЕЛЬ	Тема: «РЕБЁНОК – ВОДИТЕЛЬ»			
Интервью «Я и дорога» Словесная игра «Кто больше назовёт действий водителя»	Игра «Чей сигнал?», Сюжетно-ролевая игра «Автошкола «Юный велосипедист»	Тренинг «Шофёры и пешеходы» Наблюдение за работой водителя крупно и малогабаритных машин	Заучивание наизусть Н. Кончаловская «Самокат» Просмотр мультфильма «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения»,	Поручение «Строим новый гараж для машин»
МАЙ Беседа «Как изменялись правила поведения»	Дидактическая игра «Какие бывают знаки» Подвижная игра «Где твоё место?» Развивающая игра «Поставь дорожный знак»	Проблемная ситуация «Посмотри на мир глазами другого человека» Наблюдение за велосипедистом.	Развлечение «Маша в царстве Светофора», Чтение Я.Пишумов «Дорожная азбука»,	Хозяйственно-бытовой труд: оказание помощи в подготовке к развлечению

План работы с родителями в рамках реализации проекта
«Школа Светофора»

Месяц	Название мероприятия
ОКТЯБРЬ	Родительское собрание «Ответственность взрослых - гарантия безопасности детей»
НОЯБРЬ	Семинар-практикум «Причины дорожно - транспортного травматизма» Домашнее задание: составить схему безопасного маршрута от дома до детского сада
ДЕКАБРЬ	Информационный стенд «Ребёнок и дорога» Викторина «Как мы знаем правила дорожного движения»
ЯНВАРЬ	Выставка совместного творчества родителей и детей по теме: «Не спешите водители - вы же тоже родители»
ФЕВРАЛЬ	Консультация «Как выработать навык безопасного поведения у детей»
МАРТ	Папка-передвижка «Важные вещи, которым родители могут научить ребёнка»
АПРЕЛЬ	Родительская конференция «Безопасность вашего ребёнка в ваших руках»

План - конспект квест-игры «Поиски потерявшегося светофора»

Цель: учить различать дорожные знаки: запрещающие и разрешающие; закреплять представление у детей о светофоре и его сигналах; развивать внимание, умение ориентироваться в опасных ситуациях, на местности. Воспитывать осознанное желание выполнять правило игры.

Материал: планшет с фрагментами снимков групповой комнаты, дорожные знаки, конусы, игрушечные машинки, мяч.

Описание игры: дети получают видеописьмо от жителей сказочного города, с просьбой оказать помощь в поисках исчезнувшего светофора. Для этого передают детям через Интернет снимки групповой комнаты. Находя фрагмент группы по снимку, и выполняя задания, дети за каждый правильный ответ получают очко в виде дорожного знака следующего фрагмента карты. Игра продолжается до тех пор, пока не выполнят задание и не соберут план-схему группы.

Ход игры: Дети, получив снимок, рассматривают, выделяют особенности и называют часть группы, находят её. Там их ждёт первое задание

1. Среди множества предметов надо найти те, которые не относятся к регулировщику, пассажиру, водителю. Например: к водителю мы не отнесём жезл, а к пассажиру руль. За правильно выполненное задание дети получают дорожный знак и следующий снимок

Задание номер 2:

2 Придумать сказку – безопаску, в которой главные герои, попадая в опасные дорожные ситуации, благополучно выходят из неё

В третьем задании детям на предложенной форме предлагается нарисовать свой знак, предупреждающий об опасности.

Выполнив это задание, изучив следующий фрагмент групп, находят его и выполняют следующее задание.

Задание 4 «Опасно – безопасно». Детям необходимо дополнить словами опасно или безопасно фразы. Например: играть на проезжей части – опасно, держаться за поручни в автобусе – безопасно и т.д. Пятое задание – эстафета. Ребенку надо провести машинку между конусами так, чтобы не задеть их. Выполнив все задания, дети считают свои заработанные очки, при этом, называют к какой группе его знак относиться: запрещающий либо разрешающий.

Право отыскать светофор получает тот, у кого получилось больше знаков. Отыскать светофор помогает последний фрагмент группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Сюжетно-ролевая игра Автошкола «Юный велосипедист»

Цель: познакомить детей с деятельностью автошколы, её сотрудниками; формирование умения применять правила дорожного движения в различных ситуациях, усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах; обогащать сюжет игры новыми ролевыми действиями и сюжетными линиями; развивать зрительное и слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. Способствовать обучению езды на велосипеде; воспитание уважения к труду взрослых.

Сюжетные линии игры	Игровые роли	Атрибуты, игровой материал	Ролевые действия
<p>Курсанты поступают в автошколу и сдают инспектору экзамен. Успешно сдав экзамен, курсант получает «Водительские права»</p> <p>Инспектор проводит занятия и принимает экзамены в учебном классе и на автодроме.</p> <p>Диспетчер ведёт приём курсантов, проверяет медицинские справки, выдаёт водительские права</p> <p>Игра Автошкола соединяется с играми «Больница», «Станция техобслуживания», Доктор проводит медицинский осмотр курсантов перед выездом в город. Механик проводит техосмотр автомобиля</p>	<p>курсанты инспектор диспетчер доктор слесарь</p>	<p>Набор обучающих карточек, проблемных ситуаций</p> <p>Строительный набор «Лего» для полосы препятствий на автодроме</p> <p>велосипед</p> <p>игровые модули с набором инструментов: «Больница», «Станция техобслуживания»</p> <p>Водительские права</p>	<p>Курсанты записываются в автошколу. Сдают экзамены на знание правил дорожного движения, умение водить транспортное средство на автодроме.</p> <p>Инспектор проводит экзамен на знание правил дорожного движения по набору карточек и проводит экзамен на автодроме.</p> <p>Доктор проводит медицинское обследование курсантов. Проверяет здоровье курсантов и выдает медицинскую справку.</p> <p>Механик проводит осмотр машин, устраняет неисправности.</p> <p>Диспетчер проверяет данные медосмотра, записывает в автошколу и выдает водительские права.</p>