

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Исторический факультет

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Материалы II Международной студенческой  
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск  
РИВШ  
2017

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58  
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета  
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано  
Советом  
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);  
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;  
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;  
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:

доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;  
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

**Актуальные** проблемы социально-гуманитарного зна-  
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,  
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)  
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.  
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-  
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших  
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-  
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-  
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

**УДК 378(061.3)**  
**ББК 74.58**

**ISBN 978-985-586-021-2**

© Оформление. ГУО «Республиканский  
институт высшей школы», 2017

ков учащиеся имеют возможность овладеть ключевыми навыками для самостоятельной работы с литературой, ведения спора, публичного выступления. Также подобные формы могут способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению истории.

#### Литература

1. *Бабанский, Ю. К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. *Багдановіч, І.* Выяваўчыя магчымасці школьных курсаў гісторыі, шляхі іх ажыццяўлення на ўроку / І. Багдановіч // Гісторыя: праблемы выкладання. – 1998. – № 2. – С. 33–39.
3. *Багдановіч, І.* Да пытання аб удасканаленні выкладання гісторыі Беларусі / І. Багдановіч // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2000. – № 1. – С. 18–23.
4. *Багдановіч, І.* Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці ўрока гісторыі / І. Багдановіч // Гісторыя: праблемы выкладання. – 1997. – № 2. – С. 57–60.
5. *Багдановіч, І. І.* Методыка выкладання гісторыі у школе: вучэб. дапам. / І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.
6. *Вагін, А. А.* Методика обучения истории в школе / А. А. Вагін. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с.
7. *Вяземский, Е. Е.* Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
8. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004. – 288 с.
9. *Корзюк, А. А.* Вывучэнне гісторыі Беларусі канца XVIII – пачатку XX ст. у агульнаадукацыйнай школе: вучэб.-метад. дапаможнік / А. А. Корзюк; пад рэд. М. М. Забускага. – 2-е выд. – Мінск: БДПУ, 2011 – 152 с.
10. *Корзюк, А. А.* Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8-9 классов к изучению истории Беларуси: пособ. для учителей / А. А. Корзюк. – Мінск: Эксперспектива, 2016. – 95 с.
11. *Корзюк А. А.* Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-назваўнай дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі / А. А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2012. – №11. – С. 40–48.
12. *Короткова, М. В.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М., 2001. – С. 19–20.
13. *Студеникин, М. Т.* Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В 7 КЛАССЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

*А. Н. Скриба, 3 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск  
Т. О. Барткевич, преподаватель, БГПУ*

На современном этапе развития образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения [1]. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу – использование активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе [2].

При использовании активных методов обучения учащиеся являются не субъектами обучения, а равными создателями и участниками урока. Интерактивные методы предполагают, что не только учитель привлекает учащихся к процессу обучения, но и они сами взаимодействуют друг с другом. Учитель же выступает в роли помощника, он создает условия для развития инициативы учащихся [3].

Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся.

Удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является бесплатный онлайн сервис Web 2.0 LearningApps.org. Данный конструктор предназначен для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, а также для использования его в качестве элемента формирующего оценивания. Представленный модуль может использоваться как для непосредственного изучения материала любой учебной дисциплины, для самостоятельной работы учащихся, так и во внеклассной деятельности [4].

Преимуществом бесплатного сервиса LearningApps для создания интерактивных заданий является понятный пользовательский интерфейс на разных языках мира, быстрота создания интерактива по образцам галереи LearningApps. Правильность выполнения заданий проверяется мгновенно.

Технологию создания и использования учебного материала в онлайн сервисе LearningApps рассмотрим на примере создания приложения по истории Беларуси для учащихся 7 класса «Изменения в государственном строе ВКЛ в 15 – середине 16 века». Наиболее удачными этапами урока для использования данного приложения являются проверка домашнего материала и этап рефлексии. Первым шагом на пути конструирования приложения является регистрация, создание личного аккаунта. Далее выполняется вход в аккаунт, где и происходит непосредственное создание упражнений.

Для проверки домашнего материала по теме «Изменения в государственном строе ВКЛ в 15 – середине 16 века» мною разработан комплекс заданий. Упражнение, созданное по шаблону «Впишите недостающее», предполагает заполнение пропусков в тексте путем ввода необходимых ключевых слов. Выполнение данного упражнения способствует созданию условий для формирования умений построения логических цепочек. Данное тестового характера, требующее выбора из предложенных вариантов ответов правильных категорий, способствует развитию критического мышления. Ценным является упражнение на соотнесение терминов, названий высших государственных должностей ВКЛ, с их определением. Ценность его заключается в возможности проверки глубины знаний исторических понятий учащимися, а также в возможности проверки умений ориентироваться во множестве схожих терминов. Такой способ учебно-познавательной деятельности, необходимый к усвоению учащимися 7 класса, как определение последовательности, продолжительности исторических событий реализуется посредством задания хронологическая линейка. В данном задании от учащихся требуется точное знание дат исторических событий и явлений, а также умение определять структуру исторического времени.

Для использования модуля LearningApps на данном этапе урока приемлемой является возможность совместного решения учащимися класса заданий. Применение созданных ресурсов для проверки знаний прямо на сайте требует создания аккаунтов для каждого ученика. Необходимо отметить, что учащиеся имеют возможность выполнять данные задания не только с помощью персонального компьютера или ноутбука, а и через мобильные устройства (планшеты, телефоны, имеющие доступ к Wifi). Данный способ использования онлайн модуля способствует формированию познавательных процессов учащихся. Учитель, в свою очередь, может контролировать деятельность учащихся: статистику правильности выполнения заданий каждым учеником класса.

Модуль LearningApps может использоваться и на этапе рефлексии. С этой целью применяется приложение голосование. Учащиеся выбирают варианты ответов, а в результатах голосования отражаются в виде рейтинга ответов. Проведение такой формы рефлексии поможет разнообразить урок и повысить уровень мотивации учащихся.

Таким образом, использование онлайн модуля LearningApps на уроках истории для проверки знаний учащихся и на этапе рефлексии является средством реализации компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Проведение уроков с применением данных интерактивных заданий поможет не только в повышении уровня мотивации учащихся, а и сэкономит время урока. Занятия станут для учеников, для учителя более интересными, яркими, запоминающимися, что в свою очередь повысит интерес к учебным дисциплинам «История Беларуси», «Всемирная история».

#### Литература

1. Условия реализации компетентностного подхода в образовании (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://mgol2.by/content/files/gklx5818dw.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2017.

2. Гильдингерш, М. Г. Активные и интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / М. Г. Гильдингерш. – Режим доступа: [http://unecon.ru/sites/default/files/interaktivnyemetodyobucheniya prezentaci\\_gildingersh-min.pdf](http://unecon.ru/sites/default/files/interaktivnyemetodyobucheniya prezentaci_gildingersh-min.pdf). – Дата доступа: 15.03.2017.

3. Шутова, Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Электронный ресурс] / Г. Шутова. – Режим доступа: [http://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya). – Дата доступа: 14.03.2017.

4. Бачарова, С. Т. Использование LearningApps для создания интерактивных заданий [Электронный ресурс] / С. Т. Бачарова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-learningapps-dlya-sozdaniya-interaktivnih-zadaniy-1113529.html>. – Дата доступа: 14.03.2017.

5. Понятовская, Ю. LearningApps – это учёба или игра? [Электронный ресурс] / Ю. Понятовская. – Режим доступа: <http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?blog=uliy-a-blog-s1&id=1506>. – Дата доступа: 10.03.2017.

6. Пересыткин, А. А. Внедрение компетентного подхода в систему общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bs.u.by/bitstream/123456789/19397/1/Внедрение%20компетентност%20.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2017.

7. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.

8. Бохан, Ю. Н. История Беларуси вторая половина XIII – первая половина XVI в. : учеб. пособие для 7 класса / Г. В. Штыхов, Ю. Н. Бохан, М. А. Краснова. – Минск : Народная асвета, 2009. – 158 с.

9. Студенікин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студенікин. – М.: Владос, 2000.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Е. В. Трацевский, 3 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск  
науч. рук. – Г. О. Барткевич, преподаватель, БГПУ*

Марк Туллий Цицерон говорил: «История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины». А в современном динамичном мире, ответственность за знание истории учениками, ложится на плечи учителя. Учителю необходимо донести любыми доступными способами всю суть и важность данного предмета ученикам. При изучении истории необходимо обязательно учитывать межпредметные связи, в частности, в связи с учебными дисциплинами, изучающими художественную литературу.

Художественная литература может являться важнейшим источником познания общественно-исторических явлений, а также способствует развитию у учащихся образного мышления, умения анализировать полученную информацию, сравнивать, выделять главное.

Художественный образ увеличивает эмоциональное воздействие рассказа учителя и воспитывает определенное отношение к изучаемым историческим явлениям, возбуждая сочувствие, негодование, ненависть, восхищение.

Использование художественной литературы в процессе обучения истории в школе может не только способствовать решению образовательных задач, но и помочь понять сущность изучаемой эпохи, чувствовать её колорит, специфику исторических явлений, расширяет кругозор учащихся. В конечном счете, образы художественной литературы способствуют более прочному закреплению исторического материала в памяти учащихся, а также формированию жизненных идеалов учеников.

Так, при подготовке к уроку, учителю рекомендуется включить в план – конспект отдельные, небольшие отрывки, эпитеты, краткие характеристики, яркие описания, меткие выражения из произведений писателей. Все это будет способствовать развитию у учащихся память, творческое воображение, без которых нельзя создать содержательные образы изучаемых объектов, явлений и событий.

Рассмотрим данный приём обучения, при изучении темы «Всемирная история» 6 класс, тема: «Феодальный строй в Западной Европе X–XIII в.»

Учитель с помощью данного приёма, может разработать вопросы, для проверки знаний учащихся, например:

Вопросы и задания:

1. Определите приблизительно период, описанный в текстах, прочитанных вами?