

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы II Международной студенческой
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск
РИВШ
2017

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано
Советом
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:
кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:
доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

Актуальные проблемы социально-гуманитарного зна-
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-021-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2017

участником Гитлерюгенда, были лишены возможности их посещать. Для членов молодёжного объединения были доступны значительные привилегии в школе, например, периодические освобождения от занятий.

Не удивительно, что в результате таких действий Гитлерюгенд приобрёл значительную популярность среди молодёжи. К концу 1933 г. в организации уже состояло около 2,3 миллионов членов, а в конце 1935 г. их число приближалось к 4 миллионам, к 1938 г. – 7,7 миллионов, а в начале 1939 г. их число достигло 8,7 миллионов. Общая численность детей от 10 до 18 лет – 8,87 миллионов.

Таким образом, в Гитлерюгенде и организациях, связанных с ним, было задействовано все молодое поколение немцев. Евреям запрещалось вступать в ее ряды. Начиная с 1 декабря 1936 г., Гитлерюгенд являлся самостоятельным образовательным учреждением и отчитывался теперь только перед Адольфом Гитлером через своего лидера Бальдур фон Шираха [1, с. 298].

Воспитание в Гитлерюгенде строилось на идеях Гитлера и его сторонников, таких как Ширах и Шустер. Под его руководством, которое ставило перед собой задачу максимально подготовить молодёжь к слепому служению нацистскому государству, была создана одна из самых массовых организаций в Третьем рейхе. Достигалось это посредством строжайшей военной дисциплины, постоянной муштры и идеологической обработки. Внешне гитлеровская молодёжь больше напоминала военную организацию, чем молодежное движение. Достигнув восемнадцатилетнего возраста, члены Гитлерюгенда получали право вступать в НСДАП и СС.

Гитлерюгенд всегда рассматривался как кадровый резерв для партийного аппарата и различных военизированных структур, подчиняющихся НСДАП. Несмотря на все усилия фон Шираха и руководства НСДАП, организация со временем начала терять свои позиции среди подростков. Это, в первую очередь, было связано со строжайшей военной дисциплиной и изнурительными спортивными мероприятиями.

Литература

1. Эванс, Р. Третий рейх. Дни триумфа: 1933-1939 / Р. Эванс. – М.: Астрель, 2012. – 958 с.
2. Пленков, О. Ю. Тайны Третьего Рейха. Спартак Гитлера / О. Ю. Пленков. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 480 с.
3. Энциклопедия Третьего рейха / сост.-др. ист. наук В. Тельцын. – М.: ЛОКИД-ПРЕСС; РИПОЛ классик, 2005. – 479 с.
4. Моссе, Д. Нацизм и культура. Идеология и культура национал-социализма Национал Социализма / Д. Моссе. – М.: Центрполиграф, 2010. – 464 с.

ПОЛИТИКА НСДАП В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОРДЕНСБУРГОВ)

*В. А. Сакович, 1 курс, магистратура, БГПУ, Минск
науч.рук. – О. Г. Субботин, доктор исторических наук, профессор, БГПУ*

На верхней ступени элитных учреждений образования нацистской Германии находились орденсбург (Ordensburg) – своего рода партийные академии. Эти рыцарские замки были пронизаны атмосферой некогда существовавших рыцарских орденов и занимались подготовкой будущих руководителей нацистского государства.

Орденсбург располагались на территориях, принадлежавших в XIV–XV в. Рыцарским орденам, и были отстроены в качестве крепостных сооружений. Это и определило их название. Изначально предполагалось, что студентами данных учреждений будут только выпускники НАПОЛИА (NAPOLA – Nationalpolitische Lehranstalten) и школ Адольфа Гитлера (Adolf Hitler Schulen). Для того, чтобы туда попасть, недостаточно было иметь «сертификат» об окончании одной из элитных школ, требовалось еще пройти профессиональное обучение или окончить университет, продемонстрировав правильность своих моральных и политических суждений. Сюда набирались наиболее фанатичные и преданные режиму молодые люди, готовые к самопожертвованию ради фюрера и созданного им рейха.

В мае 1936 г. было открыто три орденсбурга, которые находились в Фогельзанге, Зонхофене и Гроссинзее, позже к ним планировалось добавить Мариенбург, который находился

в Восточной Пруссии. Строительство учебных заведений было начато в марте 1934 г. и завершено спустя два года. В 1937 г. первые студенты-юнкера начали свое обучение. Возраст юнкеров составлял 25–30 лет [1, с. 31].

Все орденсбурги были рассчитаны на непрерывную систему образования. Так, в первый год обучения юнкера должны были проходить подготовку в оренбурге «Фалькенбурге» на озере Крессин в Померании. Там они изучали рессовую биологию и занимались легкой атлетикой. Второй год обучения должен был проходить в Фогельзанге, находившимся на холмах Айфель, недалеко от Бельгийской границы. Здесь основной упор был сделан на физическую подготовку. Следующим этапом было прохождение обучения в замке Зонтхофен в горном районе Баварии, где основой было идеологическое воспитание, а также проходили занятия по опасным видам спорта, таким как альпинизм и пилотирование спортивными самолетами [2, с. 313–314]. По настоянию Роберта Лея, сюда включили занятия верховой ездой. Он объяснял свое решение так: «Мы хотим знать, несут ли эти мужчины в себе желание руководить, господствовать. НСДАП и ее вожди должны хотеть господствовать. Мы хотим господствовать. Мы получаем радость от чувства господства не потому, что мы деспоты или посвятили себя служению тирании, а потому, что мы непоколебимо верим в истину: во всех делах только один может управлять и нести ответственность. Именно ему принадлежит власть. Например, эти мужчины учатся верховой езде. Они делают это ради общественной пользы? Нет. Они хотят почувствовать, что могут управлять живым существом. Они должны уметь управлять конем не с помощью шпор, а с помощью своей воли» [3, с. 131–132].

Как ранее было упомянуто, планировалось построить еще орденсбург в Мариенбурге, служившим когда-то оплотом Тевтонского ордена. Там планировалось изучать Восточную Европу, а также условия прав Германии на территориальные притязания в отношении Польши и СССР. Кроме этого, все элитные студенты три раза в год в течение месяца должны были проходить практику в партийных организациях, набираясь опыта в управлении.

Все орденсбурги были построены на средства Немецкого рабочего фронта. Они располагали хорошей инфраструктурой: библиотеки, бассейны, манежи, аэродромы. Юнкерам даже выдавались деньги на карманные расходы. Были сделаны значительные шаги для того, чтобы студенты почувствовали себя настоящей элитой и будущими функционерами германского рейха. Выпускники орденсбурга не получали аттестат. Его заменял подробный отчет о личности и способностях юнкера [4].

Как и во всех элитных образовательных учреждениях нацистов, уровень академических знаний учащихся оставался желать лучшего. Чрезмерное внимание к занятию физической культурой и пренебрежение или извращение многих учебных дисциплин оставило свой след. Так в 1939 г. во внутреннем отчете партии был раскритикован один из орденсбургов в связи с низкими умственными способностями юнкеров [2, с. 314–315]. Поскольку полный курс обучения прошел лишь один выпуск, сложно судить о том, успешной ли оказалась идея их создания в целом.

С началом Второй мировой войны срок обучения в орденсбургах был сокращен. Заведения фактически превратились в школу для подготовки младшего офицерского состава и переподготовки солдат и офицеров, получивших травмы во время боевых действий. После окончания войны служили в качестве мест дислокации оккупационных властей.

Литература

1. Пленков, О. Ю. Тайны Третьего Рейха. Культура на службе вермахта / О. Ю. Пленков. – М. : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 480 с.
2. Эванс, Р. Третий рейх. Дни триумфа: 1933–1939 / Р. Эванс. – М. : Астрель, 2012. – 958 с.
3. Кнопф, Г. Дети Гитлера / Г. Кнопф; пер. с нем. А. Чикирева. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 285 с.
4. History of the Ordensburg Sonthofen. [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ordensburg.info/ordensburg-book.html>. – Дата доступа : 21.12.2016.

РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И ГОСУДАРСТВОМ ИЗРАИЛЬ В 1990-Е ГГ.

*В. В. Сарнацкая, 4 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – И. И. Ковяко, кандидат исторических наук, доцент, БГПУ*

Отношения между Россией и Израилем прошли непростой путь к установлению активного политического диалога. В числе первых стран, признавших создание Государства Израиль, был