

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы II Международной студенческой
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск
РИВШ
2017

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано
Советом
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:
кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:
доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

Актуальные проблемы социально-гуманитарного зна-
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-021-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2017

7. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – СПб: Речь, 2007. – 368 с.

8. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Триеста, 2015. – 336 с.

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН ПОСЛЕ ИСЛАМСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1978–1979 ГГ.

*А. Ф. Рысевец, магистрант, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – А. А. Корзюк, кандидат педагогических наук, доцент, БГПУ*

Система женского образования Ирана является подразделением системы культуры общества, которая играет основную и ключевую роль в развитии политики, экономики, социальной и культурной жизни общества. Эта система способствует равномерному, устойчивому и всестороннему развитию общества, системы знаний, в общем, и высших учебных заведениях, научных исследованиях и технологии, в частности [4, с. 16–17].

Изменения в системе высшего женского образования в Иране проходили в рамках реформирования системы образования после Исламской революции. Его основными направлениями были: исламизация образования, разрабатывались и печатались новые учебные пособия, также большое внимание уделялось подбору квалифицированных кадров и образование становилось доступным для всех слоев населения.

В наши дни социальное, политическое и экономическое значение системы высшего женского образования в Иране очень велико. Высшее женское образование в стране приобрело характер весьма диверсифицированной социально-организационной деятельности, от успешности которой зависит ближайшая перспективы развития [4, с. 3].

Вопросом истории становления и развития женского образования в Иране посвящены труды иранских историков Алиаброра Джафары, Ахмади Мачида, Ахмади Гулямали, Бозаргона Аббоси, Бокири Хусрава, и др. Социально-педагогические условия развития женского образования в Иране рассматриваются в исследованиях Мирзомухаммади Махмуда, Мухаммади Реза и др. В монографии Абдурахима Ганими «История великих университетов Ислама» [1] рассматриваются причины возникновения и развития женских университетов Ирана, и анализируется роль женского университетского образования в исламском обществе. Монография Максуда Фаростхоха «Воспоминания и союз университетов в Иране» посвящена историческому анализу состояния высших женских учебных заведений Ирана.

Возникновение женского образования в Иране после Исламской революции имеет объективные основы. Общество не может существовать и развиваться, если молодое поколение, приходящее на смену старому, будет начинать все сначала, без изучения, учета и творческого освоения, использования прошлого опыта, которое получило в наследство. Система женского образования, особенно высшие учебные заведения, является одним из источников умножения интеллектуального и культурного потенциала общества. Высшие учебные заведения наряду с формированием и передачей знаний выполняют функцию защиты и приумножения культурного и духовного наследия.

Поэтому развитие высшего женского образования явилось не только средством развития человеческого фактора, необходимого обществу, но способствовало формированию интеллектуальной и культурной инфраструктуры иранского общества, вызвало к жизни новые методики преподавания и развитие информационных и коммуникационных технологий.

Высшие женские учебные заведения, как и любая другая образовательная структура, с течением времени подвергалась определенным изменениям. В Иране высшие женские учебные заведения имеют многовековую историю. На каждом историческом этапе Ирана высшие женские школы были источником изменений и обновлений в политической, экономической, социальной и культурной сферах общества, были той силой, которая имело непосредственное влияние на любые изменения в различных структурах социальной системы общества [4, с. 16–17].

Сравнение некоторых показателей охвата женского населения образованием в конце XX в. с годом победы Исламской революции (1979 г.) наглядно показывают, какие успехи были достигнуты в области образования за данный период [2, с. 47 – 49]:

- доля девочек среди учеников средних школ увеличилась с 38 % в 1979 г. до 48 % в 1998 г.;
 - в 1976 г. только 35,5% лиц женского пола старше 6 лет были грамотны, тогда как к 1998 г. грамотность составила более 75 %;
 - доля грамотных работающих женщин в целом по стране увеличилась с 38,2 % в 1976 г. до 79,9 % в 1996 г. (при этом рост числа грамотных в сельских районах вырос на 52,4 %);
 - в 1998 г. около 47 % учителей средних школ составляли женщины.
- В целом, к началу XXI века женщины составляли 60 % от числа всех студентов, а по некоторым специальностям – более 70 %.

Говоря об особенностях развития современного высшего женского образования в Иране, следует отметить, что 20 августа 2012 г. Министерство образования объявило о закрытии для поступления женщин 36 университетами ряда специальностей. Среди них в основном инженерные, геологические и морские специальности. Несколько университетов, к примеру, Нефтяной университет, вообще не принимают женщин на учебу, объясняя это недостатком спроса со стороны работодателей. Соответствующее решение было принято после того, как стало известно, что, по статистике, количество женщин заканчивающих иранские университеты, превышало количество, мужчин. В Исфаганском университете решение о не приеме женщин прокомментировали так: «98 % выпускниц горнодобывающих специальностей не могут найти работу». Также Министерством образования «неподходящими» для женщин были сочтены сельскохозяйственные, инженерные специальности и ядерная физика [3, с. 92–93].

Таким образом, после Исламской революции в Иране произошли заметные реформы в области высшего женского образования, которые выразились в первую очередь, в росте его доступности и отмене платы за обучение; расширении сети средних, в т.ч. вечерних, школ как основы для дальнейшего продолжения обучения; увеличении количества учебных заведений в сельских и отдаленных районах.

Литература

1. *Ганим, А.* История великих университетов Ислама / А. Ганим. – Тегеран: Издательство Тегеранского университета, 2009. – 406 с.
2. Успехи Исламской революции в Иране за 20 лет: аналитический взгляд на достижения ИРИ в политической, культурной и социально-экономических сферах. – М.: Пресс-отдел Посольства ИРИ в РФ, 2000. – 71 с.
3. *Ферейдун, А. А.* Философия образования современного Ирана Пресс-отдел Посольства ИРИ в РФ. А. А. Ферейдун. – Душанбе, 2015. – 152 с.
4. *Шакабаиан, Т. А.* История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран (историко-педагогический аспект) / Т.А. Шакабаиан. – Душанбе, 2014. – 25 с.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Е. А. Садовская, 5 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – Т. О. Барткевич, преподаватель, БГПУ*

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбора среди множества инновационных методик той, которая позволит по-новому взглянуть на привычные вещи, поможет вооружить учащихся не только знаниями, но и умениями, развить познавательную самостоятельность учащихся. На сегодняшнем этапе особо остро стоит вопрос прямого общения между людьми и развитие активных форм учебного общения в школе. Классические уроки, как правило, не предоставляют расширенную возможность общения в силу соблюдения дисциплины и большого объема материала, который необходимо преподнести учащимся. В связи с этим набирают популярность новые формы уроков, которые предполагают активную учебно-познавательную деятельность учащихся, в частности, такие формы как дискуссия, конференция, диспут.

Форма урока определяется основным методом организации взаимодействия учителя и учащихся, а также преобладающим на данном уроке методом подачи материала. Реализации образовательного потенциала учебного исторического материала будет способствовать проведение