

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В.М. Шелег
преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Минск

Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса все более осознается как ведущая тенденция развития современной общеобразовательной школы. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся провозглашался одним из важнейших в отечественной дидактике, во много обуславливающих действенность и результативность всех остальных.

Индивидуализация и дифференциация учебной деятельности призваны способствовать развитию личности учащихся, а многообразие их видов и форм позволяет эффективно решать дидактические задачи в условиях классно-урочной системы, учитывая индивидуальные особенности детей.

В процессе обучения иностранному языку у учащихся проявляется широкий диапазон индивидуально-психологических особенностей. Рамки данной работы, ее целевая ориентация не позволяют раскрыть все имеющиеся у учащихся индивидуальные характеристики. Мы рассмотрим лишь те, которые на наш взгляд являются наиболее значимыми и входят в структуру обучаемости школьника иностранному языку.

При овладении иноязычной речевой деятельностью своеобразие и несхожесть способностей обучаемых обусловлены двумя факторами: 1) врожденными различиями самих потенциальных задатков; 2) индивидуальным развитием человека в целом. Роль задатков проявляется в том, что некоторые обучаемые оказываются более способными к овладению одними видами речевой деятельности, другие – другими.

Два типа овладения иноязычной речевой деятельностью выявлены и описаны М.К. Кабардовым: коммуникативный и некоммуникативный. Представители первого типа проявляют большие способности в таких видах речевой деятельности, как аудирование и говорение, а обучение чтению и письму более успешно у обучаемых второго типа. Ученым было установлено, что с коммуникативными качествами личности тесно связан уровень ее эмоциональности, которая существенным образом влияет на характер общения. Высокий уровень эмоциональности побуждает к активному участию в речевой деятельности.

В исследованиях психолого-педагогических основ индивидуализации и дифференциации учебного процесса многие ученые опираются на понятие 'обучаемость'. В психологии и педагогике под 'обучаемостью' понимают систему интеллектуальных свойств личности, от которых при таких

равных или относительно равных условиях, наличие исходного минимума знаний, положительной мотивации.

Для каждого вида учебной деятельности характерна специальная структура обучаемости. Ее компоненты представляют собой специфические проявления основных познавательных процессов, в большей степени влияющих на успешное овладение данным видом деятельности. Среди выделенных в исследованиях компонентов обучаемости иностранному языку, мы можем сосредоточить внимание на таких, которые непосредственно связаны с процессом восприятия и порождения речи. К ним, прежде всего, относятся аналитико-синтетические операции вербального мышления и оперативная память. При этом, по мнению ученых, для восприятия речи большое значение имеют оперативная память и вероятностное прогнозирование, как одна из сторон анализа и синтеза в мышлении, а для речепорождения – оперативная память и упреждающий синтез.

Следует отметить, что разделение компонентов обучаемости для восприятия и порождения речи условно. Вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез являются разными формами одного закона – опережающего отражения действительности в речевой деятельности. Его реализация связана с функционированием аналитико-синтетических операций мышления, которые активно развиваются в младшем подростковом возрасте.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что независимо от иноязычного речевого опыта, сформированности личностных познавательных интересов, наиболее важное значение для учащихся младшего подросткового возраста в процессе усвоения иностранного языка имеют такие компоненты обучаемости, как слуховое восприятие (фонетический слух), оперативная память, аналитико-синтетические операции вербального мышления, реализующиеся в процессе восприятия и порождения речи.

Именно эти компоненты обучаемости оказывают существенное влияние на успешность овладения иноязычной речевой деятельностью. Так, следует отметить, что учащиеся имеющие высокий уровень сформированности названных компонентов демонстрируют более глубокие знания по иностранному языку, чем те обучаемые, у которых эти компоненты имеют более низкий уровень развития.

В современной педагогике имеются исследования, которые показывают наличие связи между степенью усвоения иноязычного материала и характером взаимодействия учителя с обучаемым. Особо подчеркивается, что педагог, находясь в постоянном речевом контакте с учащимися и выступая партнером по общению, способствует успешности изучения языка и воздействует на их личности. Следовательно, учитель иностранного языка должен изучать и анализировать индивидуальные особенности обучаемых в целях прогнозирования успешности их обучения и моделирования ситуаций, которых учащиеся наиболее полно проявляют и развивают свои способности и владеть следующими профессиональными умениями: 1) *гностическими* (умение предвидеть затруднения в учебе учащихся и нацеливать их на преодоление этих затруднений; умение видеть недостатки в своей работе и способы их

преодоления; 2) *проектировочными* (умение изучать возможности учащихся; умения концентрировать информацию, ориентируя учащихся на существенное в ней); 3) *конструктивными* (умение быть гибким в общении, принимать решения в конкретной педагогической ситуации); 4) *коммуникативными* (умение вызывать встречное движение к себе, умение быть доброжелательным, умение включать учащихся в обучающие ситуации).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по данному вопросу позволяют сделать следующие выводы:

1. Наиболее значимыми для дифференциации обучения представляются индивидуальные характеристики компонентов обучаемости. На наш взгляд обучаемость может быть названа проявлением личности школьника в учебном процессе. Обучаемость каждому учебному предмету имеет свою специфическую структуру. При овладении иноязычной речью основными компонентами структуры обучаемости слуховое восприятие, аналитико-синтетические операции вербального мышления и оперативная память, т.к. доказано, что они существенно влияют на успешность обучения иностранному языку.

2. Ориентация учебного процесса на личность учащегося, учет и развитие его обучаемости в процессе осуществления дифференцированного обучения требует от учителя неординарного, творческого подхода и предполагает владение им гностическими, проектировочными методами. Существенным дополнением к сказанному является тот факт, что учитель, наблюдая за учениками, следит за тенденциями их личностного развития, фиксирует характер и направленность их познавательной активности, организует специальную иноязычную среду, где каждый ученик самореализуется в соответствии с присущими ему личностными возможностями.