

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (Н.А. Юркевич, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии БГПУ)

Специальность 1-23 01 04 Психология

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторное занятие №1. Психологическая характеристика неполной семьи (4 часа)

Цель: дать представления студентам о понятии и характеристике неполных семей.

Задачи:

- ознакомить с ненормативными кризисами семьи: развод, смерть одного из родителей, лишение родительских прав,
- рассмотреть динамику развода и его последствия.

Вопросы:

1. Понятие неполной семьи и ее предпосылки.
2. Развод и его последствия для семейной системы.
3. Способы организации психологической помощи детям из неполных семей.

Практическое задание: анализ и обсуждение научных и практико-ориентированных статей, анализ учебных ролевых ситуаций;

В результате занятия студенты должны

знать: понятие неполной семьи и ее характеристики; способы организации психологической помощи детям из неполных семей; **уметь:** анализировать проблемы детей из неполной семьи.

Лабораторное занятие № 2. Психологические особенности детей из неполных семей (4 часа)

Цель: рассмотреть возрастную и половую специфику переживания детьми развода родителей.

Задачи: психологические особенности детей из неполных семей, необходимость структурной реорганизации семейной системы.

Вопросы:

1. Возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками ситуации развода.
2. Психологические особенности детей из неполных семей.
3. Моделирование семейных ситуаций, отражающие переживания ребенка в «карусели развода».

Практическое задание: анализ и обсуждение научных и практико-ориентированных статей, детских рисунков.

В результате занятия студенты должны

знать: возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками ситуации развода; психологические особенности детей из неполных семей; **уметь:** анализировать проблемы детей из неполной семьи; в моделируемой ситуации строить взаимодействие.

Лабораторное занятие № 3. Психология переживания утраты. Возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками смерти близкого человека (4 часа)

Цель: дать представления студентам о теоретических основах переживания горя.

Задачи: рассмотреть особенности переживания детьми и подростками смерти близкого человека.

Вопросы:

1. Причины психологической травмы. Базовые иллюзии и последствия их разрушения в травмирующей ситуации.
2. Теория Э. Кюблер-Росс о стадиях переживания утраты.
3. Фазы «работы горя»
4. Особенности детского горя.
5. Возрастные и половые особенности переживания детей и подростков на смерть близкого человека.

Практическое задание: анализ и обсуждение научных и практико-ориентированных статей, детских рисунков.

В результате занятия студенты должны

знать: базовые иллюзии и последствия их разрушения в травмирующей ситуации; теорию Э.Кюблер-Росс о стадиях переживания утраты; **уметь:** анализировать причины психологической травмы; определять стадии переживания утраты детьми.

Лабораторное занятие №4. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы детей и подростков в ситуации утраты (4 часа).

Цель: знакомство с диагностическими приемами в работе с детьми из неполных семей.

Задачи: уметь применять пакет методик, направленный на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи.

Вопросы:

1. Пакет диагностических методик, направленный на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи
2. Использование проективных методик с целью диагностики структуры семьи при переживании детьми утраты.

Практическое задание: подбор психокоррекционных упражнений, направленных на работу с чувствами (страх, обида, злость, чувство вины) и самооценкой детей из неполных семей.

Материалы и оборудование: Карандаши и бумага А4; карточки коррекционных упражнений

Формы работы: опрос; обсуждение и апробация подобранных коррекционных упражнений

В результате занятия студенты должны

знать: диагностические методики, направленные на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи; **уметь:** анализировать причины психологической травмы; применять проективные методики с целью диагностики структуры семьи при переживании детьми утраты.

Лабораторное занятие №5. Особенности индивидуальной психологической работы с детьми, пережившими утрату (4 часа)

Цель: формирование знаний и умений индивидуальной психологической работы с детьми в ситуации психологической травмы.

Задачи: использование проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании.

Вопросы:

1. Использование проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании.
2. Проективное рисование как метод работы с ребенком в ситуации потери.

Практическое задание: подбор и анализ терапевтических историй, как возможность оказания психологической помощи детям в ситуации утраты, появления нового члена семьи

Оборудование и материалы: Стимульный материал проективных методик, рисунки, карточки и бумага А4; карточки коррекционных упражнений *Формы работы:* сообщение; работа в тройках; рефлексия; обсуждение и анализ учебных методических материалов.

В результате занятия студенты должны

знать: возможности проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании по проблеме утраты; **уметь:** анализировать причины психологической травмы; применять проективное рисование как метод работы с ребенком в ситуации потери.

Лабораторное занятие № 6. Специфика групповой работы с детьми из неполных семей (6 часов)

Цель: формирование знаний и умений по комплектации групп и ведению групп по поддержке с детьми из неполных семей.

Задачи:

- определять стратегии и тактику использования психологических сказок, терапевтических историй;
- иметь представления о специфике работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека.

Вопросы:

1. Специфика работы в группе с детьми из разведенных семей.

2. Специфика работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека. Группа поддержки У. Фориндера и Л. Полфелет.

3. Стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй.

Практическое задание: написание проектов коррекционных программ, сочинение сказок и терапевтических историй, как метод поиска психологических ресурсов у детей в ситуации потери.

В результате занятия студенты должны

знать: специфику работы в группе с детьми из разведенных семей; стратегии и тактику использования психологических сказок, терапевтических историй в психологическом консультировании детей; **уметь:** анализировать причины психологической травмы; применять стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие №7. Эффективность оказания психологической помощи детям в ситуации утраты (4 часа)

Цель: интеграция полученных знаний о существующих направлениях психологической помощи детям из неполных семей на примере видеofilmа.

1. Анализ динамики переживаний потерей детьми разного возраста при просмотре видеofilmа.

2. Прогноз и направления работы по эффективности оказания психологической помощи детям, пережившим утрату.

Практическое задание: написать эссе на тему «Утрата глазами ребенка».

Формы работы: видеofilm, эссе, обсуждение.

В результате занятия студенты должны

знать: динамику переживаний потери детьми разного возраста; направления работы по эффективности оказания психологической помощи детям, пережившим утрату; **уметь:** анализировать динамику переживаний потери детьми разного возраста; определять эффективные направления психологической помощи детям, пережившим утрату.