

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (Н.А. Юркевич, преподаватель кафедры социальной и семейной психологии БГПУ)**

Специальность 1-23 01 04 Психология

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Цель:** развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

### **Задачи:**

1. Ознакомление с современной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.
2. Приобретение навыков анализа и отбора психологической информации.
3. Приобретение навыков решения и углубления знаний по психологии семьи.
4. Развитие профессиональной рефлексии.

## **ТЕМА 4. СПЕЦИФИКА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (2 часа)**

### **УСРС 1.**

#### **1 модуль**

#### **Напишите реферат на одну из следующих тем:**

- Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования.
- Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
- Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте.
- Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.
- Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий.

## 2 модуль

**Составьте глоссарий по учебной дисциплине и укажите, в связи с чем упоминается каждый из терминов (рассматриваемая проблема, автор, подход).**

**Активное слушание** – система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.

**Активность личности** – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

**Динамика** – тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.

**Дискуссия** – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

**Закрытый вопрос** – вопрос, предполагающий однозначный ответ (например, сообщение точной даты, названия, указания на количество чего-либо и т.п.) или ответы «да – нет».

**Игра** – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Инсайт** – это форма познания себя и своих способностей управлять своим Эго с помощью опыта автономного постепенного контроля над импульсами, подлежащими коррекции.

**Коммуникативная компетентность** – совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения.

**Коммуникативная совместимость** – частный вид совместимости, возникающей на основе взаимопонимания и согласованности общей позиции; характеризуется отсутствием неблагоприятных последствий коммуникативного взаимодействия в виде напряжения, досады, психоэмоционального дискомфорта.

**Манипуляция** – скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

**Межличностное общение** – осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения.

**Методы психического воздействия** – способы психологического влияния на человека посредством знаков, механизмов идентификации и

рефлексии в ходе деятельности, том числе учебной, такие как: заражение, внушение, убеждение и подражание.

**Мотивация** – побуждение к деятельности определенным мотивом, процесс выбора оснований для определенной направленности деятельности.

**Невербальные сигналы** – неречевые способы коммуникации и экспрессии (взаимное расположение в пространстве, позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности, прикосновения, запахи т др.).

**Нормы** – набор ожиданий и ограничений, которые руководствуются человек.

**Обратная связь** – вербальные и невербальные сообщения, которые человек намеренно или ненамеренно посылает в ответ на сообщения другого человека.

**Открытый вопрос** – вопросы, которые подразумевают развернутый ответ, а не ответы «да-нет» или другой однозначный ответ. Открытые вопросы начинаются со слов: «Каким образом?», «Как вы были основания?» и др.

**Партнерское общение** – общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.

**Паттерн** – модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

**Перенос** – восприятие актуальной ситуации или отношений через эмоциональную призму прошлого опыта. Часто используется для описания отношений клиентов (пациентов) к их психотерапевту. Множественный перенос наблюдается в группе, когда кто-то из членов группы демонстрирует различные переносы по отношению к другим членам группы.

**Проекция** – термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.

**Рестимуляция** – телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (ваквую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.

**Сензитивность** – способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности. Сензитивность имеет эмоциональную природу.

**Социально-перцептивная способность** – способность, формирующаяся в общении и обеспечивающая возможность адекватного отражения психических состояний человека, его свойств и качеств, способность предвидеть свое воздействие на этого человека.

**Экспертная зона** – это область интересов собеседника, в которой он себя чувствует экспертом, которая может выражаться как на профессиональном, так и на личностном уровне.

**Эмпатия** – понимание другого человека (как правило, вследствие вчувствования в его позицию).

### 3 модуль

#### **Оформите «Дневник консультирования».**

Дневник консультирования должен содержать в себе следующие блоки: стенограмма консультации и ее анализ.

#### *Анализ:*

1. Описание клиента и его проблемы. Кто, по какому поводу и при каких обстоятельствах обратился, «запрос» клиента, краткая его характеристика и формулировка проблематики с точки зрения консультанта.

2. Задачи, цели и методы консультативной работы с данным клиентом.

3. Теоретическое направление (теория личности и рабочая модель), на основе которой консультантом формулировались цели и задачи своей работы и были выбраны методы профессионального воздействия.

4. Использование диагностических методик, тестов. Обоснование цели их использования, описание применения результатов в консультационной работе.

5. Описание этапов консультационной работы.

6. Окончание консультационной работы и ее результат.

7. Анализ переносно-контрпереносных отношений в процессе консультирования.

#### *Требования к оформлению Дневника Консультирования (ДК):*

- ДК печатается 14- шрифтом, формат А4.
- Титульный лист стандартный для оформления рефератов.
- На титульном листе: группа, предмет, преподаватель и т.д.
- Первый лист: Цель составления ДК. Обоснование выбора практического психологического направления, психотехнологий (короткое теоретическое обоснование).

- Таблицы в виде таблицы.

Последний лист – использованные источники (литература, материал, взятый из сертифицированных тренингов).

- Листы скрепляются.
- После таблицы – чистый лист для вопросов по составлению ДК.

#### *Таблицы:*

##### 1. Сбор информации.

Информация со слов	Интерпретации, анализ невербальных
--------------------	------------------------------------

клиента	проявлений, речи

2. Формулировка и уточнение проблемы. Ожидаемые изменения (поведения и т.д.).

Со слов клиента	Взгляд специалиста

3. Диагностические мероприятия.

Применяемые методики	Результаты исследования

4. Анализ проведенной работы.

Применяемые методики	Результаты исследования

Форма контроля: анализ письменных работ.

## ТЕМА 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В СИТУАЦИИ УТРАТЫ (2 часа)

### УСРС 2.

**1 модуль**

**Дайте ответ на вопрос.**

1. Можно ли использовать слова «умер», «мертвый» при разговоре с детьми об умершем близком человеке?
2. Следует ли брать детей на панихиду, похороны, поминки?
3. Чем отличаются понятия «горе» и «скорбь»?
4. Перечислите основные современные подходы к переживанию смерти близкого человека.
5. В каких сферах происходят процессы, связанные с переживанием острого горя?
6. Назовите уровни характеристики утраты.
7. Какие условия влияют на индивидуальный характер переживания утраты?
8. Перечислите формы горя.
9. Сколько длится процесс переживания утраты в норме?
10. В чем причины патологического переживания горя?

## 2 модуль

### Классифицируйте понятия.

1. Нормальное и патологическое горе. *Список симптомов:* А) всплеск эмоций, страх, печаль, ярость; Б) отрицание, отказ, неверие; В) долговременное искажением способности любить; Г) непроизвольные мысли, ночные кошмары; Д) паника, усиливая тревожность; Е) здравая оценка того, что произошло; Ж) продолжение жизни в нормальном русле; З) постоянные, навязчивые мысли о случившемся; И) появление психосоматических реакций.

2. Симптомы, при появлении у ребенка которых нужно обратиться за профессиональной помощью. *Список симптомов:* А) горько плачет в течение долгого времени, Б) случаются частые и продолжительные приступы гнева, В) происходят резкие изменения в поведении, Г) заметно снижаются школьные успехи и отметки, Д) надолго замыкается в себе, Е) теряет интерес к друзьям и занятиям, которые он прежде любил, Ж) страдает от ночных кошмаров и плохо спит, З) часто жалуется на головные боли и другие недомогания, И) резко худеет, К) становится апатичным, молчаливым и теряет интерес к жизни, Л) видит будущее в мрачном свете или вообще не проявляет интереса к этой теме.

3. Продуктивное и непродуктивное переживание горя: 1) продуктивное; 2) непродуктивное. *Список способов переживания горя:* А) продуктом острой душевной боли является рождение новой связи – памяти об умершем, о жизни с ним как о прошлом, Б) депрессия, В) отрицание потери или ее значения с идеализацией утраченного объекта или без нее, Г) быстрая замена новым объектом, Д) пристрастие к алкоголю, наркотикам или переданию, Е) развитие соматического или психосоматического заболевания.

4. Стадии переживания горя: 1) по Э. Кюблер-Росс; 2) по З. Фрейду, Дж. Боулби, Д. Хеллу. *Список стадий переживания горя:* А) отрицание и потрясение, Б) стадия шока (оцепенения, душевной анестезии), В) гнев и

раздражение, Г) стадия страдания и дезорганизации (острого горя), Д) торг, Е) депрессия и начинающееся принятие, Ж) стадия реорганизации, З) стадия завершения, И) принятие.

5. Стратегии преодоления по направленности: 1) направленные на решение проблем; 2) ориентированные на эмоции. *Список стратегий преодоления:* А) стратегия дистанцирования, Б) стратегия избегания, В) стратегия самоконтроля, Г) стратегия поиска социальной поддержки, Д) стратегия позитивной переоценки, Е) стратегия поиска информации и активных действий, Ж) стратегия эмоциональной разрядки.

6. Ситуации, приводящие к посттравматическому стрессовому расстройству: 1) природные; 2) вызванные человеком. *Список ситуаций:* А) несчастные случаи на транспорте (дорожном, железнодорожном, водном, авиа), Б) несчастные случаи в промышленности, В) климатические катаклизмы (ураганы, смерчи, наводнения); Г) взрывы (химические, на шахтах, военных складах), Д) пожары (ожоги, удушье дымом), Е) биологические воздействия (вирусные, бактериологические), Ж) химические воздействия (токсические газы, жидкости, твердые вещества), З) сейсмические воздействия (землетрясения, извержения вулканов), И) ядерные воздействия (радиация, радиоактивное загрязнение), К) терроризм; Л) бунты, мятежи, социальные волнения, М) войны.

### 3 модуль

#### Укажите авторов цитат.

1. Травма не является частью истории, она вынесена за скобки. Травма – это то, что мы отказываемся признать частью своей истории. *(Сири Хуственд)*

2. Травмы заметно влияют на нашу жизнь. Иногда мы являемся жертвой, иногда преступником. При этом болят и те раны, которые мы наносим другим, причем часто сильнее наших собственных. То, что мы когда-то испытали, мы передаем другим, не помня о собственной боли. Человек, получивший травму, когда-нибудь причинит другому такую же боль, в большинстве случаев неосознанно. Часто люди бывают потрясены тем, какую боль они причинили другим, в глубине души чувствуя, что не их жертва, они сами были объектами своей агрессии. *(Макс Лисс)*

3. «Уровень физиологического стресса наиболее низок в минуты равнодушия, но никогда не равен нулю (это означало бы смерть)». *(Ганс Селле)*

4. «Совладание есть процесс сопротивления бедственным обстоятельствам; усилия, прилагаемые с целью решить личностные и межличностные проблемы, подчинить себе, минимизировать, сократить или перетерпеть стрессовую или конфликтную ситуацию». *(М. Лаад, Э. Хадом)*

5. «Человек так устроен, что, если поместить его в психологически комфортную, абсолютно бесконфликтную среду, он начнет генерировать стрессовые ситуации». *(Анна Борисова)*

6. «Все стрессы, которые мы испытываем, вызваны неприятием того, что есть». *(Байрон Кейти)*

7. «Смерть – это такое событие, которое нельзя исправить, его можно только пережить. И никто за человека, потерявшего близкого, этого не сможет сделать, только он сам». *(Ф.Е. Василюк)*

8. «Тревога смерти обратно пропорциональна удовлетворению жизнью». *(Ирвин Ялом)*

9. «Если движешься в том направлении, в котором растёт твой страх, значит, ты на правильном пути». *(М. Павич)*

10. «Бояться – это значит знать, что ты живешь, а делать то, что боишься сделать, – это и есть жизнь». *(У. Фолкнер)*

11. «Мы должны быть благодарны тому, что существует смерть. Именно она заставляет нас искать смысл жизни». *(Дж. Рейнольдс)*

12. «Разговор о смерти с психологической точки зрения может рассматриваться как косвенное приближение к смерти, только на другом уровне». *(Р. Моуди)*

13. «Боль всегда была инструментом пробуждения сознания; мы реально умеем ценить только те вещи, которые однажды потеряли». *(Хорхе Анхель Ливрага)*

14. Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить. *(И. Бергман)*

15. ...Никто не свободен от страха; нет никого, в ком глубоко внутри не пребывало бы беспокойство, тревога, дисгармония, страх перед чем-то неизведанным или перед тем-то, о чем он даже не осмеливается узнать, – страх перед чем-то внутренним или же страх перед самим собой. *(С. Кьеркегор)*

16. Тревога отсутствия смысла возникает как в силу сомнения, так и тогда, когда прежние убеждения, идеи и ценности утрачивают способность выражать человеческую ситуацию и отвечать на экзистенциальные вопросы человека (например, потому что изменились исторические условия). *(П. Тиллих)*

17. Тревога жизни возникает потому, что бытие человека не только дано ему, но и предъявлено как требование. Человек несет ответственность за свое бытие. Он обязан дать ответ на вопрос, что он из себя сделал, по крайней мере, самому себе. *(П. Тиллих)*

18. Тот, кто в тревоге узнает, что обстоятельства его жизни – это заброшенность в такую ответственность, которая ведет к полному одиночеству, тот больше ничего не знает об угрызениях совести, о раскаянии, о самооправдании. *(Ж.-П. Сартр)*

19. Высочайший, истинный страх, или экзистенциальный ужас, человек способен ощущать не перед реальными опасностями обычной, повседневной жизни, а лишь перед вечной тайной бытия. *(Н.А. Бердяев)*

20. Радости этой жизни суть не ее радости, а наш страх перед восхождением в высшую жизнь; муки этой жизни суть не ее муки, а наше самобичевание из-за этого страха. *(Ф. Кафка)*



*Форма контроля:* анализ письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Психологическая помощь детям из неполных семей» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологическая помощь детям из неполных семей» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологическая помощь детям из неполных семей» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.