

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Г.В. Максюта, старший преподаватель кафедры социальной и семейной
психологии БГПУ)

Специальность 1-23 01 04 Психология

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками.

Задачи:

1. Ознакомление с современной психологической литературой по политической психологии.
2. Развитие профессиональной эрудиции.

Задания УСРС:

1 модуль

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

2 модуль

Выполните следующие тестовые и практические задания:

1. Первые элементы будущей социальной психологии появились:
А. В эпоху Возрождения;
Б. В средние века;
В. В Древней Греции;
Г. В XX веке.
2. Когда социальная психология оформилась как наука?
А. В Древнем Риме;
Б. В наши дни;
В. В начале XX века;
Г. В конце XX века.
3. Назовите основные причины возникновения социальной психологии.
А. Научное любопытство;
Б. Увеличение числа конфликтов в обществе;
В. Усиление индивидуализма;
Г. Потребности общества.
4. Социальная психология изучает:

- А. Возрастные различия людей;
Б. Личность и социальные группы;
В. Особенности поведения мужчин и женщин;
Г. Причины стрессов.
5. Структура личности – это:
А. Ее анатомическое строение;
Б. Внешние характеристики личности (рост, вес, цвет глаз и пр.);
В. Совокупность ее социальных характеристик;
Г. Эмоциональные параметры личности.
6. Из флегматиков получают хорошие:
А. Неформальные лидеры;
Б. Руководители;
В. Творцы новых идей;
Г. Исполнители.
7. К социально-психологическим характеристикам личности НЕ относятся:
А. Самосознание;
Б. Скорость реакции;
В. Степень овладения языком, речью;
Г. Наличие развитого сознания.
8. К основным институтам социализации НЕ относится:
А. Семья (ее воспитательная роль абсолютна в дошкольный период);
Б. Репетиторство (его роль при поступлении в ВУЗ и дальнейшем получении высшего образования очень велика);
В. Школа (ее образовательная роль абсолютна в период обучения).
Г. Трудовой коллектив (формирует трудовые навыки, квалификацию определенного уровня, навыки общения).
9. Социализация личности НЕ включает в себя:
А. Образование;
Б. Приобретение профессии;
В. Умение полноценно отдыхать;
Г. Выработку творческих навыков.
10. Что из ниже перечисленного НЕ относится к способам социализации:
А. Подражание (родителям, сверстникам, телегероям);
Б. Имитация (повторение слов, действий других людей без осознания сути повторяемого);
В. Идентификация (отождествление себя с отцом, матерью, своим идеалом);
Г. Ощущение (получение чувственного образа изучаемого объекта)
11. Чувство (эмоция) выполняет следующие функции (выбрать НАИМЕНЕЕ правильный ответ):
А. Адаптационную (способствование привыканию к ситуации);
Б. Познавательную (давать первичную целостную оценку ситуации: хорошая- плохая, опасная-безопасная и пр.);

- В. Мобилизационную (чувство гнева вызывает выделение адреналина);
Г. Интегративно-защитную и предупреждающую.
12. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус:
- А. Социометрические звезды,
 - Б. Низкостатусные члены группы,
 - В. Среднестатусные;
 - Г. Изолированные.
13. Главное средство межличностного общения это:
- А. Жестикуляция;
 - Б. Выразительный взгляд;
 - В. Язык;
 - Г. Коммуникабельность.
14. Объективной причиной межличностного конфликта является:
- А. Преобладание экономически и социально эффективного коллективного, совместного труда;
 - Б. Наличие в коллективе людей с «тяжелым» характером;
 - В. Отсутствие нормальных условий работы;
 - Г. Преобладание меланхоликов.
15. Труд – это деятельность человека (выберите **НАИБОЛЕЕ** верный ответ):
- А. Направленная на само совершенствование;
 - Б. Занимающая главное место в жизни личности;
 - В. По производству материальных и духовных благ.
 - Г. Для получения средств к жизни
16. Какой труд наиболее производителен?
- А. Неорганизованный;
 - Б. Комплексный;
 - В. Организованный;
 - Г. Ручной.
17. Что **МЕНЬШЕ** всего относится к технике общения?
- А. Доброжелательный характер;
 - Б. Способы настройки человека на общение;
 - В. Принятие нужного выражения лица, позы;
 - Г. Наблюдение за реакцией партнера и коррекция собственного поведения.
18. Что **НЕ** является целью подлинного общения?
- 1. Обмен информацией;
 - 2. Обмен непроверенными сведениями;
 - 3. Обучение;
 - 3. Совершенствование процедуры общения.
19. Наиболее **СИЛЬНЫМ** мотивом трудовой деятельности является:
- А. Получение материального удовлетворения;
 - Б. Получение морального удовлетворения от результатов труда;

- В. Получение удовлетворения от самого процесса труда;
Г. Страх умереть голодной смертью.
20. Бесконфликтное развитие социальной группы, трудового коллектива, личности (отметьте неверный ответ):
- А. Возможно;
 - Б. Невозможно;
 - В. Способствует наиболее быстрому росту ее успехов;
 - Г. Отвечает интересам общества.

21. Конфликты чаще всего возникают (выберите **НАИБОЛЕЕ** верный ответ):
- А. При наличии сходных интересов двух или нескольких членов группы;
 - Б. При наличии противоположных интересов;
 - В. При острой внутригрупповой конкуренции;
 - Г. Из-за неквалифицированного руководства.

Практическое задание:

1. Раскройте содержание системной теории лидерства.
2. Составьте схему или таблицу, отражающую поэтапное историческое формирование социальной психологии как науки.
3. Опишите процедуру «мозгового штурма».

3 модуль

Дайте аргументированные письменные ответы:

- Если сейчас в группу придут социолог, социальный психолог, психолог, то что будут они исследовать? Объект исследований – группа людей, а каков предмет у этих исследователей?
- Перечислите социально-психологические явления, возникающие в учебной ситуации.
- Определите предметы трех наук (социологии, психологии, социальной психологии) по отношению к такому социальному явлению как БОМЖ.
- Составьте схему или таблицу, отражающую поэтапное историческое формирование социальной психологии как науки.
- Составьте таблицу, отражающую поэтапное формирование социально-психологических идей в России.
- Составьте схему, отражающую состояние прикладной социальной психологии на современном этапе.
- Рожденное существо – это человек? Аргументируйте свою точку зрения.
- Покажите на конкретных примерах достоинства и недостатки моделей личности, рассматриваемых социальной психологией: человек реагирующий (механический), человек когнитивный (познающий), человек психоэнергитический, человек самореализующийся, человек качественный,

человек ролевой, человек психодинамический, человек как совокупность отношений.

- Приведите примеры своих социальных установок.
- Покажите в приведенных вами примерах социальных установок эмоциональный, когнитивный и поведенческий их компонент.
- Ответьте, что такое «Я» в вашем понимании?
- Определите границы «Я» человека.
- В отечественной и зарубежной психологии сформировалась точка зрения на «Я-концепцию» как на социальную установку. Следовательно, можно рассмотреть самоотношение через три уровня: когнитивный, аффективный и поведенческий. Дайте определения и отличите данные аспекты самоотношения.
- Дайте краткое описание больших социальных групп, к которым Вы можете себя отнести.
- Дайте 2-3 практические рекомендации, как вести себя в толпе футбольных фанатов, если Вы случайно окажетесь в ней.
- Попробуйте сформулировать социально-психологические отличия белорусов от русских, казахов, украинцев, немцев.
- Приведите примеры проявления феномена деиндивидуализации личности в Вашей студенческой группе.
- Какие факторы способствовали обезличиванию в приведенном Вами примере?

Вспомните и приведите примеры проявления феномена деиндивидуализации, демонстрируемые в отечественных и зарубежных художественных фильмах.

Форма контроля: устное собеседование; проверка письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Политическая психология» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Политическая психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Политическая психология» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;

- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;

- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.