

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(И.И. Кранц, старший преподаватель кафедры социальной и семейной
психологии БГПУ)

Специальность 1-23 01 04 Психология

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Лабораторное занятие 1. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье. Характеристика первого этапа диагностической работы с семьей (2 часа)

Цель:

1. Ознакомление с программами и методами диагностики межличностных отношений в семье. Формулировка основных этических принципов психодиагностики в семье.
2. Ознакомление с первым этапом диагностической работы с семьей.

Содержание занятия:

1. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье.
2. Особенности психологической диагностики в семье.
3. Этические принципы психодиагностики межличностных отношений в семье.
4. Особенности первого этапа психодиагностической работы с семьей. Знакомство с семьей.

Задание:

1. Определение объекта (семьи) для диагностического обследования.
2. Ознакомление с циркулярной моделью Д. Олсона.

Компетенции:

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:** теоретической основы циркулярной модели Д. Олсона; способы установления сотрудничества с семьей-клиентом; основы планирования, организации и проведения диагностической работы с семьей.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:** использовать теоретико-методологической основы циркулярной модели Д. Олсона в характеристике конкретной семьи испытуемых.

Приобрести навыки в применении этических норм психолога для установления контакта с семьей испытуемых; развить умения организовывать работу в микрогруппе; развить навыки работы с разновозрастной микрогруппой путем формирования симулированной семьи; уметь порождать новые идеи при работе с семьей, демонстрирующей социальную желательность поведения и реакций.

Лабораторное занятие 2. Диагностика структуры семьи (2 часа)

Цель: изучение методик диагностики структуры семьи.

Содержание занятия:

1. Циркулярная модель Д. Олсона.

2. Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей.

3. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных.

Задание: Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи).

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: закрепить знания теоретической основы циркулярной модели Д. Олсона с целью облегчения узнавания признаков сплоченности и адаптации семьи; **знать** теоретических принципов установления психологической дистанции; **знать** возможные модификации методики измерения психологической дистанции и возможных модификаций инструкции в зависимости от состава семьи и возраста ее членов.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: развить навыки межличностной коммуникации при работе одновременно с несколькими людьми; развить умения организовывать работу в микрогруппе; **уметь** устанавливать сотрудничество с семей-клиентом; развить навыки работы с разновозрастной микрогруппой путем формирования симулированной семьи; **уметь** формулировать адекватные модификации инструкции и стимульного материала в зависимости от состава и возраста членов семьи испытуемых; навыки по анализу индивидуальных особенностей семьи испытуемых с учетом анамнеза и социальной желательности реакций; развить лингвистических навыков для адекватного взаимодействия с разновозрастной микрогруппой при интерпретации данных; **уметь** формулировать выводы по интерпретации данных о структуре семьи.

Лабораторное занятие 3. Методики диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме (4 часа)

Цель: ознакомление с методиками диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме.

Содержание: Диагностика эмоциональных отношений в паре с помощью методик:

1. «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов.

2. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов.

Задание:

Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных результатов (вывод о характере эмоциональных взаимоотношений на данном этапе супружества)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: закрепить знания теоретической основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных; знать теоретических основ качественной обработки данных; знать особенности супружеской динамики на различных этапах жизненного цикла семьи.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: развить навыки социального взаимодействия; развить умения организовывать работу в микрогруппе; уметь планировать, организовывать и вести просветительскую работу с семьей; развить навыки выбирать адекватные способы тестирования, исходя из конкретной ситуации при работе с супружеской парой; навыки по анализу индивидуальных особенностей семьи испытуемых с учетом анамнеза и социальной желательности реакций; развить умения индивидуальной качественной интерпретации результатов супружеского взаимодействия; уметь формулировать выводы по результатам интерпретации данных о характере эмоциональных взаимоотношениях в супружеской паре с учетом этапа супружества.

Лабораторное занятие 4. Методики диагностики супружеской совместимости (2 часа)

Цель: изучение методик диагностики супружеской совместимости

Содержание:

РОП (опросник «Рольные ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа)

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о степени социально-психологической совместимости супружеской пары)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:** теоретические основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных; теоретические основы качественной и количественной обработки данных с учетом методологического обоснования диагностического инструментария; социально-психологических особенности брака и семьи на современном этапе развития общества.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:** организовывать работу в микрогруппе; планировать,

организовывать и вести социально-психологическое просвещение семьи; выбирать адекватные способы тестирования, исходя из конкретной ситуации при работе с супружеской парой; анализировать индивидуальные особенности супружеской пары испытуемых на всех этапах интерпретации, интерпретировать совокупные результаты нескольких методик по проблеме супружеского взаимодействия; формулировать выводы по интерпретации данных о социально-психологической совместимости супружеской пары.

Лабораторное занятие 5. Методики диагностики детско-родительских взаимоотношений (4 часа)

Цель: изучение методик, используемых для диагностики детско-родительских взаимоотношений

Содержание занятия:

Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

1. АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Цель проведения методики. Содержание опросника. Описание шкал. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов.

2. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ), выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.

3. PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье).

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: закрепить знания теоретической основы изучаемых методик, содержание и сути шкал и принципов интерпретации данных; **знать** теоретические основы качественной и количественной обработки данных; **знать** тестовые нормы опросников и умение адекватно использовать при индивидуальной и парной интерпретации данных; **знать** возрастные особенности развития ребенка и динамики детско-родительского взаимодействия на различных этапах жизненного цикла семьи и в зависимости от состава членов семьи.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: развить навыки социального взаимодействия с детьми разного возраста; развить умения организовывать диагностическую работу с детьми; развить умение формулировать и решать задачи, возникающие в психолого-педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; развить навыки по анализу индивидуальных особенностей семьи испытуемых при парной и групповой интерпретации данных, полученных в

результате тестирования; развить умения индивидуальной качественной интерпретации результатов детско-родительского взаимодействия; развить навыки и умения анализа совокупности полученного массива данных по нескольким методикам различного целевого использования.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Лабораторное занятие 1. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи (2 часа)

Цель: изучение методик диагностики структуры семьи.

Содержание занятия:

1. Циркулярная модель Д. Олсона.
2. Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» -FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей.
3. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных.

Задание: Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи)

Компетенции:

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:**

- теоретические основы циркулярной модели Д. Олсона;
- теоретические принципы установления психологической дистанции;
- модификации методики измерения психологической дистанции и возможных модификаций инструкции в зависимости от состава семьи и возраста ее членов;

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:**

- организовывать работу в микрогруппе;
- устанавливать сотрудничество с семьей-клиентом;
- формулировать адекватные модификации инструкции и стимульного материала в зависимости от состава и возраста членов семьи испытуемых;
- анализировать индивидуальные особенности семьи испытуемых с учетом анамнеза и социальной желательности реакций;
- формулировать выводы по интерпретации данных о структуре семьи.

Лабораторное занятие 2. Методики диагностики эмоциональных

взаимоотношений в супружеской подсистеме (1 час)

Цель: ознакомление с методиками диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме

Содержание: Диагностика эмоциональных отношений в паре с помощью методик:

1. «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Л. Гозмана и Ю.Е. Алешинной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов.

2. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов.

Задание:

Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных результатов (вывод о характере эмоциональных взаимоотношений на данном этапе супружества)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:**

- теоретические основы изучаемых методик, содержательную суть шкал и принципы интерпретации данных;
- теоретические основы качественной обработки данных;
- особенности супружеской динамики на различных этапах жизненного цикла семьи;

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:**

- организовывать работу в микрогруппе;
- планировать, организовывать и вести просветительскую работу с семьей;
- выбирать адекватные способы тестирования, исходя из конкретной ситуации при работе с супружеской парой;
- анализировать индивидуальные особенности семьи испытуемых с учетом анамнеза и социальной желательности реакций;
- формулировать выводы по результатам интерпретации данных о характере эмоциональных взаимоотношениях в супружеской паре с учетом этапа супружества.

Лабораторное занятие 3. Методики диагностики супружеской совместимости (1 час)

Цель: изучение методик диагностики супружеской совместимости.

Содержание:

РОП (опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа)

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация

полученных данных (вывод о степени социально-психологической совместимости супружеской пары).

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать**:

- теоретические основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных;

- теоретические основы качественной и количественной обработки данных с учетом методологического обоснования диагностического инструментария;

- социально-психологических особенности брака и семьи на современном этапе развития общества;

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь**:

- организовывать работу в микрогруппе;

- планировать, организовывать и вести социально-психологическое просвещение семьи;

- выбирать адекватные способы тестирования исходя из конкретной ситуации при работе с супружеской парой;

- анализировать индивидуальные особенности супружеской пары испытуемых на всех этапах интерпретации;

- интерпретировать совокупные результаты нескольких методик по проблеме супружеского взаимодействия;

- формулировать выводы по интерпретации данных о социально-психологической совместимости супружеской пары.

Лабораторное занятие 4. Методики диагностики детско-родительских и sibлинговых взаимоотношений (1 час)

Цель: изучение методик, используемых для диагностики детско-родительских и sibлинговых взаимоотношений

Содержание занятия:

Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

1. PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Г. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

2. Возможности использования, механизмы применения и интерпретация результатов методики: Методика диагностики sibлингового общения.

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать**:

- теоретические основы изучаемых методик, содержательную суть шкал и принципы интерпретации данных;
- теоретические основы качественной и количественной обработки данных;
- тестовые нормы опросников;
- возрастные особенности развития ребенка и динамику детско-родительского взаимодействия на различных этапах жизненного цикла семьи и в зависимости от состава членов семьи.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны уметь:

- строить социальное взаимодействие с детьми разного возраста;
- организовывать диагностическую работу с детьми;
- формулировать и решать задачи, возникающие в психолого-педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- анализировать индивидуальные особенности семьи испытуемых при парной и групповой интерпретации данных, полученных в результате тестирования;
- интерпретировать результаты детско-родительского взаимодействия.
- уметь анализировать совокупность полученного массива данных по нескольким методикам различного целевого использования.

Лабораторное занятие 5. Методики диагностики детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений (1 час)

Цель: изучение методик, используемых для диагностики детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений

Содержание занятия:

Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

1. РДТ (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шифер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция по выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

2. Возможности использования, механизмы применения и интерпретация результатов методики: Методика диагностики сиблингового общения.

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в исследуемой семье)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны знать:

- теоретические основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных;

– теоретические основы качественной и количественной обработки данных;

– тестовые нормы опросников и умение адекватно использовать при индивидуальной и парной интерпретации данных;

– возрастные особенности развития ребенка и динамики детско-родительского взаимодействия на различных этапах жизненного цикла семьи и в зависимости от состава членов семьи;

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь**:

– взаимодействовать с детьми разного возраста;

– организовывать диагностическую работу с детьми;

– формулировать и решать задачи, возникающие в психолого-педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

– анализировать индивидуальные особенности семьи испытуемых при парной и групповой интерпретации данных, полученных в результате тестирования;

– анализировать совокупности полученного массива данных по нескольким методикам различного целевого использования.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Методика измерения психологической дистанции (автор Е.И. Медведская).
2. Опросник «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перро).
3. Опросник «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной).
4. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное приятие, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой.
5. Опросник удовлетворенности браком (авторы Р.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).
6. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) – автор А.Н. Волкова.
7. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
8. Тест - опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) – авторы Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.
9. Методика «Родителей оценивает дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» И.А. Фурманова и А.А. Аладьина.
10. Методика диагностики родительского отношения (авторы – А.Я. Варга и В.В. Столин).
11. Методика «Семейно обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
12. Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
13. Методика «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»).
14. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARY), автор – Е. Шеффер.
15. Методика «Психологическая готовность к родительству и усыновлению», автор – Ю.Ф. Лахвич.
16. Методика диагностики сиблингового общения.
17. Братско-сестринский опросник (BSQ).

ПЛАН ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

1. Социально-экономические и демографические характеристики семьи (состав семьи, пол, возраст, образование, род занятий членов семьи; стаж периода ухаживания, стаж семейной жизни, наличие (отсутствие) опыта развода; проживание (раздельное или совместное с родителями одного из супругов), порядок рождения супругов в своих родительских семьях). Беседа с членами семьи.
2. Структура семьи (методика измерения психологической дистанции (автор Е.И. Медведская), опросник «Шкала семейной сплоченности и адаптации» -FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре)).
3. История семьи (методика «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»)).
4. Уровень семейной тревоги (Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)).
5. Эмоциональные отношения в супружеской паре («Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной); опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова; опросник удовлетворенности браком (автор В.В. Столин)).
6. Социально-психологическая совместимость супругов (опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) – автор А.Н. Волкова; опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)).
7. Особенности детско-родительских взаимоотношений (методика «Психологическая готовность к родительству и усыновлению», автор – Ю.Ф. Лихвицкий; тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) – авторы Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис; методика «Родителей оценивает дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» И.А. Фурманова и А.А. Аладьиной; методика диагностики родительского отношения (авторы – А.Я. Варга и В.В. Столин); опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), автор – Е. Шефер).
8. Особенности sibлинговых отношений (Методика диагностики sibлингового общения Братско-сестринский опросник (BSQ)).
9. Выводы (характеристика семьи по параметрам):
 - а) развитие семьи (этап жизненного цикла семьи)
 - б) структура семейных отношений:
 - подсистемы (характер отношений в различных подсистемах);
 - границы семьи (особенности внутренних и внешних границ);
 - иерархия;
 - сплоченность;

- ролевое взаимодействие.
 - в) уровень семейной тревоги
 - г) комплементарность брака
 - д) основные проблемные зоны семьи.
10. Прогноз дальнейшего развития семьи

Схема представления результатов отдельной (каждой) методики:

1. Название методики
2. Цель применения методики
3. Описание полученных результатов одного супруга
4. Описание полученных результатов второго супруга
5. Анализ и интерпретация данных обоих супругов

Все методики проводятся по отдельности с каждым из членов семьи, за исключением сбора общих данных о семье (социально-демографические характеристики семьи). Бланки всех методик, заполненные членами семьи, прикладываются к отчету.