

**ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
**(И.И. Кранц, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии БГПУ)**

Специальность 1-23 01 04 Психология

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ  
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Цель:** развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

**Задачи:**

1. Ознакомление с современной психологической литературой по диагностике семейных отношений.
2. Приобретение навыков планирования диагностического исследования семьи, анализа и интерпретации психодиагностической информации.
3. Расширение и углубление знаний по диагностике семейных отношений.
4. Развитие профессиональной эрудиции.

**Форма управления:** индивидуальные и групповые консультации, представления результатов диагностического обследования семьи

**УСРС (4 часа)**

**1 модуль (уровень узнавания).**

Подготовка письменные ответы на вопросы.

**ТЕМА 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ  
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Вопросы:**

1. Первый этап диагностической работы с семьей.
2. Этические принципы диагностической работы с семьей.
3. Направления диагностического исследования в семейном консультировании.
4. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании.

**Литература:**

1. Криченко, Е.В. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений / Е.В. Криченко, В.А. Терехин // Прикладная психология. – 1999. – №5. – С. 63-74.
2. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Психологический журнал. – 1982. – №3. – С. 147-151.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.

*Форма контроля:* анализ письменных работ.

## **2 уровень (уровень воспроизведения)**

Выявите специфику диагностического инструментария.

## **ТЕМА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СЕМЬИ**

Методика «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»).

1. Понятие события.
2. Описание методики.
3. Особенности процедуры исследования.

## **ТЕМА 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ И ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ**

Опросник удовлетворенности браком (авторы В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Буенко). Содержание методики. Описание шкал. Количественная и качественная обработка результатов методики.

Изучение уровня семейной тревоги (Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Изучение социально-психологической совместимости супругов.

Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Плещина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Описание методики. Особенности проведения методики. Количественная обработка полученных результатов и их интерпретация

### **Литература:**

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
2. Методические программы и методики исследования брака и семьи. – М., 1986.

3. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Минск: БГПУ, 2003.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 1998.

*Форма контроля:* анализ письменных работ.

### **3 модуль (уровень применения полученных знаний)**

Проанализируйте алгоритм разработки методик.

#### **ТЕМА 4. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- Методика диагностики родительского отношения (авторы – А.Я. Варга и В.В. Столин).

Возможности использования, механизмы применения и интерпретация результатов методик: Методика диагностики сиблингового общения. Братско-сестринский опросник (BSQ).

- Изучение психологической готовности к родительству и усыновлению.
- Методика «Психологическая готовность к родительству и усыновлению» (автор – Ю.Ф. Лахвич).

#### **Литература:**

1. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая готовность к родительству / Ю.Ф. Лахвич. – Минск, 2010.

2. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Минск: БГПУ, 2003.

3. Столин, В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии / В.В. Столин // Семья и формирование личности. – М., 1981. – С. 26-31.

*Форма контроля:* анализ письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-8 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 9-10 баллов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Диагностика семейных отношений» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Диагностика семейных отношений» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Диагностика семейных отношений» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.