

своє місце у світі. Іншого шляху для становлення елементарного схематичного обрису світу не існує! А ми знову продовжуємо опікуватися проблемами майбутнього шкільного навчання, «озброємо» вмінням читати, лічити, писати замість того, щоб учити науки і мистецтва життя серед людей.

#### Література

1. Авер'янова, Г.М., Дембицька, Н.М., Москаленко, В.В. Особливості соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства / Г.М. Авер'янова, Н.М. Дембицька, В.В. Москаленко. – К.: «ППП». – 2005
2. Бодалев А.А. Я, Я – не Я, Я-образ, Я-концепція, Я і мій мир, хто я в цьому мирі? / А.А. Бодалев // Мир психології. – 2002. – № 1
3. Життєва компетентність особистості / Под ред. Л.В.Сохань, І.Г.Єрмакова, Г. М. Несен – К.: Богдана, 2003.
4. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург: Деловая книга. -1995
5. Кононко, О. Л. Плекаймо у дітей життєдайне самоставлення. / О.Л. Кононко. // Дошкільне виховання, 2002, № 2.
6. Некоторые вопросы психологии и педагогики социогенных потребностей / Под ред. Ш.Н.Чартишвили.– Тбилиси: Мецниереба. – 1974.
7. Субъект и социальная компетентность личности / Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1995.
8. Циба, В.Т. Соціальна психологія особистості. / В.Т. Циба – К., 1999.
9. Грюн, А. Любити себе / Пер. з нім. / А. Грюн – Львів: Свічадо. – 2001.
10. Хохлаева, О.В.Тропинка к своему Я. / О.В. Хохлаева – М.:Генезис. – 2001.

Р. Р. Косенюк (г. Минск)

### ДЕТИ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Современные данные о развитии человека в младенческом и раннем возрасте и соответствующие теоретические обобщения позволяют по-новому взглянуть на все общественные системы обслуживания детей первых лет жизни и их родителей. В новых направлениях обслуживания детей раннего возраста и их родителей подчеркивается важность педагогической компетентности родителей, осознанности ими собственной значимости в воспитании ребенка, осознанности того, что они могут эффективно влиять на его развитие [7].

В нашей стране была создана государственно-общественная система дошкольного образования детей, начиная с самого раннего возраста (ясли, детские сады). Эта система базировалась на достаточно глубокой медико-психологической педагогической основе. В 60-е годы появился новый, «объединенный» тип учреждения – ясли-сад, в котором воспитывались дети с 2-месячного возраста до 7 лет. В начале 90-х годов система воспитания детей до трех лет стала целенаправленно сокращаться по ряду причин: из-за низкого коэффициента рождаемости, а также в результате введения государственной политики, ориентированной на семейное воспитание ребенка до достижения им 3-летнего возраста. Правоммерно была предоставлена возможность воспитывать ребенка в оптимальных условиях семьи усилиями самих близких людей. В эти годы был увеличен оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком первоначально до полутора, а затем до трех лет. Стали закрываться имеющиеся в стране ясли, группы для детей до трех лет в детских садах.

Семья – уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для реализации целей воспитания. Психофизическое благополучие ребенка не может быть достигнуто без участия семьи, в частности, активного участия матери или постоянно заменяющего ее человека.

Это важно потому, что проблема материнства и детства бинарна по своей природе. Мать (другой значимый взрослый) является для него источником комфорта и безопасности, поддержкой и опорой [2, 7, 8].

Бесспорна важность наличия взрослого человека в жизни ребенка и активного участия для его оптимального развития. Такой взрослый должен быть чувствителен и отзывчив к потребностям ребенка, осуществлять постоянную обратную связь, поддерживать ребенка в его начинаниях. Отсутствие близкого взрослого в жизни ребенка или разрыв с ним на ранних этапах, тяжелое переживание утраты могут привести к нарушению его развития, депрессии и даже к летальному исходу [1]. Взрослый, являясь социальным окружением ребенка, поддерживает его интерес к миру, другим людям, себе, тем самым помогая ему адаптироваться в обществе и вырасти самостоятельной личностью.

Современная наука доказывает бесспорную значимость семейного воспитания в развитии личности ребенка. Данные социологических, психолого-педагогических исследований позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а и необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Уникальность семейного воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека.

Многоуровневая структура семьи обеспечивает многогранность, постоянство и продолжительность его воспитательного влияния. Главная проблема заключается в том, что родители оказались не в полной мере готовы к полноценной воспитательной работе с детьми этого возраста.

Психолого-педагогическая некомпетентность родителей проявляется не только в отсутствии знаний и умений непосредственного взаимодействия с детьми, но и в отсутствии соответствующего желания. В современном обществе утрачены многовековые традиции воспитания детей от рождения до трех лет. Современные молодые матери часто

воспитываются лишеными помощи бабушек. Уже несколько поколений родителей выросло в системе общественного воспитания, которое отвергало многие традиции, признавая их устаревшими и вредными. Отсутствие современных методических и информационных материалов по вопросам развития детей от рождения до трех лет ведет к тому, что большая часть молодых родителей в должной мере не использует весь арсенал медико-психолого-педагогической поддержки процессов развития детей раннего возраста.

Анализ наблюдений за взаимодействием взрослого и ребенка, который осуществлялся в рамках нашего исследования свидетельствует, что большинство родителей во взаимодействии с ребенком не проявляют безусловного родительского отношения к нему, независимо от его поведения и поступков. Для большинства родителей не характерно проявление чувствительности и отзывчивости в отношении потребностей ребенка. Они не всегда способны распознать сигналы ребенка и адекватно на них отреагировать. Часто отсутствует мотивация к обучению ребенка общению и действиям с предметами.

Среди частых ошибок, допускаемых родителями при воспитании ребенка, можно выделить объектное отношение матери к ребенку; неприятие родителями своего малыша; ошибки взрослых, содержащихся в их словесных обращениях к ребенку; неправильное установление требований, правил, запретов, ограничений; дисбаланс поощрений и наказаний, их неправильное применение; неучитывание или игнорирование возрастных потребностей и особенностей ребенка от рождения до трех лет; неучитывание и незнание особенностей протекания кризисных периодов [3]. Согласно исследованию, проведенному при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в области здоровья и развития детей раннего возраста, родители испытывали недостаток знаний и навыков для обеспечения успешного жизненного начала для своих детей. 70 % респондентов отметили, что хотели бы пройти обучение по совершенствованию навыков по уходу и развитию детей раннего возраста [1].

В нашей республике функционируют многообразные службы поддержки семьи и детей, осуществляющие дифференцированное образование родителей по разработанным программам, проектам, инициативам [4, 5, 6].

Программа дошкольного образования «Тралеска» ориентирует педагогов на партнерские отношения с родителями, на сотрудничество и сотворчество. Именно в процессе такого взаимодействия совершенствуется педагогическая позиция родителей и педагогов, формируется при этом и единство взглядов на ребенка как на личность, уникальную и неповторимую уникальность. Специалисты дошкольных учреждений оказывают помощь в личностном развитии и саморазвитии родителей как воспитателей своих детей – в приобщении их к психологической и педагогической культуре, в развитии у них рефлексии, умения анализировать и объективно оценивать свои воспитательные возможности и способности, стиль своего общения с детьми. Оказание содействия в формировании ответственного позитивного родительского – особо значимая функция профессионального взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с родителями.

В настоящее время все более внедряются в практику те формы, которые направлены не только на просвещение, но и на дифференцированное обучение разных категорий родителей: групповые и индивидуальные консультации, семинары-тренинги, дискуссии, родительские клубы и университеты, обсуждение различных, порой альтернативных, взглядов ученых и практиков на вопросы воспитания ребенка, анализ педагогических ситуаций и др.

Осуществляется работа с родителями, воспитывающими детей от рождения до трех лет, которые не посещают дошкольные учреждения.

В рамках проекта Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Развитие детей раннего возраста (от 0 до 6–7 лет) на базе дошкольных учреждений организованы «Материнские школы», которые ставят своей задачей подготовку будущих и настоящих родителей к осознанному родительству и включают группы совместного пребывания родителей и детей, консультативные пункты, домашний патронаж. В «Материнской школе» обеспечивается постепенность «отрыва» ребенка от семьи, создаются благоприятные условия для развития его коммуникативных способностей. Такая форма работы позволяет родителям на уровне педагогического диалога получать определенные знания по воспитанию ребенка, обеспечивает поддержку матери, позволяет ей преодолеть «возникшую изоляцию», травмирующую молодых матерей. В семейных комнатах, групповом помещении родители общаются друг с другом. Это помогает им поделиться в своей позиции воспитания, узнавать опыт других родителей, менять стиль взаимодействия с ребенком.

Родители имеют возможность знакомиться с интересующей их литературой по вопросам воспитания, игрушками, которые находятся в библиотеке книг и игрушек, могут их брать домой на определенное время, получить помощь педагога, просмотреть фильм, получить консультацию по вопросам воспитания ребенка. Главное в этой работе – интеграция усилий всех участников педагогического процесса, способствующая реализации задач развития личности ребенка [6].

Однако несмотря на запросы родителей, новые формы поддержки детей раннего возраста и их родителей не получили еще широкого распространения.

В этой связи задача современного дошкольного образования сводится к следующему – необходимо вывести работу с родителями, имеющими детей от рождения до трех лет, на новый уровень взаимодействия, снимающий невротизацию и родителей, и детей. Исходя из творческого подхода и запросов социальной практики необходима организация новых форм поддержки родителей и детей: пренатальные центры помощи семьям, ожидающим ребенка;

патронажные педагогические службы помощи семьям, имеющим детей от рождения до трех лет; группы кратковременного пребывания детей с целью профилактики тяжелой адаптации в условиях дошкольного учреждения; группы совместного пребывания взрослого и ребенка в условиях дошкольного учреждения.

*Список использованных источников*

1. Авдеева, Н.Н. Вы и младенец / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – М.: Педагогика, 1991. – 159 с.
2. Выготский, Л.С. Раннее детство / Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т.4. – С.5-367.
3. Коломинский, Я. Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус. – Минск: 1997. – 225 с.
4. Косенюк, Р.Р. Воспитание ребенка в раннем детстве как педагогическая проблема / Р.Р. Косенюк // Пралеска. – 2005. – № 1. – С. 58–60.
5. Косенюк, Р.Р. Материнская школа. От «А» до «Я» / Р.Р. Косенюк // Пралеска. – 2007. – № 3. – С. 34–47.
6. Косенюк, Р.Р. Развитие детей в раннем возрасте // Анализ положения детей и женщин в Республике Беларусь / Д.Г. Ротман [и др.]. – Минск: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2004. – С. 27–31.
7. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 288 с.

*О. М. Кравцова (г. Минск)*

## НЕКОТОРЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Особый интерес представляют идеи, педагогические принципы, приемы и формы организации жизни детей в детском саду за рубежом, которые могут обогатить отечественную систему дошкольного образования. К ним относятся экологическое воспитание и создание продленного дня для школьников на базе детских садов (в Германии), совместное пребывание в детском саду будущих воспитанников и их родителей для скорейшей адаптации (в Великобритании), идеи С. Френе о журналистике для дошкольников, обустройство художественно-содержательной среды по методу Реджио Эмилия (Италия), идеи музейной педагогики.

Детские сады Германии большое внимание уделяют экологическому воспитанию, т.к. в стране изменилась система сбора и переработки отходов. Поэтому новая концепция экологического воспитания для детских садов и школ включает знания о процессе скапливания, переработки, вреде мусора, выполняются задания по его сортировке, приводятся примеры экономии в ведении домашнего хозяйства; детей водят в магазины и учат совершать покупки экологически чистых продуктов, знакомят с опасными для здоровья вещами и продуктами, учат делать компост, устраивают праздники мусора, рисуют плакаты и стенгазеты на эту тему, проводят «блошинные рынки» по продаже ненужных вещей, возят на экскурсии на перерабатывающие предприятия, организуют субботники по сбору мусора.

Интересна также идея продленного дня школьников на базе школ в Германии. Многие дети после школы идут в детские сады, где их ждут специальные педагоги. Там они играют, занимаются интересными делами: пекут печенье, организуют чай, заботятся о животных, гуляют и играют, катаются на велосипедах. По разрешению педагога они посещают спортзал или бассейн, если там назначена тренировка, но должны обязательно вернуться в свою группу «хорт». Детей водят на экскурсии, на природу, знакомят с окружающим миром, они могут приглашать к себе в «хорт» своих друзей, не относящихся к детскому саду. Иногда, по собственному желанию, они выполняют домашние задания. Перед уходом домой ребята договариваются с педагогом о том, чем хотели бы заниматься на следующий день: устроить викторину, провести соревнование, поиграть в баскетбол, и педагог готовит к их приходу все необходимое. Родители положительно относятся к такой организации жизни детей на базе дошкольных учреждений, т.к. в «хортах» дети многому учатся, приобретают полезные навыки, их занятия разнообразны и привлекательны, не ограничиваются жесткими временными рамками, как в школе.

Педагоги дошкольных учреждений Великобритании особую заботу о детях проявляют в первые дни посещения детского сада, стараясь помочь им адаптироваться к новым условиям жизни. Обязательность такого предварительного посещения для будущих воспитанников записана в договоре, заключаемом между учреждением и семьей. Дети приходят туда вместе с мамой, папой, другими близкими. В специальном помещении они проводят 2–4 часа вместе (играют, пьют чай и наблюдают, как дети играют, как прощаются с родителями.). Воспитатели заходят к ним, обмениваются игрушками и т. д. Такое постепенное знакомство со сверстниками и воспитателями, наблюдение за их жизнью вызывают у детей желание сюда вернуться и делает расставание с родителями безболезненным.

Французский педагог Селестен Френе, основывающийся на принципах самостоятельности учеников, воспитании трудом, приобщении к взрослой жизни, создал школьную типографию, которую усовершенствовал и сделал доступной детям 4–6 лет. Он поручил набор и печать текстов ребятам. Типография побуждала детей к самовыражению в тексте или рисунке. Можно было печатать не только тексты с буквами разной величины, но и линогравюры, ноты, открытки, карты. Занимаясь набором слов, дети испытывали тягу к письму, изучали буквы, заботились об орфографии. Дошкольники сначала учились отражать свои впечатления в рисунке, а затем к ним прибавляли слова. В детском саду воспитанники устно рассказывали или диктовали текст учителю, который записывал его на доске, откуда потом дети его списывали, а затем самостоятельно набирали и печатали. Дети пока только перерисовывали, они еще не знали