

Названные умения можно считать базовыми – их формирование и совершенствование должны привести в целом к совершенствованию речевой деятельности дошкольников.

Список использованных источников

1. Сохин, Ф.А. Основные задачи развития речи / Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред Ф.А. Сохина / Ф.А. Сохин. – М.: Просвещение, 1984, С. 6–16.
2. Зеленко, Н.И., Орланова Н.А. Пути повышения эффективности работы по развитию монологической речи в связи с подготовкой детей к школе // Повышение эффективности образовательной работы дошкольных учреждений в связи с подготовкой детей к школе. Н.И. Зеленко, Н.А. Орлова. – Киев: КГПИ, 1987. С. 60–67.
3. Пирожено, Т. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дітей // Дошкільне виховання. – 2001. – № 1. С. 10–11.
4. Шахнарович, Н.Ю., Юрєва, Н.М. Психолінгвістический анализ семантики и грамматики на материале онтогенеза речи / Н.Ю. Шахнарович, Н.М. Юрєва – М.: Наука, 1990. – 165 с.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: Из-во Института психотерапии, 2001. – 240 с.
6. Богущ, А.М. Речевая подготовка детей к школе. / А.М. Богущ – К.: Радянська школа, 1984. – 176 с.
7. Зимняя, И.А. Психология слушания и говорения: автореф. дис. ... докт. психол. наук / И. А. Зимняя. – М., 1975.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1975. – 345 с.

И. А. Зыкова (г. Минск)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В БЕЛОРУССИИ (1970–1985 гг.)

Изменения в социальной, экономической, культурной жизни Белоруссии и возникшие в связи с этим объективные противоречия между социальными потребностями общества и состоянием народного образования в целом и системой общественного дошкольного воспитания в частности обусловили необходимость дальнейшего совершенствования дошкольного воспитания в 70–80-е гг., улучшения работы по гармоническому развитию детей дошкольного возраста и подготовке их к школе.

Успешное решение этой задачи требовало тщательного изучения исторического наследия выдающихся педагогов XX века, их влияния на современное воспитание, выявления этапов и закономерностей развития системы общественного дошкольного воспитания, объективной оценки достижений прошлых лет.

Интенсивное изучение истории дошкольного воспитания началось в конце 50-х – начале 60-х годов. Результаты исследований освещены в трудах и диссертациях М. И. Бадаловой, Л. В. Ветлиной, А. А. Кадымбековой, В. С. Крыловой, М. Р. Рахимовой, Г. А. Савиновой, Я. Оруновой, Г. П. Охотской, К. Мендаховой, Л. В. Батгиной, Н. И. Биденко и др. История становления и развития общественного дошкольного воспитания в Белоруссии отражена в трудах и диссертациях Е. Г. Андреевой, отдельные вопросы развития дошкольного воспитания разрабатывались А. П. Брит, Я. И. Федоровым, М. К. Сай, Т. А. Александрович и др. Однако, тенденции развития научно-практических основ общественного дошкольного воспитания в 70–80-е гг. в республике не получили достаточно полного освещения в научно-педагогических исследованиях.

Вторая половина 20 века, частью которой является изучаемый нами период, характеризуется доминированием общественных форм дошкольного воспитания над семейным в большинстве развитых стран.

В условиях массового участия женщин в общественном производстве, развитие системы дошкольного воспитания приобретает не только важное социальное, но и экономическое значение. От успехов экономики зависят темпы строительства детских дошкольных учреждений, развитие материальной базы, снабжение продуктами питания, выделение ассигнований на оплату труда воспитателей, врачей и обслуживающего персонала. В то же время от некачественной работы детских дошкольных учреждений прямо зависит использование труда женщин в народном хозяйстве, состояние здоровья будущих работников, морально-психологический климат в семьях. Длительное время данное обстоятельство не принималось в расчет, создавая множество противоречий в жизни нашего общества. Социально-экономические аспекты труда женщин, являясь одним из определяющих факторов развития системы общественного дошкольного воспитания, представляемые в историческом развитии, позволяют понять многие сегодняшние проблемы системы общественного дошкольного воспитания.

В ходе исторического анализа очевидно, что в 70–80-е гг. в республике были созданы определенные условия для дальнейшего развития системы общественного дошкольного воспитания, намечены пути дальнейшего совершенствования. Проводилась работы по развитию сети дошкольных учреждений в городской и сельской местности республики.

В республике проделана определенная работы по совершенствованию материально-технической и учебной базы детских дошкольных учреждений. Около 90 % их размещены в типовых зданиях, строятся дошкольные учреждения только по типовым проектам. С 1976 года начинается массовое строительство яслей-садов по улучшенным проектам, разработанным в соответствии с новыми строительными нормами. Полезная площадь на одного ребенка в группе увеличена с 2,5 до 4 кв. м [1].

Однако существующие детские сады перегружены на 64 тысячи мест [2]. Причины перегрузки учреждений общественного дошкольного воспитания детей – в ежегодном невыполнении планов строительства детских яслей и садов. На протяжении ряда пятилеток эти планы не выполнялись ни облисполкомами, ни министерствами и ведомствами. Только за годы 9 и 10 пятилеток на строительство детских дошкольных учреждений недоосвоено 25,1 млн. рублей государственных капиталовложений, в том числе 1976-1978 гг. – 12,1 млн. рублей. В результате республика недополучила дошкольных учреждений на 17,3 тыс. мест, а с учетом колхозных – более 20 тыс. мест [3].

Причиной сложившегося положения были низкие темпы строительства. При сложившихся темпах 10 пятилетки (по 25 тыс. мест ежегодно) проблема обеспечения населения республики дошкольными учреждениями при имеющихся условиях могла быть решена только к 2000 году [4].

Возросшие требования к дошкольному воспитанию, призванному заложить основы всестороннего развития личности и, безусловно, здоровья детей, способствовали в 10 пятилетке объединению усилий педагогов и врачей, ученых и практиков для выработки эффективных путей и средств выполнения этих требований.

Масштабность системы дошкольного воспитания требует масштабности и фундаментальности научных исследований, обеспечивающих высокую научность этой системы. Разработка научных основ системы дошкольного воспитания имеет давние традиции. Ретроспективный анализ основных научных направлений в 70-80-е гг. свидетельствует о том, что исследования по проблемам дошкольного воспитания стали характеризоваться все более широким использованием системного подхода, позволяющего выявлять стержневые линии развития ребенка-дошкольника. Это проявлялось в том, что проблемы нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания начали исследоваться в системе более общих проблем формирования и развития личности ребенка. К таким проблемам относятся формирование базовых образований личности ребенка, его мотивационно-волевой сферы, образующей ядро детской личности; формирование и развитие основных способностей (художественных, интеллектуальных и практических); формирование детского творчества.

Основные направления исследований в области педагогических наук в 70–80-е гг. соответствовали осуществлению дальнейшего развития народного образования в русле принятия Советом Министров СССР важнейших постановлений: «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию образовательной школы», «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования», «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» [5].

Таким образом, масштабность системы общественного дошкольного воспитания и высокий уровень системы народного образования в целом обусловили фундаментальность научных исследований по существующим проблемам, внедрение их результатов в практическую деятельность дошкольных учреждений.

Список использованных источников

1. Архив МП БССР фонд №42, опись №2, Арх. 1420, с. 17.
2. Архив МП БССР фонд №42, опись №2, Арх. 1422, с. 5.
3. Архив МП БССР фонд №42, опись №2, Арх. 1795, с. 125.
4. Архив МП БССР фонд №42, опись №2, Арх. 1612, с. 109.
5. Архив МП БССР фонд №42, опись №2, Арх. 1795, с. 126.

О. Н. Зыль (г. Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эстетическое отношение к миру является целостным чувственно-образным и идейно-эмоциональным отношением, духовно утверждающим человека в действительности и как факт являющееся познавательно-оценочным, творческим и коммуникативным. Музыка является одной из важнейших составляющих эстетического формирования и развития личности. Общеизвестна способность музыки программно формировать творческое отношение к окружающему миру, предопределять активный характер эмоционально-образного и абстрактно-логического мышления, повышать устойчивость зрительских процессов, развивать воображение, стимулировать механизмы ассоциирования, углублять эмоциональную идентификацию и интуицию [1, с.5]. Она оказывает сильнейшее воздействие на самые потаенные стороны человеческой сущности, способствует самопознанию, выявления внутренних противоречивостей, служит проводником в мир гармонии и совершенства.

В начале третьего тысячелетия общеопределяющей тенденцией становится стремление к обновлению, вариативности и многообразию, взаимному обогащению различных концептуальных подходов музыкального образования. Сегодня как никогда актуальным является вопрос о том, какой должна быть парадигма музыкального образования. Педагогическая наука исходит из понимания того, что образовательный процесс в сфере музыкального искусства должен быть ориентирован на развитие личности, ее самоопределение и персонализацию. В.Л. Яковлюк, анализируя современную ситуацию, отмечает, что музыкальное образование должно быть ориентировано на развитие личности, ее самоопределение и персонализацию.