

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Аннотация:** Критерием качества дошкольного образования является компетентность педагогов, понимаемая нами как интегральное личностное образование, основанное на мотивационно-ценностном осознании значения дошкольного детства, включающее совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений. Повышение квалификации как вид профессионального образования позволяет педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции и профессиональное самосовершенствование.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; дошкольное образование; повышение квалификации.

Litvina N. V., Vasilenko N. O.

### ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL TEACHERS AS CONDITION OF DEVELOPMENT OF THEIR PROFESSIONAL COMPETENCE

**Summary:** Criterion of quality of preschool education is the competence of teachers understood by us as the integrated personal education based on motivational and valuable awareness of value of the preschool childhood, including set of the interconnected professionally significant theoretical knowledge and practical abilities. Advanced training as a type of professional education allows the teacher to perform effectively professional functions and professional self-improvement.

**Keywords:** professional competence; preschool education; advanced training.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями [4]. Главным фактором, определяющим процесс и результаты дошкольного образования, являются профессионализм, культура и личность педагога дошкольного образования.

Успешная профессиональная деятельность, компетентность педагогов является сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования в учреждении дошкольного образования.

В науке проблема компетентностного подхода исследуется многими отечественными и зарубежными учеными: А.Л. Андреев, С.М. Вишнякова,

А.И. Жук, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, О.Н. Карпенко, Н.Н. Кошель, В.Н. Петраков, Ю.Г. Татур и др.

Профессиональная компетентность – это интегральное личностное образование, основанное на мотивационно-ценностном осознании значения дошкольного детства, включающее совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений, позволяющих педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции и профессиональное самосовершенствование.

Становление профессиональной компетентности педагога понимается как качественное изменение личности в профессиональной деятельности, развертывание ее внутренних ресурсов, достижение более высокого и творческого уровня выполняемой профессиональной работы, наличие устойчивой мотивации профессиональной самореализации, а также наличие профессионально важных и профессионально значимых качеств личности и готовности к постоянному профессиональному росту.

Именно это актуализирует повышение квалификации как процесс непрерывного личностно–профессионального развития педагогов в ситуации все возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования.

Повышение квалификации педагогов, как вид профессионального образования, в силу своих особенностей дает возможность в сжатые сроки не только помочь педагогам понять смысл преобразований в образовании на дошкольном уровне, но и восполнить в определенной мере набор компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Повышение квалификации обеспечивает углубление профессиональных знаний и умений, является обязательным для каждого педагога [1].

Если мы исходим из понимания того, что «содержание образования как процесс прогрессивных изменений свойств и качеств личности,

необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность», то проблема повышения профессиональной компетентности педагога в условиях дополнительного образования взрослых становится актуальной [3, 43].

В основе концепции системы повышения квалификации в Республике Беларусь лежит идея поступательного роста специалиста как личности, которая трактуется как необходимое условие поддержания его профессионального статуса. Содержание повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования определяется государственными нормативными правовыми документами, рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь, а также запросами и потребностями педагогов, состоянием современного образовательного процесса, итогами анкетирования слушателей, региональными программами развития системы образования.

В Республике Беларусь проведено ряд исследований, посвященных изучению сущности, содержания и технологий повышения квалификации педагогических работников (К.В. Гавриловец, А.И. Гиро, А.И. Жук, Н.И. Запрудский, В.Т. Кабуш, И.И. Казимирская, Н.И. Ковалевич, Н.Я. Кушнир, Н.Н. Кошель, Н.В. Кухарев, Н.А. Масюкова, Б.В. Пальчевский, В.С. Решетько, А.П. Сманцер, В.П. Тарантей, Г.И. Шатон, В.А. Янчук и др.).

В исследованиях определены функции системы повышения квалификации:

- компенсаторная, направленная на ликвидацию пробелов в базовом (профессиональном) образовании человека;
- адаптивная, предполагающая оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества;
- развивающая, нацеленная на обеспечение развития общего культурного кругозора, обогащение научными знаниями, развитие

творческого потенциала и удовлетворение многообразных познавательных интересов и духовных потребностей личности.

Основу системы повышения квалификации составляет дифференциация и индивидуализация методического сопровождения, изучение и анализ профессиональных затруднений и запросов, мониторинг деятельности педагогов учреждений дошкольного образования.

Традиционно методическая работа предполагает повышение квалификации педагогических работников по всем аспектам и видам педагогической деятельности. Вместе с тем система повышения квалификации педагогов не исключает реализацию и других подходов в образовательном процессе: лично ориентированного, деятельностного, системного, технологического, коммуникативного, синергетического, компетентностного и др.

Ю.К. Бабанский подчеркивает, что самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Ю.К. Бабанский рассматривает методическую работу как целостную систему мер, действий и мероприятий, направленных на достижение единых целей и задач. А такой подход предполагает выделение и анализ всех компонентов системы методической работы в образовательном учреждении, связей между ними, структуры системы, ее функций, происходящих в ней процессов управления и самоуправления [2].

Методическое сопровождение способствует обогащению профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности (Н.Н. Бояринцев, В.А. Новицкая, П.И. Третьякова, А.И. Жук, Н.И. Запрудский, А.А. Глинский). Содержание повышения квалификации при этом формируется на основе системного анализа его профессиональной деятельности.

ГУО «Минский городской институт развития образования» – учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательные программы повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов, выполняет информационно-аналитическую, научно-методическую, организационно-методическую функции в сфере дополнительного образования взрослых.

Актуальность проблемы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования посредством методических форм продиктована следующими обстоятельствами:

- в условиях современного образовательного плюрализма особенно важно, чтобы педагог уверенно ориентировался в многообразии современных научно-педагогических подходов и профессиональных решений, чтобы он мог не только использовать и адаптировать готовые решения, но и самостоятельно выполнять научно-педагогическую работу;

- только во взаимосвязи с деятельностью учебно-методических объединений можно сформировать устойчивый интерес педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию;

- именно профессиональная компетентность педагога обеспечивает результативность образовательного процесса, поскольку позволяет с компетентной точки зрения определять и реализовывать принципы, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности.

Практические инновации содержательного характера связаны с обновлением учебно-программной документации (переработкой планов, пересмотром программ). Обновление содержания реализуется через разработку актуальной проблематики лекционного и практического материала ежегодно (к началу учебного года).

Особенностями образовательных программ для данной категории обучающихся является: а) выделение специального времени на «обратную связь», критическую оценку проделанной работы; б) вариативность подходов к обучению групп в зависимости от их функционала; в) опора на личные и

общественные ценности обучающихся; г) использование активных и интерактивных форм работы; д) сочетание теории и практики в процессе обучения; е) учет мнений и пожеланий слушателей.

К числу основных составляющих содержания образования относятся:

- опыт эффективной практической деятельности;
- познавательный опыт – методы и результаты постижения закономерностей развития конкретной науки и их соответствие окружающей действительности;
- опыт социально-профессионального взаимодействия в процессе достижения общих целей;
- нравственно-этический опыт, отраженный в морали, праве, иных нормах жизнедеятельности;
- духовно-культурный опыт – образно-эмоциональное восприятие окружающей действительности, жизни.

Процессуальные инновации касаются технологий работы со слушателями. Учебно-тематические планы включают в себя следующие формы занятий: лекции, практические занятия, дискуссии, круглые столы, тренинги, а также определяют форму итоговой аттестации слушателей. Соотношение лекционных, практических и других видов занятий в условиях повышения квалификации варьируется в зависимости от тематики и категории слушателей.

Другой позицией является обновление непосредственно технологий работы со слушателями – технологий обучения. В ходе осуществления повышения квалификации предусмотрено внесение таких новшеств в традиционные формы практических занятий, как моделирование, проектирование, использование активных и интерактивных методов работы со слушателями.

Одна из основных задач повышения квалификации педагогов учреждений дошкольного образования – организация научно-методической сопровождения и поддержки уровня его профессиональной компетентности,

разработка и продвижение по индивидуальной траектории профессионального развития посредством методической работы.

Этапы повышения квалификации чередуются с периодами работы в учреждении. В этом случае между этапами обучения педагоги учреждений дошкольного образования имеют возможность соотнести вновь полученные знания с традиционными, осмыслить их, проверить теоретический материал на практике, найти наиболее оптимальные способы и методы работы.

Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в межкурсовой период предусматривает следующие направления:

- взаимодействие и координацию деятельности методических формирований;
- организацию и проведение методических мероприятий в межкурсовой период;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В роли субъектов методической работы в межкурсовой период выступают представители (участники) методических объединений педагогов учреждений дошкольного образования, в которых предусматривается роль каждого педагога не только как объекта управления, но и как активного участника повышения собственной квалификации и мастерства (Н.В. Немова, Н.П. Мишуров, М.Л. Портнов). В данном контексте методическая работа представляет собой оказание действенной помощи педагогу в совершенствовании профессиональных знаний и умений, развитии творческого потенциала, овладении инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, поэтому вполне правомерно рассматривается как важный аспект, обеспечивающий непрерывность последипломного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования и повышения квалификации в курсовой и межкурсовой период.

#### **Список использованных источников**

1. Аржаных, Е.В. Подготовка оснований для разработки программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» / Е.В. Аржаных, И.А. Бурлакова // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 186–196.

2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский, М.Ю. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.

3. Жук, О.Л., Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 65-67.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 01 сент. 2011 г. – Минск: 2010. – 352 с.

#### **The list of the used sources**

1. Arzhanykh, E.V. Preparation of the bases for development of programs of advanced training of preschool teachers taking into account the Federal law "About Education in the Russian Federation" / E.V. Arzhanykh, I. A. Burlakova//Psychological science and education. – 2014. – Т. 19. – No. 3. – Page 186–196.

2. Babansky, Yu.K. Chosen pedagogical works / Yu.K. Babansky, M. Yu. Babansky. – Moscow: Pedagogics, 1989. – 560 pages.

3. A bug, O. L., Competence-based approach in the higher education / Island. L. Zhuk//Adukatsyya of i to the vykhavayena. – 2004. – No. 12. – Page 65-67.

4. The code of Republic of Belarus about education: it is accepted by the House of Representatives on December 2, 2010: the text of the Code as of 01 September 2011 – Minsk: 2010. – 352 pages.