

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.М. Кравцова (Минск, Республика Беларусь)

М.И. Мазовко (Минск, Республика Беларусь)

Педагогическое образование является важным звеном национальной системы образования в Республике Беларусь, которое на современном этапе решает задачи обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами все учреждения образования, повышения интеллектуального уровня нации, способствует социальной адаптации детей и молодежи. Важным фактором совершенствования качества обучения является высокий профессионализм педагога, основы которого закладываются в ходе усвоения будущими педагогами психолого-педагогических знаний, последовательной выработки педагогических умений и навыков. Как отмечал В.А. Сластенин, «педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной» [1, с. 20].

Происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии образовательного процесса в учебных заведениях различного типа. Для обеспечения развития системы педагогического образования в Республике Беларусь разработано новое поколение стандартов, где реализован компетентностный подход к формированию структуры и содержания подготовки педагогических кадров.

В настоящее время обострилась проблема повышения качества дошкольного образования, приведение его в соответствие с растущими требованиями заказчиков, т.е. семьи, школы, общества в целом. Понятие профессиональной компетентности педагога учреждения дошкольного образования включает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональные знания педагога дошкольного учреждения включают знания дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии, теории, методик и технологий педагогической деятельности и т.д.

На кафедре общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка в процессе изучения дисциплины «Педагогика» студенты знакомятся с целостным образовательным процессом, его

особенностями, спецификой его организации. В курсе «Дошкольной педагогики» все темы имеют практикоориентированную направленность: «Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога», «Воспитание дошкольника в деятельности», «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Планирование образовательного процесса» и др. В каждой теме используются решение педагогических задач, написание эссе, подбор малых фольклорных жанров, составление конспектов, консультаций, разработка сценариев и др.

В разделе «История образования и педагогической мысли» большинство тем имеют практикоориентированную направленность; задания на практических занятиях для студентов предусматривают анализ и сравнение педагогических идей и практик прошлого и современности по разным темам: о требованиях к личности педагога, дидактических принципов, дидактических материалов, по характеристике игрового материала в различных учреждениях дошкольного образования и т.д.

В курсе «Социальная педагогика» изучается профилактика и основные направления социально-педагогической работы с разными категориями детей дошкольного возраста (одаренными, детьми из семей группы риска) и их родителями, решаются проблемные ситуации по современным тенденциям белорусской семьи, обсуждаются признаки семейного неблагополучия и системы борьбы с ним, формы помощи семье и модель работы с неблагополучной семьей. В процессе изучения курса «Семейная педагогика» упор делается на совместные размышления, дискуссии, решение педагогических задач, групповые формы взаимодействия, задания, способствующие формированию практических умений и навыков по работе с семьей в Республике Беларусь.

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» готовит студентов к управленческой деятельности. В теме «Планирование и прогнозирование работы учреждения дошкольного образования» будущие педагоги изучают и анализируют различные планы работы, программу развития дошкольных учреждений; в теме «Работа с педагогическими кадрами» изучают формы повышения квалификации педагогов, порядок проведения аттестации,

подготовки и проведения педсоветов. Особенности планирования и проведения различных форм методической работы с педагогическими кадрами студенты узнают в процессе изучения темы «Управление методической работой в учреждении дошкольного образования». В практической деятельности будущих педагогов будут полезны знания технологии формирования, обобщения и использования передового педагогического опыта, знание основ делопроизводства, требований к организации питания.

Практическая направленность курса «Мировая детская литература» связана с формированием у студентов, будущих педагогов, навыков чтения и анализа художественных произведений для детей, умений отбора книг для дошкольных учреждений, навыков их пропаганды. На практических занятиях по «Выразительному чтению» у студентов развиваются умения работы над текстом (показ действий персонажей, пантомима, театральные этюды), работы с текстом литературного произведения (расстановка логических и психологических пауз, изменение темпа речи, использование средств выразительности и т.д.).

На занятиях по «Развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста» у студентов формируются умения: овладения приемами обогащения социального опыта детей дошкольного возраста в активной деятельности, умения создавать проблемные ситуации, побуждающие к ролевому поведению, овладения приемами развития игровой деятельности, выявления индивидуальных особенностей и задатков в игре и т.д.

Таким образом, теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов на кафедре общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования имеет четко выраженную профессиональную направленность.

Список литературы

1. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.