

Министерство образования Республики Беларусь

Институт последипломного образования Учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных статей

Гродно 2003

УДК 378.046.4
ББК 74.58
Т33

Рецензенты:

профессор, доктор педагогических наук, В.А. Барков;
профессор, доктор экономических наук, Д.А. Панков;
профессор, доктор психологических наук., В.А. Янчук.

Редакционная коллегия:

Жук А.И. (главный редактор), профессор, доктор педагогических наук;
Бабкина Т.А., кандидат педагогических наук;
Кардабиёв А.А., доцент, кандидат педагогических наук;
Карпюк И.А., доцент, кандидат педагогических наук;
Кошель Н.Н., доцент, кандидат педагогических наук;
Струк В.А., профессор, кандидат технических наук.

Теория и практика последипломного образования: Сборник
Т33 научных статей / Под ред. проф. А.И. Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003. –
296 с.

ISBN 985-417-487-5

В сборнике представлены статьи по следующей тематике: теоретико-методологические аспекты повышения квалификации и переподготовки кадров, нормативно-правовая база последипломного образования, инновационные процессы в системе последипломного образования

Сборник адресуется специалистам системы последипломного образования, научным сотрудникам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам и др.

УДК 378.046.4
ББК 74.58

ISBN 985-417-487-5

© Институт последипломного образования Гродненского государственного университета им. Янки Купальи, 2003
© Оригинал-макет и дизайн: Анатолий Кардабиёв, 2003



В.В. Хитрюк, г. Горки, БГСХА, и о
зав. кафедрой педагогики, психоло-
гии и социологии, кандидат педа-
гогических наук

МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) В АГРАРНОМ ВУЗЕ КАК ФОРМА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие образовательного пространства Республики Беларусь в последнее время вносит ряд принципиальных изменений в трактовку, понимание, определение форм, содержания, ступеней высшего образования. Сегодня «Закон об образовании Республики Беларусь» определяет две образовательные ступени высшего образования: бакалавриат и магистратуру. Продолжительность и направленность каждой из перечисленных образовательных программ пока остается тем полем научной и законотворческой деятельности, которое предстоит неоднократно обсуждать и стремиться к единообразному пониманию.

Так, получение высшего образования первой ступени (бакалавриат) предполагает получение диплома о высшем образовании. Следовательно, магистерская подготовка может рассматриваться и как форма последиplomного образования.

Одной из закономерностей научно-технического прогресса является возрастание потребности в специалистах широкого профиля, способных к постоянному творческому поиску, приобретению новых знаний и обладающих навыками научного подхода к решению задач современного производства. Решающим условием, обеспечивающим реализацию этой закономерности в системе высшего образования, является переход от узкопрофессиональной подготовки к широкопрофильной. Применительно к специалисту-аграрнику это означает формирование и развитие у него способностей к технологической, исследовательской, экономико-организационной, управленческой, познавательной деятельности.

Магистерская подготовка во главу угла ставит формирование специалистов управленческой направленности, деятельность кото-

рых направлена на рефлексивную (аналитическую, проблематизацию), т.е., развитие конкретного вида профессиональной деятельности и выполнение управленческих функций.

Сегодня перед отраслевыми вузами остро стоят вопросы: кто такой магистр с точки зрения профессиональной квалификации? Какова модель его профессиональной деятельности? Каким содержанием должна быть наполнена магистерская подготовка? Какими могут быть направления подготовки специалистов в магистратуре?

Идея «устойчивого развития вуза» основывается на использовании внешних условий и внутреннего потенциала высшего учебного заведения, одним из механизмов которого может стать подготовка профессиональных преподавателей для нужд самого вуза. Эту задачу может решить магистерская подготовка педагогического направления. Следует обратить внимание на то, что направления магистерской подготовки должны иметь различные целевые функции и, естественно, должны иметь различное содержательное наполнение.

Педагогический факультет Белорусской государственной сельскохозяйственной академии совместно с Республиканским институтом высшей школы начал работу по разработке содержания магистерской подготовки педагогического направления на базе высшего аграрного образования.

Актуальность и целесообразность избранного направления обусловлена прежде всего необходимостью подготовки профессиональных педагогических кадров для высшей аграрной школы, владеющих современными знаниями по профилю избранной аграрной специальности (агрономия, зооинженерия, экономика и бухгалтер в агропромышленном комплексе (АПК), механизация сельского хозяйства и др.), а также психолого-педагогическими и методическими умениями и навыками.

По нашему мнению, магистерская подготовка в целом может осуществляться по следующим направлениям:

- в соответствии со специальностью полученного высшего образования (или первой ступени высшего образования);
- на «стыке» научных дисциплин и направлений;
- педагогическая подготовка на базе полученного отраслевого (в нашем случае – аграрного) высшего образования.

Таким образом, высшее учебное заведение, осуществляющее магистерскую подготовку, должно разработать вариативные учебные планы, которые отражали бы специфику содержания каждого направления. Значит, удельный вес психолого-педагогической составляющей каждого варианта учебного плана должен быть раз-

личным и коррелироваться с избранным направлением магистерской подготовки.

Основные положения магистерской подготовки педагогического направления в аграрном вузе

Цель: подготовка специалистов-аграрников, способных осуществлять функции преподавателя любого типа аграрного учебного заведения, методиста, маркетолога, проектировщика, менеджера в сфере аграрного образования.

Срок обучения: до 2-х лет.

Содержание подготовки: ориентирована на научно-методическую и исследовательско-педагогическую деятельность в области аграрного образования. Обеспечивает формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

По окончании курса обучения – подготовка и защита магистерской диссертации методического или педагогического содержания.

Основные составляющие магистерской подготовки педагогического направления:

- образовательная (углубление и обобщение знаний по циклам специальных дисциплин);
- психолого-педагогическая и методическая;
- научно-исследовательская (организация и проведение психолого-педагогического или методического исследования с защитой магистерской диссертации).

Работа в избранном направлении предполагает:

- 1) определение цели магистерской подготовки по выбранному направлению;
- 2) изучение потребностей рынка труда;
- 3) определение требований на «входе» и «выходе»;
- 4) представление модели специалиста и модели его профессиональной деятельности;
- 5) выработку общих подходов к определению содержания магистерской подготовки педагогического направления на базе аграрного вуза.

Изучение потребностей рынка труда показало, что:

- 1) аграрная школа всех уровней нуждается сегодня в подготовке профессиональных преподавателей, обладающих не только современными обширными специальными знаниями в определенной отрасли аграрного производства, но и психолого-педагогическими и методическими умениями и навыками, владеющих инновационными технологиями в педагогической деятельности, а также отчетливо представляющих себе направления и формы педагогического

самообразования. Полноценную качественную подготовку профессиональных преподавателей учебных заведений аграрного профиля, по нашему мнению, может осуществлять только сельскохозяйственный вуз, располагающий как высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, так и возможностями педагогического факультета, кафедры педагогики, психологии и социологии;

2) подготовка магистра наук, имеющего более широкие возможности в профессиональной сфере деятельности, повышает его социальную защищенность, так как создает условия для более широкого применения своего образования либо непосредственно в сфере аграрного производства, либо на поприще профессионально-педагогической деятельности в аграрных учебных заведениях различного типа;

3) вуз получает возможность гибко реагировать на изменяющиеся запросы общества.

При поступлении в магистратуру могут быть предъявлены следующие требования:

- профессиональная компетентность в одной из областей аграрного производства;

- желание заниматься профессиональной педагогической деятельностью;

- наличие определенных педагогических способностей: умение логично излагать мысль, умение структурировать и систематизировать информацию, коммуникативная состоятельность и др.;

- наличие высшего (образования I ступени) аграрного образования по одной из специальностей (агрономия; плодоовощеводство, селекция и семеноводство; агрохимия и почвоведение; производство, хранение и переработка продукции растениеводства; зоотехния, птицеводство, промышленное рыбоводство; сельскохозяйственная радиэкология и др.).

Требования по окончании курса обучения:

- высокая профессиональная компетентность;

- педагогическая компетентность (знание основ педагогики и психологии, владение современными формами, методами, средствами и технологиями организации учебного процесса);

- социально-экономическая компетентность;

- коммуникативная компетентность;

- высокий уровень профессиональной и общей культуры.

В этой связи основными составляющими модели специалиста могут стать:

– интеллектуальная компетентность – особый тип организации знаний (структурированность, категориальность, обобщенность), а, следовательно, возможность принимать эффективные решения;

– интеллектуальная инициатива (готовность выйти за пределы заданного, творческий подход в решении поставленных задач);

– самоорганизация и саморегуляция.

Таким образом, модель специалиста такова: высокоэрудированный специалист с фундаментальной научной подготовкой,

владеющий:

– методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями;

– междисциплинарными знаниями;

– методами получения, обработки и хранения научной и научно-педагогической информации;

обладающий:

– высокими адаптивными способностями к изменениям производственных и педагогических условий;

– высокой креативностью мышления;

– способностью и потребностью к самосовершенствованию, саморазвитию, рефлексии;

подготовленный:

– к участию в исследовательской аграрно-инновационной и научно-педагогической деятельности.

Модель его профессиональной деятельности:

– профессионально-педагогическая и методическая деятельность (вузы, техникумы, колледжи аграрного профиля);

– научно-педагогическая деятельность (организация и проведение научно-педагогических и научных исследований по профилю специальности);

– осуществление маркетинговых услуг в сфере аграрного образования;

– анализ и проектирование творческой деятельности педагога;

– прогнозирование и сервисно-педагогическая помощь в системе аграрного образования.

Мы предлагаем примерное содержание психолого-педагогической составляющей учебного плана магистерской подготовки педагогического направления.

Модуль 1.

1. Основы психологии и педагогики высшей школы.

2. Социальная педагогическая психология и конфликтология.

3. Инновационные педагогические технологии.

4. Основы социологии образования.

5. Риторика.

6. Методология и методика научно-педагогического исследования.

Модуль 2.

1. Зарубежные образовательные системы.

2. Нормативные и правовые основы деятельности высшей школы.

3. Мониторинг учебного процесса.

Модуль 3.

Тренинги:

1. Психолого-педагогическая база взаимодействия преподавателя и студента.

2. Планирование педагогической деятельности.

3. Научно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса.

4. Психодиагностика личности и деятельности педагога.

5. Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков.

6. Оценка учебного курса.

Модуль 4.

1. Педагогическая практика.

2. Подготовка и написание магистерской диссертации.

Мы пытались определить общие подходы к определению содержания магистерской подготовки (педагогического направления). Это:

– содержание образования должно опираться на определенную ведущую специальность магистра (агро-, зоо-, и т.д.);

– подготовка профессионального преподавателя должна обладать свойством избыточности;

– должно обеспечивать оптимальное сочетание профессиональной готовности, образованности и социально-личностной подготовленности к жизни и деятельности в современном мире;

– должно обязательно включать учебные дисциплины психолого-педагогического и методического содержания (основы возрастной и педагогической психологии, инновационные педагогические технологии, педагогическое общение в учебном процессе, методика организации воспитательной работы в различных типах аграрных учебных заведений, вопросы социологии села и образования, новые компьютерные технологии в учебном процессе, подготовка учебной информации и ее использование в учебном процессе, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, основные методические проблемы преподавания частных дисциплин);

– набор специальностей составной квалификации должен определяться региональными запросами;

- должно обеспечивать гибкость и динамичность обновления образовательно-профессиональных программ;
 - модульность учебных дисциплин с рейтинговой формой контроля знаний;
 - должно ориентироваться на самостоятельную работу обучающихся, развитие навыков интенсивной самостоятельной работы в научных лабораториях, библиотеках, архивах, самостоятельной обработки определенных разделов учебных курсов. В связи с этим затраты времени на аудиторские занятия не должны превышать 18-20 часов в неделю, а на самостоятельную работу – 32-36 часов.
- Подготовка должна включать также курсы по выбору.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

