

Министерство образования и науки РФ
Смоленский государственный университет

УЧИТЕЛЬ И ВРЕМЯ

**ВОСЬМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ПАМЯТИ А.Е. КОНДРАТЕНКОВА**

(Смоленск, 21 декабря 2013 года)

Сборник научных трудов

Смоленск
Издательство СмолГУ
2013

УДК 37
ББК 74
У 923

Печатается по решению редакционно-издательского совета Смоленского государственного университета

Редакционная коллегия:

Н.П. Сенченков, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор СмолГУ (ответственный редактор);

Л.Н. Селиванова, кандидат педагогических наук, доцент, завкафедрой педагогики СмолГУ

Учитель и время: восьмые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова / Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2013. – 222 с.

ISBN 978-5-88018-441-5, продолжающееся издание

В настоящем сборнике представлены научные материалы, посвященные известному ученому, профессору, члену-корреспонденту АПН СССР Александру Ерофеевичу Кондратенкову, а также работы, затрагивающие вопросы истории школы и современные проблемы образования.

УДК 37
ББК 74

При общем редактировании сборника стиль авторов сохранен.

ISBN 978-5-88018-441-5,
продолжающееся издание

© Коллектив авторов, 2013
© Издательство СмолГУ, 2013

Литература

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: 2000.
2. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. М., 2010.
3. Троицкий В.Ю. Словесность в школе. М.: Владос, 2009.
4. Урок литературы: пособие для учителя / сост. Т.С. Зепалова, Н.Я. Мещерякова. М., 2003.
5. Шмаков С.А. Ее величество игра. М., 2009.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 2001.

E.I. Khachikyan

Using game technologies at literature classes

Key words: *game technologies; game; Literature; character education; cognitive activity.*

Peculiarities of using game technologies at Literature in modern school are considered. The main attention is paid to the role of games in preparing unstandardized Literature lessons, to the methods and modes for schoolchildren's cognitive work activation, to specific character of fiction influence upon personality development.

В.В. Хитрюк

Барановичи, Республика Беларусь

УДК 37.013.77

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: *компетентностный подход; инклюзивная готовность педагогов; образовательные результаты; образовательные эффекты.*

В статье раскрываются некоторые механизмы реализации компетентностного подхода в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства. Особое внимание уделено связи формируемых компетенций как образовательных результатов и готовности к работе в новых профессиональных условий.

Инклюзивное образование понимается как «процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном раз-

вити» [1, с. 3] и определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Идеи образовательной инклюзии создают предпосылки реализации демократических позиций в системе образовательных отношений и определяют право выбора ребенком и его родителями места, времени, содержания образования.

Инклюзивное образование как новое образовательное пространство требует расширения профессиональных компетенций педагогов, работающих в массовых учреждениях на уровне дошкольного и общего среднего образования. Формирование таких компетенций может и должно стать образовательным результатом (личные достижения обучающихся в овладении содержанием образования, комплекс компетенций, формируемый при освоении образовательных программ), а формирование инклюзивной готовности будущих педагогов – образовательным эффектом (сопутствующие образовательным результатам личностные формирования, дополняющие их и определяющие возможность их применения в практической деятельности).

Содержание образовательных эффектов и образовательных результатов отражает состояние и требования, предъявляемые потребителями (личность, общество, государство) образовательной услуги к ее качеству. Таким образом, содержание образовательных результатов фиксирует комплекс компетенций, определяющих успешность профессиональной деятельности, а содержание образовательных эффектов предполагает сформированную готовность к их использованию в решении практических задач в актуальных профессиональных условиях.

Инклюзивная готовность будущих педагогов рассматривается как инклюзивный аттитюд (социальная установка педагога на работу в условиях инклюзивного образования) – активность, опережающая конативные стратегии и акты, оказывающая влияние на профессионально-педагогическое поведение.

Компетентностный подход, составляющий методологическую основу подготовки будущих педагогов, определяет содержание инклюзивной готовности. Формирование инклюзивной готовности с его позиций предполагает использование арсенала механизмов, организационно реализуемых с помощью различных технологий, методов, приемов. Среди таких механизмов следует назвать включение в

учебный план подготовки будущих педагогов спецкурса «Основы инклюзивного образования», целью которого является развитие профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях массового (инклюзивного) образования. Приобретенные в результате изучения спецкурса знания и сформированные компетенции позволят обеспечить успешность решения профессионально-педагогических задач, с которыми неизбежно сталкивается педагог в условиях инклюзивного образовательного пространства: обеспечение условий социализации «особых» детей; организация совместной деятельности, сотрудничества, общения всех детей в условиях класса; создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка; реализация гуманистического подхода в образовательном и социальном пространстве. Содержание спецкурса представлено модулями («Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии»; «Дети с особенностями психофизического развития: психолого-педагогическая характеристика», «Инклюзивное (включающее) образование»), что позволяет гибко реагировать на изменяющиеся требования. В свою очередь, модуль «Инклюзивное образование» включает темы: «Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски»; «Ценности и принципы инклюзивного образования»; «Индикаторы инклюзивного образования»; «Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве»; «Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании»; «Партнерство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании». В ходе изучения учебной дисциплины студенты привлекаются к выполнению кейсов и решению педагогических ситуаций, реально отражающих практику совместного обучения обычных и «особых» детей, а также взаимодействие со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства.

Еще одним действенным механизмом формирования инклюзивной готовности является широкое вовлечение студентов в разработку учебно-исследовательских и методических проектов, содержание которых предполагает апробацию методических приемов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массового образования, привлечение студентов в деятельность филиалов кафедр на базе учреждений образования.

Литература

1. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 6. С. 3–8.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2(27).

V. V. Khitryuk

The competence approach in the formation of the inclusive preparedness of prospective teachers

Key words: *competence approach; inclusive readiness of pedagogues; educational results; educational effects.*

The article describes some of the mechanisms for the implementation of a competence approach in the formation of preparedness of future teachers to work in an inclusive educational space as an educational effect. Special attention is paid to communication generated competences as educational results and readiness to work under new professional conditions.