

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы Республиканской
научно-методической конференции**

(Минск 20—21 мая 2004 г.)

Под редакцией:
Болбаса М.М., Ивашина Э.Я.,
Сторожилова А.И., Сидорика В.В.

Минск 2004

УДК 37:681.3(063)
ББК 74я43
И 74

Информационные технологии в образовании: Материалы

И 74 Республиканской научно-методической конференции (Минск, 20—21 мая 2004 г.) / Под ред. М.М. Болбаса, Э.Я. Ивашина, А.И. Сторожилова, В.В. Сидорика — Мн.: УП «Технопринт», 2004. — 210 с.
ISBN 985-464-714-5

В настоящий сборник включены материалы докладов профессоров, преподавателей, научных работников и аспирантов БНТУ и других вузов и ссузов Республики Беларусь. Публикуемые материалы охватывают вопросы: методологические и психологические аспекты формирования единой образовательной среды, информационные технологии в образовании.

Сборник предназначен для работников системы повышения квалификации, преподавателей вузов и ссузов, а также других лиц, интересующихся вопросами информационных технологий в образовании.

УДК 37:681.3(063)
ББК 74я43

ISBN 985-464-714-5

© БНТУ, 2004
© Оформление
УП «Технопринт», 2004

Переход от знаниевого к компетентностному подходу в образовательной системе высшей школы неизменно влечет изменение содержания и поиск оптимальной педагогической и методической модели преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Одним из частных путей в решении этой проблемы может стать правильно организованная самостоятельная управляемая работа студентов, предполагающая выполнение при консультировании преподавателя творческих самостоятельных работ (заданий) прикладного содержания.

Взамен «знаниевого» подхода, определяющего в качестве основной задачу формирования багажа знаний, умений и навыков (ЗУН), на первый план выходит «компетентностный» подход. Сущность новой образовательной парадигмы в самом общем виде может быть представлена следующим образом: «обеспечение образованием более полного, личностно и социально ориентированного результата». Компетентностный подход в образовании призван обеспечить «вхождение человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире».

Немаловажную роль в этом процессе играют дисциплины социально-гуманитарного цикла вообще и социально-психологического содержания, в частности. Так, само содержание учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обладает достаточно широкими возможностями работе по формированию профессиональных компетенций, необходимых молодому специалисту в его практической деятельности. Само по себе содержание учебной дисциплины еще не определяет успешность работы в обозначенном направлении. Организация изучения учебного курса социально-гуманитарного блока в профессиональных (отраслевых) вузах не должно сводиться к изложению теоретических подходов, позиций, теорий, законов определенной науки. Обучение и учение в современных условиях должны совпадать в понимании прикладного значения с возможностями практического применения полученных гуманитарных (социально-психологических) знаний.

Такие умения как работа в группе, самостоятельный поиск информации, ее презентация и адекватное использование, умение принимать решения и другие не формируются спонтанно. Они усваиваются в виде опыта, приобретаемого в ходе получения молодым человеком образования и при возможности практикования в нем. Подготовка специалистов в области аграрного менеджмента должна опираться на такую педа-

УДК 378.54

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ»**

В.В. Хитрюк
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Горки, Беларусь

гогическую модель, которая давала бы максимальные возможности в формировании самостоятельности выбора альтернатив при решении реальных практических задач. Важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания и возможностями их применения.

Такой педагогической моделью может стать как широкое использование интерактивных технологий обучения (организация работы в малых динамических группах, проблемное обучение, метод проектов), так и умелая организация самостоятельной работы студентов под контролем (кураторством, консультированием) преподавателя. Это придает процессу вузовского обучения больший субъектный характер, определяя содержание учебной деятельности.

Создание модели самостоятельной творческой работы студентов-аграрников при изучении курса «Основы психологии и педагогики» стало основным направлением определения технологии преподавания данного учебного курса. Основная задача состояла в привлечении внимания студентов-аграрников к содержанию дисциплин гуманитарного цикла посредством формирования прикладных знаний и умений, составляющих содержание их профессиональной деятельности и позволяющих эффективно организовать свою собственную деятельность, общение и межличностные отношения.

Был разработан тематический план самостоятельных творческих работ студентов по курсу «Основы психологии и педагогики» на дневном отделении.

Выполнение самостоятельных творческих работ носит рекомендательный характер и определяется:

- успешностью овладения студентами теоретическим материалом психолого-педагогического содержания;
- умением под руководством преподавателя проводить мини- психолого-педагогические исследования (постановка цели исследования, планирование предстоящей работы, отбор адекватных методов исследования и др.);
- умением анализировать и интерпретировать полученный материал, делать выводы и заключения, давать рекомендации.

Алгоритм выполнения каждой самостоятельной творческой работы включает:

- описание конечного продукта самостоятельной деятельности студентов (примерная модель);
- составление плана исследования с по-

становкой цели и определением задач;

- определение требований к оформлению и содержанию;
- инструктаж;
- оформление ссылок на литературные источники;
- ознакомление с критериями: оценки каждой самостоятельной работы.

При организации подобных самостоятельных работ студенты имеют возможность постоянно консультироваться с преподавателем, обсуждая возникшие вопросы и альтернативные пути их решения, полученные результаты, возможности их обработки и интерпретации.

Обязательным для студентов является представление результатов самостоятельной творческой работы в определенные преподавателем сроки и в соответствии с указанной формой отчетности.

Так, написание психолого-педагогического портрета индивидуальности предполагает отражение следующих основных аспектов:

1. Особенности познавательной деятельности.
2. Специфика индивидуально-типологических свойств личности.
3. Особенности общения и построения межличностных отношений личности в группе.
4. Личностное отношение к полученным результатам.
5. Возможные пути самокоррекции некоторых негативных черт и проявлений личности.
6. Учет полученных результатов, отражающих индивидуальные особенности личности в организации учебной деятельности.

Преподаватель определяет требования к оформлению работы, как-то:

- структура и содержание работы должны представить целостный творческий отчет об особенностях психолого-педагогического изучения различных сторон личности;
- содержание работы должно отражать изучение и анализ результатов по всем обозначенным выше аспектам исследования личности;
- в структуре работы должны найти отражение ссылки на использованные в исследовании методы и методики изучения личности, а также указания на использованные литературные источники;
- структура работы может носить произвольный характер.

Содержание второй самостоятельной творческой работы посвящено изучению характера межличностных отношений в группе. Так, студентам предлагается с помощью психолого-педагогических методик (по выбору) провести изучение характера межличностных отношений в различных социальных группах: студенческих группах, трудовых коллективах, учебных классах и т.д., проанализировать полученные результаты и дать рекомендации руководителю данного коллектива. Задание выполняется коллективно в малых динамических группах (по 3-4 студента), протоколы проведенных исследований обязательно прилагаются. При анализе необходимо указать: количественный состав изучаемой группы, срок совместной деятельности, половозрастные характеристики. Выполнение последней самостоятельной творческой работы позволяет студентам попытаться решить часто встречающуюся в производственных отношениях ситуацию, применив психолого-педагогические знания. Так, исходя из предложенной производственной ситуации, необходимо составить модель опросника, используя материалы которого, можно было бы исследовать психологическую совместимость личности в целом. Работа выполняется в малой динамической группе (2 человека), вопросы, составляющие содержание опросника должны быть направлены на исследование тех личностных черт, наличие которых и означает понятие психологической совместимости личности (толерантность, самокритичность, доверие к другим). Помимо предложенной модели организации самостоятельной контролируемой работы студентов, методические подходы в изучении курса «Основы психологии и педагогики» опираются на широкое использование методов работы в малых динамических группах, а также проблемных методов обучения. Такая организация педагогического процесса позволяет формировать четкое представление студентов аграрных (и, как нам представляется, любых других негуманитарных) вузов о необходимости и возможностях использования психолого-педагогических знаний в своей профессиональной деятельности, умение самостоятельно определять проблему и находить пути ее решения, умения организовывать совместные исследования, учитывать различные точки зрения, излагать полученные результаты, используя фактический самостоятельно наработанный материал. Таким образом, происходит формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Преподаватель становится организатором учеб-

ной среды, куратором, консультантом, оказывающим необходимую методическую и направляющую помощь, управляя как собственно самостоятельной работой студентов, так и их учебно-познавательной деятельностью.

Нами проделаны лишь первые шаги в направлении поиска методических моделей, форм и содержания организации как преподавания учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»). В целом, так и в организации самостоятельной управляемой работой студентов аграрного вуза, в частности. Анализ полученных результатов показал, что такой подход:

- существенно повышает интерес студентов-аграрников к дисциплинам гуманитарного цикла;
- способствует индивидуализации процесса обучения;
- полученные знания психолого-педагогического содержания носят прикладной характер и могут экстраполироваться на различные виды профессиональной практической деятельности;
- ставит студентов перед необходимостью самостоятельно добывать знания в обширном потоке информации;
- формирует умение применять теоретические знания в решении практических задач;
- акцентирует внимание на личности как объекте и субъекте деятельности и общения.

Вся методическая модель преподавания социально-гуманитарных дисциплин должна «повернуться лицом» к личностным и профессиональным требованиям будущего специалиста. Социально-гуманитарные знания не должны формироваться ради знаний, какими бы привлекательными с точки зрения самих преподавателей этих дисциплин они не казались. Расстановка подобных акцентов позволит перейти от «знаниевого» к «компетентностному» подходу в преподавании в вузе дисциплин социально-гуманитарного блока.