

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

С.В. Ярошевич (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Н.П.Бондарь

Подготовка детей к школе – одна из важнейших задач системы дошкольного образования в Республике Беларусь. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками. Ребёнок, поступающий в школу, должен быть зрелым не только в физиологическом отношении, но и достичь определённого уровня умственного, эмоционально-волевого и социального развития. Готовность детей шестилетнего возраста к обучению в школе является предпосылкой их последующего успешного обучения.

Готовность ребенка к школьному обучению – предмет многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых (Я. Йирасека, Р.Р. Калининой, А. Керна, Е.Е. Кравцовой, В.С. Мухиной, М. Раттера, Г.А. Урунтаевой, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и др.). Традиционно «готовность к школе» рассматривают как совокупность характеристик ребенка, свидетельствующих о его способности к нормальному школьному обучению. Выделяют следующие структурные компоненты готовности ребенка к школе: интеллектуальная готовность (уровень развития мыслительных процессов); нравственная готовность (уровень развития нравственных представлений и чувств, становление характера в соответствии с нормами общества); волевая готовность (способность подчинять свои действия определенной цели, умение себя контролировать, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом); мотивационная и личностная готовность (положительное отношение к учению, умение общаться в коллективе сверстников, формирование внутренней позиции школьника).

На современном этапе проблема готовности детей 6-летнего возраста к школе остается актуальной, поскольку, по данным исследований, 30 - 40% детей идут в первый класс не готовыми к обучению в школе и с несформированной внутренней позицией школьника. Это выражается в неспособности ими понимать особую социальную роль учителя, в непонимании условной ситуации учебной задачи, в неспособности к сотрудничеству и общению со сверстниками, неумению оценивать причины своих неудач.

Таким образом, целью данного исследования являлось определение уровня готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе и возможностей его повышения в ходе специально организованной деятельности. Исследованием было охвачено 30 детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач исследования был разработан план эксперимента, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Первый этап исследования носил констатирующий характер, его целью

было выявление готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе. На данном этапе эксперимента были использованы следующие методики: «Кругозор», «Запоминание 10 слов», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Кодирование», «Установление последовательности событий», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Определение мотивации учения», «Лестница», графический диктант. Констатирующий эксперимент выявил, что средний уровень готовности детей к обучению в школе имело 53% от общего количества испытуемых, высокий уровень показали 37% детей, низкий – 10%.

По итогам диагностического исследования психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе были составлены рекомендации по взаимодействию с детьми для родителей и педагогов, а также разработана программа формирующего эксперимента.

Второй этап исследования носил формирующий характер, его целью было сформировать у детей представления о школе как об учреждении образования, вызвать интерес к знаниям, способствовать развитию у детей познавательных процессов (памяти, внимания, связной речи и т.д.). Разрабатывая комплекс мероприятий, мы исходили из педагогических условий, реализация которых определяет эффективность выбранных видов деятельности в педагогическом процессе: соответствие содержания занятий, сюжетно-ролевых, дидактических, спортивных игр возрасту и индивидуальным особенностям детей; рациональное включение дидактических, сюжетно-ролевых, спортивных игр в педагогический процесс; формирование у детей эмоционально-положительного отношения к школе, учителю, ученикам; во всех используемых мероприятиях должны быть соединены обучающая задача, игровая форма, наличие готового содержания, правил и предполагаемый результат. Работа велась на протяжении года.

Третий этап исследования носил контрольный характер, его целью было определение эффективности проделанной работы, направленной на формирование психологической готовности к обучению в школе. Данные, полученные в ходе контрольного этапа исследования показали, что у детей стал преобладать высокий уровень психологической готовности к обучению в школе, который по сравнению с констатирующим этапом увеличился на 26%, и составил 63% от общего количества детей в исследуемой группе. Соответственно, показатели среднего уровня снизились на 16%, и низкий уровень не был выявлен.

Таким образом, целенаправленная совместная работа педагогов и родителей, способствовала повышению, как отдельных компонентов, так и общего уровня готовности детей к обучению в школе.