

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО МИКРОКЛИМАТА НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В.И. Флейто (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Т.С. Аверьянова

Радикальные изменения, произошедшие в обществе за последние десятилетия, драматическим образом повлияли на судьбу семьи. Об этом свидетельствуют такие явления нашей жизни, как сокращение населения, рост числа разводов и незарегистрированных браков, малодетность семей, отказ от детей, беспризорность.

Духовный кризис, переживаемый нашим обществом является одной из главных причин распада современной семьи. Происходит девальвация семейных ценностей, снижается социальная значимость материнства и отцовства. Сегодня молодые люди часто оценивают свою будущую жизнь относительно успешной карьеры в обществе, а перспектива создания крепкой семьи как главной задачи и основы бытия не является таковой.

Самым трагичным следствием духовного кризиса в нашем обществе является растущая безнравственность молодого поколения в отношении к ценностям семейной культуры. Преобладающие в современном мире агрессивные отношения все больше проникают в семью и способствуют разобщенности между ее членами. Вместе с тем, основа духовно богатой личности ребенка закладывается именно в семье, где ребенок усваивает базовые ценности и основы взаимодействия с другими людьми. Все это побуждает к поиску ценностных оснований духовного оздоровления современной семьи с целью повышения ее воспитательного потенциала.

Семья является важнейшим социальным институтом воспитания детей. Ее большие воспитательные возможности позволяют воздействовать на человека на протяжении всей жизни. Универсальность психолого-педагогического влияния семьи обусловлена бескорыстной любовью родителей к детям, дающей ощущения защищенности. Многоролевая структура семьи обеспечивает многогранность, постоянство и продолжительность ее воспитательного влияния. Семейная обстановка создает естественные условия для включения детей в деятельность и разнообразные отношения [1].

Важным фактором семейного воспитания является семейный микроклимат. Семейные психологи выделяют два типа климата: благоприятный и неблагоприятный.

В семье с благоприятным психологическим климатом можно найти поддержку и понимание. Члены такой семьи живут дружно, поддерживая во всем друг друга. Дети в такой семье растут уравновешенными и спокойными. Здесь царит любовь, понимание и забота. Домашние часто проводят вместе свободное время, делятся друг с другом своими новостями и планами на будущее, всей семьей ходят в гости или на культурные мероприятия, поддерживают дружеские

и родственные связи. Конечно, и в такой семье иногда случаются конфликты. Но, благодаря любви и поддержке близких, все трудности в такой семье переносятся намного легче.

В семье с неблагоприятным психологическим климатом недостает всех тех качеств, которые были перечислены выше. Такая семья лишена дружелюбия и сплоченности. Дети здесь растут отстраненными, между супругами нет полноценного общения. Семья с негативным эмоциональным настроем не обязательно должна быть неблагополучной (.Часто бывает, что в семьях, хорошо обеспеченных материально, не хватает теплоты, внимания друг к другу и взаимопонимания. Нередко люди просто живут под одной крышей, мало интересуясь друг другом. Бывает и так, что недостаток настоящего тепла и внимания родители компенсируют материальными благами, как бы откупаясь от своих детей. В таком случае дети становятся слишком избалованными.

Особенности семейного микроклимата определяют поведение самых близких взрослых – мамы, папы, бабушек, дедушек, братьев и сестер. А маленький ребенок, не осознавая никаких скрытых и даже явных конфликтов, эмоционально воспринимает либо напряженность, либо постоянную тревогу и страх, или, если микроклимат семьи благоприятный, благотворное чувство покоя, радости, уюта.

Поэтому родителям следует помнить, что воспитание ребенка и организация его жизни начинается, прежде всего, с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания высоконравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат [2].

Список литературы

1. Ярмолинская, М.М. Семья: учимся и развиваемся вместе / М.М. Ярмолинская, Е.В. Горбатова. - Минск, 2000. – 106 с.
2. Островская, Л.Ф. Педагогические знания – родителям / Л.Ф. Островская. – Москва, 1983. – 171 с.