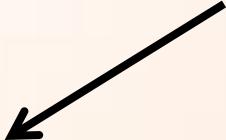


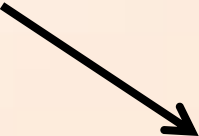
Особенности оценки учебно- познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения

Критерии 10-балльной системы оценки

К
Р
И
Т
Е
Р
И
И



уровень
сформированности
знаний, умений,
навыков



степень сформированности
и характер учебно-
познавательной
деятельности

П
О
К
А
З
А
Т
Е
Л
И

правильность
полнота
осмысленность
систематичность
прочность
обобщенность

активность
самостоятельность
произвольность
творчество
скорость
аккуратность

Динамические тенденции использования критериев оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников

1 - 2 класс

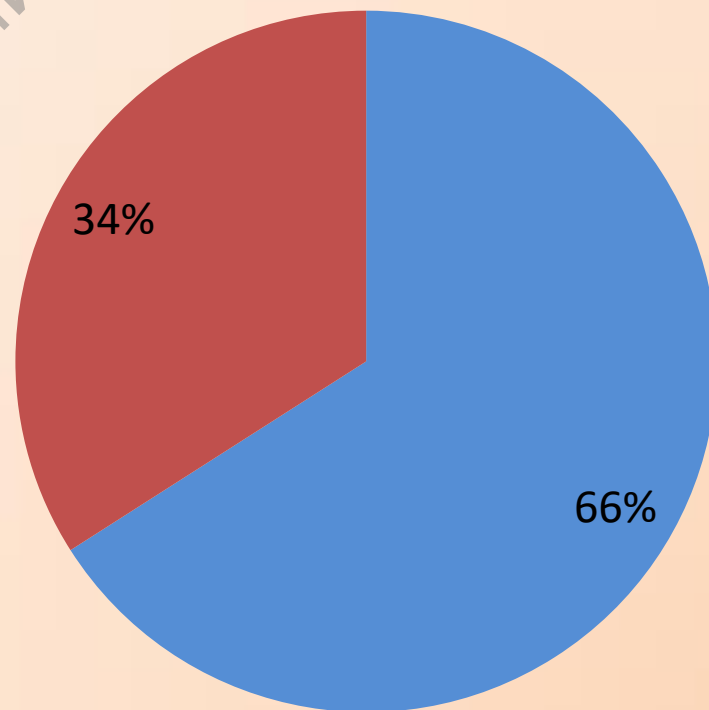
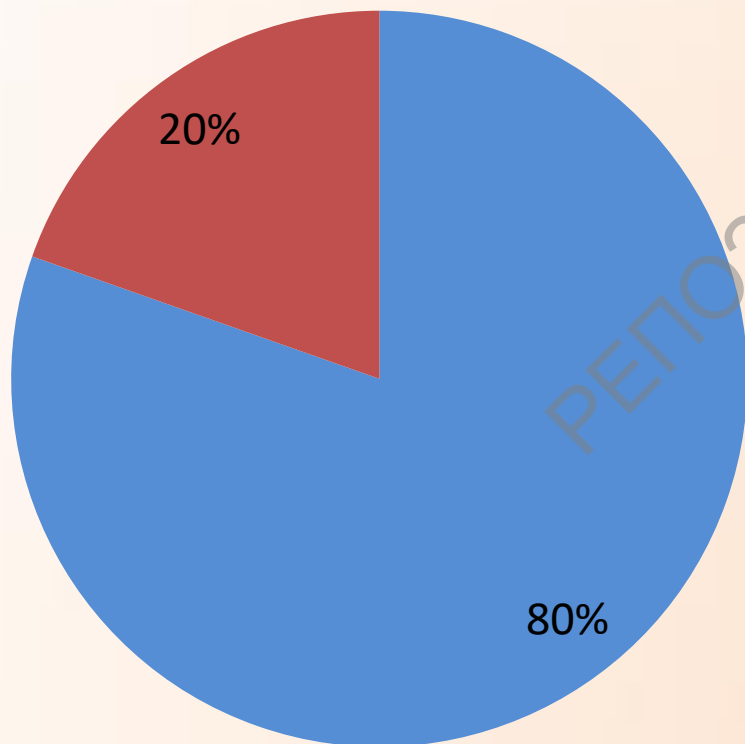
3 - 4 класс

■ уровень сформированности ЗУН

■ уровень сформированности ЗУН

■ характер учебно-познавательной деятельности

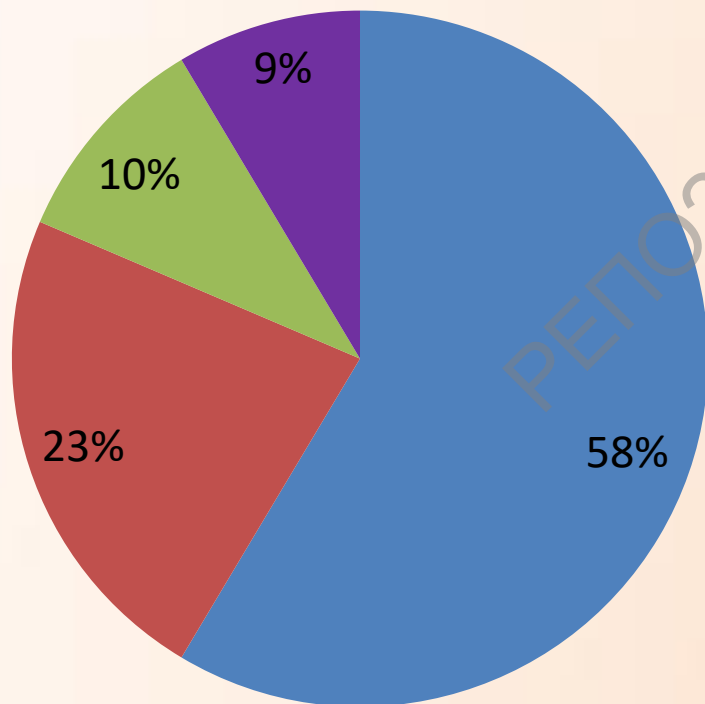
■ характер учебно-познавательной деятельности



Динамические тенденции использования в начальной школе показателя «уровень сформированности ЗУН»

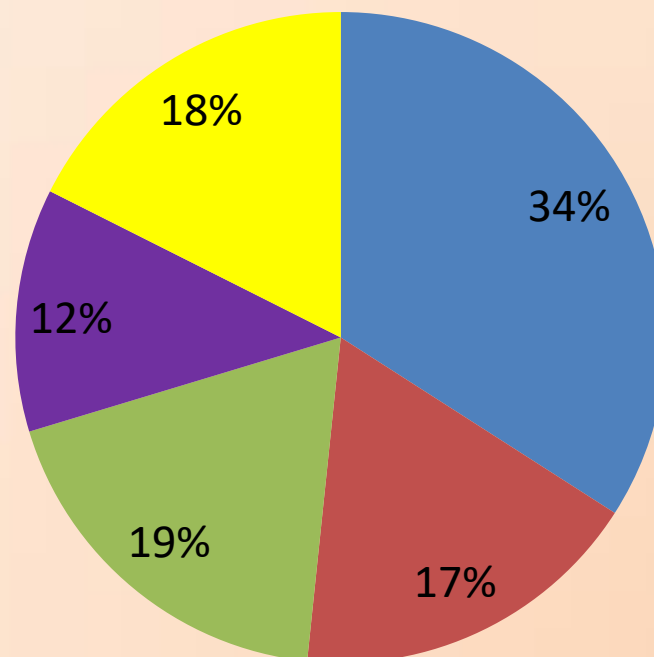
1 - 2 класс

- правильность
- полнота
- осмысленность
- обобщенность



3 - 4 класс

- правильность
- полнота
- осмысленность
- обобщенность
- системность



Динамические тенденции использования в начальной школе показателя «характер учебно-познавательной деятельности»

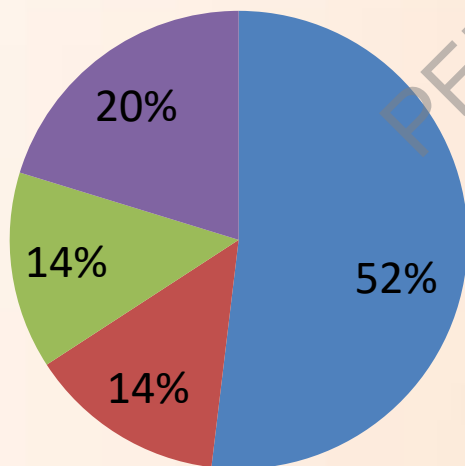
1 - 2 класс

■ АКТИВНОСТЬ

■ произвольность

■ реализация компонентов учебной деятельности

■ аккуратность



3 - 4 класс

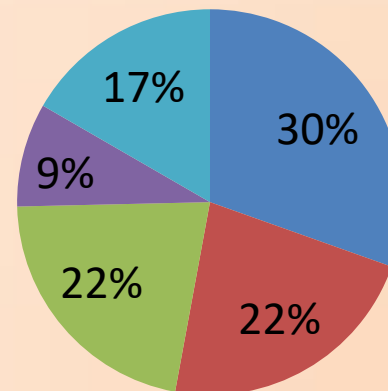
■ АКТИВНОСТЬ

■ произвольность

■ реализация компонентов учебной деятельности

■ аккуратность

■ самостоятельность



Форма протокола наблюдения

Протокол № 1

Наблюдение за оценочной деятельностью тифлопедагога в начальной школе

класс:

предмет:

Структура урока, вид работы	Дифференцированные оценочные суждения					Недифференцированные оценочные суждения
	уровень сформированности ЗУН	характер учебно-познавательной деятельности	степень затраченных усилий	стремление преодолеть ограничения	личное стремление к успеху	

Мусохранова А.О.

Особенности оценки учебно- познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения