

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Разработка целей и задач преподавания прав человека¹

60–70-е годы XX века в истории большинства западноевропейских стран, США и Канады отмечены серьезными экономическими трудностями, вызвавшими инфляцию, валютно-финансовый, экологический кризисы и другие негативные явления. Однако крупные структурные изменения в экономике ряда западноевропейских государств, присоединение многих к «плану Маршалла» (американская помощь на американских условиях, которая была оказана после Второй мировой войны в виде займа или дарения странам, переживавшим послевоенную разруху, нехватку топлива, падение национального дохода), интернационализация капитала, относительно узкая экономическая специализация государств превратили их за сравнительно короткий отрезок времени в высокоразвитые индустриальные страны. Эти же процессы вызвали миграцию населения, рост безработицы, разрыв социальных связей, разрушение привычного уклада жизни. Особо следует подчеркнуть, что в общей массе безработных в эти годы в странах ЕЭС, как отмечали экономисты, молодежь составляла 42%, причем это были люди, не работавшие по два или три года.

В целом, экономический кризис и направленные на его преодоление серьезные экономические и социальные реформы вызвали небывалую до той поры активизацию молодежных движений. Появились битники, хиппи, рокеры. Сотни юношей и девушек бросили дома, школу, работу. Началось массовое «шатание» из города в город, из страны в страну. Распространялись наркомания, алкоголизм. Исследования, проведенные в эти годы в бельгийских школах, показали, что 87% опрошенных под-

¹ И. Ф. Ахметова, кандидат педагогических наук, вице-президент Межрегиональной ассоциации «За гражданское образование». Источник: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/31425>.

ростков употребляли марихуану и гашиш. Средний возраст потребителей составлял 18,7 лет.

Эти же годы отмечены резкой политизацией молодежи. Студенческие волнения в 1968 г., демонстрации против войны во Вьетнаме — яркое тому подтверждение.

Общественные дисциплины в школьном образовании находились также в состоянии глубокого кризиса. В США, Канаде, большинстве стран Европы уменьшение числа школьников и увеличение безработных из числа молодежи, окончивших или бросивших школы, приводило, по мнению профессора Йоркского университета И. Листера, к сокращению школ, с одной стороны, и подготовке молодежи к ненадежному будущему, с другой.

Многие политики полагали в этой связи наиболее желательным получение знаний по математике, родному языку, а изучение общественных наук в основном (и политических в частности) является излишним и даже разрушительным. Некоторые ученые, работающие в этой области, поддавались пессимизму. Так, например, Говард С. Мехлингер писал в 1981 г., что «составляющие общественных наук преуспевают, но сама область в целом, кажется, пострадает в результате болезни». И «возможно общественные науки даже умрут, а мы будем слишком заняты, чтобы заметить это, и не пожелаем признать этого».

Указанные причины поставили правительства и общественность западных стран перед необходимостью подумать о формировании новой системы ценностей в воспитании молодежи, о введении в школьные программы новых курсов, помогающих молодому человеку избежать любых вариантов неадаптации в современном мире.

Это обусловило появление в конце 1960-х годов большого количества развивающих программ-проектов в области общественных наук, таких как социальное образование, общественные знания и гуманизм. В 70-е годы разрабатывались проекты обучения по гражданскому и политическому воспитанию.

1980-е внесли новые проекты, связанные с образованием в области развития, мультикультурным воспитанием (или меж-

культурным, Совет Европы отдает предпочтение этому термину), воспитанием молодежи в духе прав человека, а также воспитанием в духе мира и взаимопонимания.

Воспитание в духе прав человека является новейшим среди всех выше указанных направлений, и поэтому имеет незначительную, исследовательскую базу. На протяжении ряда лет проходили встречи экспертов, малозначительные рекомендации следовали друг за другом, но многое, что было написано по данным вопросам, носило теоретический и предполагающий характер, кое-что имело редкие примеры на практике.

Будет справедливым отметить, что в последнее десятилетие процесс внедрения тем, связанных с правами человека, в учебную практику заметно активизировался, и сегодня он имеет значительное число сторонников в лице международных, правительственных и неправительственных организаций.

В настоящее время многие проекты в данной области поддерживаются международными организациями, такими как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ или Совет Европы. В ряде стран (Франция, Великобритания, Канада и др.) ведется кропотливая работа по обобщению накапливающегося опыта преподавания прав человека в средней школе, продолжают исследования, готовятся преподаватели для ведения этого курса в различных образовательных институтах.

Большой вклад в эту работу вносят неправительственные организации (МНПО), использующие различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями, в оказании существенной помощи по распространению знаний о правах и свободах человека. По мнению ученой из Великобритании Ч. Лоо, МНПО можно условно разделить на три группы. Первую группу представляют специализированные агентства помощи, как светские, так и религиозные, имеющие различные центры развития образования, например, Христианская помощь (протестантская), Фонд спасения детей, ЮНИСЕФ и другие. Во вторую группу входят организации, специализирующиеся на вопросах защиты прав человека и проблемах мира, например, Международная амнистия. И, наконец, к третьей группе, от-