

ТИПИЧНЫЕ ДЕТСКИЕ СТРАХИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СЕМЕЙНЫМ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕМ, И ИХ КОРРЕКЦИЯ

О.П. Троянова (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – О.В. Гординок, старший преподаватель

Проблема увеличения количества тревожных детей является актуальной для современной психологической науки. Существует множество объяснений причин такого явления. Согласно данным исследователей М.И. Буянова, А.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Р.А. Зачепиского, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковской, Е.К. Яковлевой и др., наиболее значительным фактором, вызывающим различные изменения и нарушения в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста, продолжают оставаться проблемы семьи, а точнее семейное неблагополучие в разных проявлениях. Неблагополучие в семье всегда оказывает влияние на психическое состояние и развитие ребенка. Это подчёркивают не только представители психологии, но и педагогики, медицины [2].

Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, свидетельствуют о нервной ослабленности малыша, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и в целом являются признаком семейного неблагополучия. Попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребёнку может спровоцировать появление у него ситуативной тревоги, а впоследствии сформировать и враждебность к миру.

Именно поэтому диагностика и коррекция страхов детей дошкольного возраста имеют особую значимость. Возникла необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов, что подразумевает привлечение семьи к совместным действиям со специалистами учреждения дошкольного образования. Данная работа может заключаться как в ознакомлении родителей с результатами исследования, так и в направлении родителей на консультацию к специалисту по семейным вопросам. Это позволит воздействовать не только на внешние стороны проявления страхов у детей дошкольного возраста, но и на причины их порождающие, прежде всего в семье. Снятие страха, когда он возникает, в огромной мере зависит от того, насколько родителям удастся успокоить ребенка, вернуть ему душевное равновесие, насколько они понимают его и как относятся к его страхам.

В ходе данного исследования был использован «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина. Было выявлено, что определенные типы детско-родительских отношений провоцирует появление конкретных страхов у детей. Наибольшее количество страхов появляется в семьях, где взрослый ведет себя авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного

послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. В рисунках детей из таких семей, согласно тесту Р. Бернса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи», прослеживаются характерные детали, свидетельствующие о наличии у ребенка страха: сильная штриховка, темные цвета, большие глаза детских фигур, изображения острых предметов, оружия.

Тип детско-родительских отношений оказывает влияние и на характер страхов, формирующихся у детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования по методике «Выявление количества страхов» А.И. Захарова позволили сделать вывод о том, что наиболее характерными страхами являются: нападение бандитов; заболеть; заразиться; умереть; страх потери родителей; страхи сказочных персонажей, страшных снов; страх животных; страх стихий; войны.

Следовательно, чрезвычайно важно своевременно обратиться к педагогу-психологу учреждения дошкольного образования для преодоления страхов у ребёнка. С целью преодоления детских страхов нами была разработана программа, включающая в себя 12 занятий (продолжительность каждого занятия 40 минут). В качестве примера представим два занятия.

Занятие №1 «Страна эмоций». **Цель занятия:** научить детей преодолевать трудности в эмоциональной и коммуникативной сфере.

Предполагаемый результат занятия: установление эмоционального контакта с группой, дифференциация эмоций по степени переживания, развитие способности оценивать эмоции негативного характера в условиях максимальной безопасности.

На занятии детям предлагается представить свой страх в виде сказочного персонажа – Боястика и Страхотуна, придумать способы, при помощи которых можно справиться со своими бедами. В конце занятия дети рисуют данных персонажей.

Занятие №2 «Ритуал символического исцеления». **Цель занятия:** предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.

Предполагаемый результат занятия: развитие способности представлять и актуализировать свой страх; материализация и трансформация страха при помощи рисунка. Форма занятия – «сказочное путешествие».

Изображение страха, уже само по себе снижает уровень тревожности. Проявляющийся у ребенка интерес в процессе рисования помогает справляться с внутренней тревожностью и страхом, которые становятся художественными образами, готовыми к манипуляции («разорви свой страх», «порви свой страх (рисунок) и выброси» и т.п.).

Снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста, а также укрепление детско-родительских отношений свидетельствует об эффективности разработанной программы.