

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ НА ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

О.А. Смолюга (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Н.П.Бондарь

Ближайшим социальным окружением, в которое попадает ребенок, является, как правило, семья, оказывающая огромное влияние на формирование личности растущего человека. Особая значимость семейной микросреды объясняется в большей степени тем, что самостоятельность ребенка относительно, благополучие и сама жизнь его зависят от заботы и помощи воспитывающих его взрослых людей. Воздействия такого рода, как одобрение и неодобрение, в особенности со стороны родителей, приобретают в данный период детства такую побудительную силу, что служат регулятором поведения и стимулом психического развития.

О влиянии семьи на психическое и социальное развитие ребенка писали многие зарубежные и отечественные ученые (А. Адлер, Дж. Боулби, Д.В. Винникот, Э. Эриксон, Л.И. Божович, А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Исследователи пришли к выводу, что наибольшее влияние на развитие детской личности из всей системы внутрисемейных воздействий оказывает отношение родителей к детям, понимаемое как система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждой семье складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействий между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки, которые усваиваются ребенком и затем переносятся на взаимодействие со сверстниками.

Таким образом, целью данного исследования является изучение влияния семейной микросреды на отношения ребенка со сверстниками.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги, В.В.Столина применялся с целью выявления особенностей родительского отношения к детям;

экспериментальная игра «Секрет» Т.А.Репиной помогла выявить социометрическую структуру группы, взаимность детских отношений;

проективная рисуночная методика «Я и мои друзья» с последующей беседой по рисунку помогла выявить характер межличностных отношений детей, структуру детских объединений, мотивы отношений симпатии или антипатии ко сверстникам.

В исследовании приняло участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста и их родители.

Анализ результатов исследования показал, что характер родительского отношения к ребенку можно рассматривать как фактор, влияющий на особенности становления взаимоотношений детей со сверстниками.

Так, как правило, дети родителей, набравших высокие баллы по таким шкалам теста-опросника ОРО, как «принятие» и «кооперация», характеризуются гармоничными взаимоотношениями со сверстниками, попадают в благоприятные статусные категории, имеют взаимные выборы. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, частые конфликты характерны, как правило, для детей, родители которых набрали высокие баллы по таким шкалам опросника ОРО, как «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник».

Качественный анализ особенностей родительского отношения к детям позволил глубже понять причину возникновения тех или иных проблем во взаимоотношениях со сверстниками, негативных проявлений во взаимодействии с ними. Данные качественного анализа были использованы для составления рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками и осуществлении коррекционных воздействий. С родителями дошкольников, имеющих низкий социометрический статус и проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, были проведены индивидуальные беседы с целью гармонизации детско-родительских отношений в семьях, родителям рассказали о продуктивных воспитательных моделях, предложили научно-популярную литературу, касающуюся проблемы взаимоотношений родителей и детей, описывающую последствия неправильного воспитания и предлагающую более оптимальные для развития детской личности и сохранения психологического здоровья ребенка воспитательные модели.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование подтвердило существование зависимости между характером родительского отношения к ребенку и особенностями становления его взаимоотношений в группе сверстников. Наиболее благоприятными характеристиками родительского отношения, положительно сказывающимися на становлении отношений ребенка со сверстниками, являются принятие ребенка и кооперация, что соответствует демократическому стилю воспитания.