

Даливеля О.В., Кураленя Е.С.

**«О работе кафедры тифлопедагогики
по формированию у студентов
профессиональных ценностей
и мотивов средствами лично-
ориентированных технологий»**



С целью описания аксиологических оснований образования активно используются термины

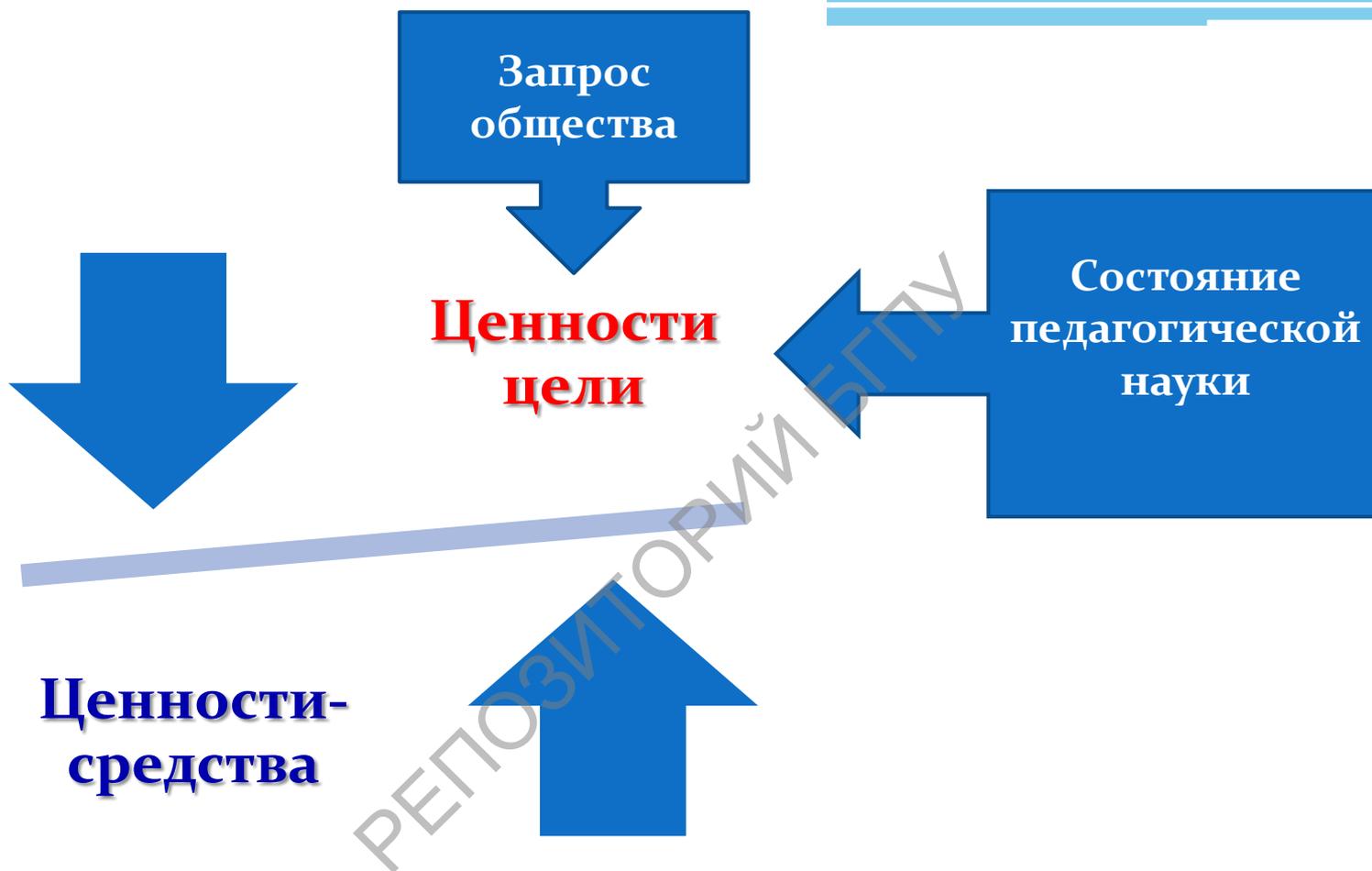
«ценности образования» - совокупность идей (категории культуры, понятия морали, категории педагогики) регламентирующей деятельность общества в сфере образования; выступают в качестве ориентира развития педагогической теории и практики, рассматриваются как производные от общечеловеческих, национальных духовных и материальных ценностей общества.

«педагогические ценности» - нормы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста и служат опосредующим и связующим звеном между ним и сложившимся общественным мировоззрением в области образования.

«профессионально-педагогические ценности» - предметы, явления и их свойства, необходимые обществу и личности в качестве средств удовлетворения личных и социальных потребностей. Формируются в процессе освоения личностью социального опыта и отражаются в ее целях, убеждениях, идеалах и интересах. Ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Классификация педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры

- **ценности-цели** - концепция личности специалиста-профессионала в ее многообразных проявлениях в различных видах деятельности и концепция “Я-профессиональное” как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя;
- **ценности-средства** - концепции педагогического общения, педагогической техники и технологии, педагогического мониторинга, инноватики, педагогической импровизации, интуиции и др.;
- **ценности-отношения** - концепция собственной личностно-профессиональной позиции, раскрывающая характер отношений педагога с учащимися и другими участниками образовательного процесса, а также его отношения к себе и своей профессиональной деятельности;
- **ценности-качества** - многообразие взаимосвязанных качеств личности, отражающихся в специальных способностях педагога-субъекта профессиональной деятельности;
- **ценности-знания** - теоретико-методологические знания о формировании личности и деятельности, о ведущих идеях и закономерностях целостного педагогического процесса.



Объективные ценности-цели, отражая запросы общества и состояние педагогической науки, **определяют характер** ценностей-средств, обеспечивающих их реализацию (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов).

Педагогические технологии

совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития

- коллективная творческая деятельность;
- развивающее обучение;
- эстетическое развитие;
- развитие экологической культуры и т.д.

макро технологии

микро технологии

- игра-путешествие,
- этическая беседа,
- устный журнал,
- викторина,
- пресс-конференция,
- метаплан и т.д.

Личностно-ориентированное обучение – ставит во главу угла самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса учения.

Цель личностно-ориентированного образования – заложить в обучающемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Условия личностно-ориентированного обучения:

- ✓ процесс обучения должен способствовать моделированию исследовательского (поискового) мышления студента;
- ✓ групповые занятия организуются на основе диалога и имитационно-ролевых игр;
- ✓ учебный материал конструируется для реализации метода исследовательской деятельности, выполняемой самими студентами.

МАКРОТЕХНОЛОГИИ

МИКРОТЕХНОЛОГИИ

МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблемного обучения

«Метаплан»

«Мастерская будущего»

«Алфавит»

*Работа с понятиями
нравственного развития*

СМЫСЛОТВОРЧЕСТВА

«Синквейн»

«Кластеры»

«Десять шляп»

«Цветные фигуры»

«Прогноз погоды»

**СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ
АТМОСФЕРЫ, УСТАНОВЛЕНИЯ
КОММУНИКАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ**

«Аллитерация имени»

«Дюжина вопросов»

«Поменяемся местами»

«Заверши фразу»

МАКРОТЕХНОЛОГИИ

**КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ

**РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ**

МИКРОТЕХНОЛОГИИ

Ролевая игра

Игра-эстафета

Игра-путешествие

«Защита»

«Четыре угла»

«Давай, делай!»

«Гостиница»

«Букет» («Икебана»)

«Рефлексивный круг»

«Рефлексивная мишень»

«Мини-сочинение»

«Ключевое слово»

«Анкета-газета»

«Острова»

МАКРОТЕХНОЛОГИИ	МИКРОТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ	<i>«Пила»</i> <i>«Учимся вместе»</i> <i>Исследовательская работа в группах</i>
МЕТОД ПРОЕКТОВ	
РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ	
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ	

«Идеальный учитель-дефектолог обладает такими качествами, как...»

<i>Качества личности</i>	<i>Выбор студентов 1-2 курсов, %</i>	<i>Выбор студентов 3-4 курсов, %</i>
Личностные качества		
Коммуникабельность	31	20
Справедливость	28	-
Гуманность	22	16
Доброта	22	-
Любовь к детям	16	8
Эмпатия	16	-
Порядочность	13	8
Толерантность	9	8
Вежливость, тактичность	9	8
Жизнерадостность, оптимизм	6	16
Терпеливость	6	12
Профессиональные качества		
Ответственность	75	40
Трудолюбие	44	24
Образованность	9	24
Уверенность в себе	31	20
Креативность	50	16
Самокритичность	16	16
Гибкость	-	16
Мудрость	28	8
Целеустремленность	6	8
Дисциплинированность	9	4

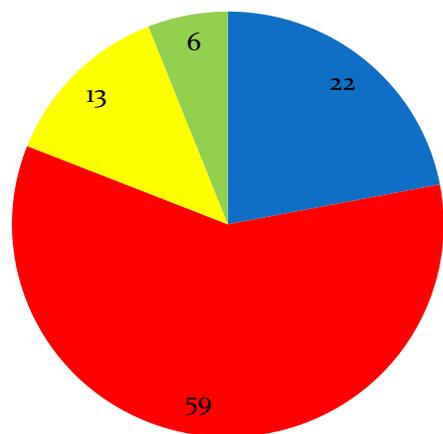
Распределение профессиональных и личностных качеств учителя-дефектолога по степени их значимости

№ места (по убыванию степени значимости)	Выбор студентов 1-2 курсов	Выбор студентов 3-4 курсов
1	Трудолюбие	Коммуникабельность
2	Ответственность	Гуманность Ответственность
3	Коммуникабельность	Ответственность
4	Уверенность в себе	Порядочность Трудолюбие
5	Дисциплинированность	Креативность
6	Благородство	Дисциплинированность
7	Самокритичность	Уверенность в себе
8	Духовность	Вежливость
9	Порядочность	Самокритичность
10	Гуманность	Толерантность

- личностные качества
- профессиональные качества

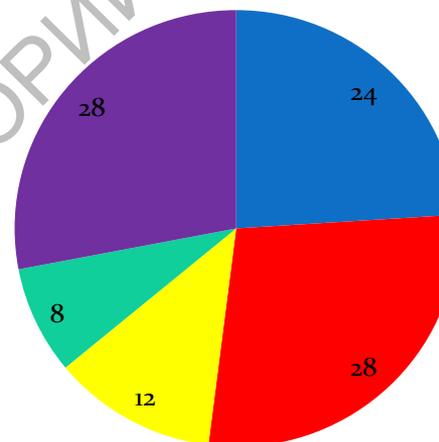
«Я выбрал профессию учителя-дефектолога потому, что...»

Студенты 1-2 курсов, %



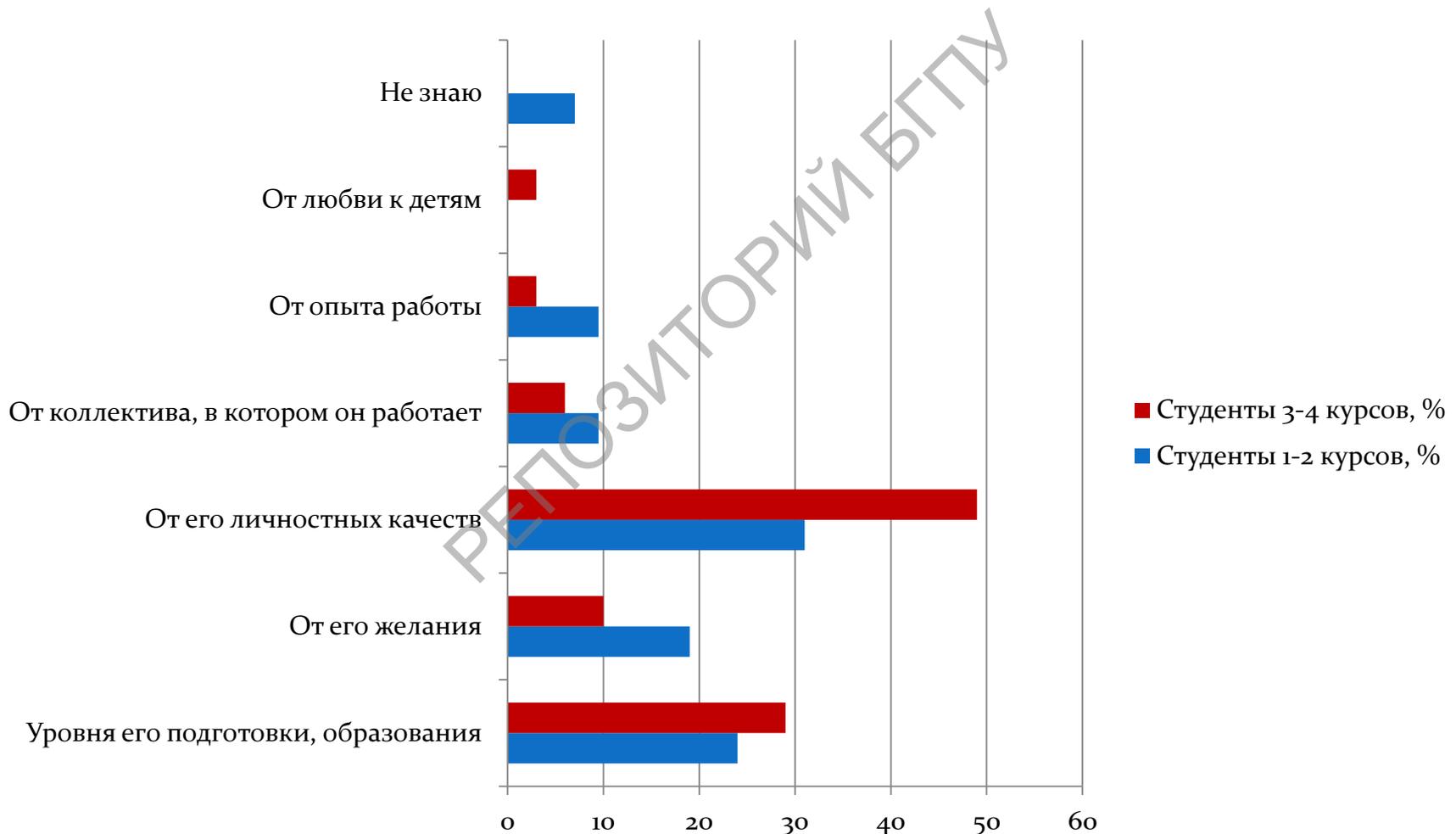
- интересная профессия
- хочу помогать людям
- люблю детей
- смогу постоянно развиваться

Студенты 3-4 курсов, %



- интересная профессия
- хочу помогать людям
- люблю детей
- у меня есть необходимые качества для нее
- значимая, важная профессия

«Формирование профессиональных ценностей учителя-дефектолога зависит от ...»



Личностно-ориентированные технологии как средство формирования профессиональных и личностных качеств студентов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
<i>Проблемного обучения</i>	<i>«Дюжина вопросов»</i>
<i>«Метаплан»</i>	<i>«Поменяемся местами»</i>
<i>Мастерская будущего</i>	<i>«Заверши фразу»</i>
<i>«Синквейн»</i>	<i>«Рефлексивный круг»</i>
<i>«Кластеры»</i>	<i>«Рефлексивная мишень»</i>
<i>Кейс-технология</i>	
	<i>«Пила»</i>
	<i>«Учимся вместе»</i>
	<i>Метод проектов</i>

Даливеля О.В., Кураленя Е.С.

**«О работе кафедры тифлопедагогики
по формированию у студентов
профессиональных ценностей
и мотивов средствами лично-
ориентированных технологий»**

