

Шилович, Е. А. Модели занятий по ознакомлению младших школьников с нарушением слуха с праздником «Масленица» / Е. А. Шилович // Воспитание учащихся с нарушением слуха на основе календарной обрядности белорусов: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 51–56.

МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С ПРАЗДНИКОМ «МАСЛЕНИЦА»

Тема: Праздник «Масленица» (1-е занятие).

Задачи:

- формирование у школьников нарушением слуха представления о календарно-обрядовом празднике «Масленица»;
- ознакомление с обрядовой едой данного праздника;
- повторение материала, связанного с подготовкой к празднику «Масленица»;
- воспитание у детей с сенсорной депривацией чувства любви к природе.

Содержание:

1. Вступительная беседа.

- ◆ «Какое сейчас время года?» (Зима).
- ◆ «Какой сейчас месяц?» (Февраль).
- ◆ «Февраль - последний - зимний месяц».
- ◆ «В конце февраля отмечали праздник «Масленица».

Праздник «Масленица» - проводы зимы. Люди прощались с зимой. Люди ждали весну и тёплое солнце. «Масленица» длится целую неделю.

- ◆ «Как люди готовились к празднику «Масленица»?

2. Дидактическая игра «Допиши глагол» (словесная).

Дидактическая задача: развивать умение припоминать глаголы и правильно согласовывать их с существительными.

Игровые действия: припоминание и дописывание глаголов.

Правила игры: все учащиеся выходят по очереди к доске и дописывают необходимые глаголы к имеющимся существительным:

Что делали?

... окна, скамейки, стол, пол.

... бельё и одежду.

... красный угол.

... посуду.

... праздничную еду.

Что делали?

... порядок во дворе.

... в сарай орудия труда

... дрова.

... ножи, инструменты.

... за животными.

В случае затруднений детям оказывается помощь.

3. Рассказ с использованием иллюстрации.

Воспитатель спрашивает: «Кто изображён на картинке?» (Мама и дети). «Что делает Мама?» (Мама печёт блины). «Что делают дети?» (Дети смотрят). Далее воспитатель рассказывает, что на «Масленицу» блины пекли всю неделю. Блины - главное блюдо «Масленицы». Блины намазывали маслом (объясняется связь с названием праздника). Первый блин клали для предков (обычай).

4. Практикум «Я пеку блины».

«Какие продукты нужны, чтобы приготовить тесто и испечь блины?»

Ученики с помощью воспитателя перечисляют: молоко, сахар, соль, мука, яйца. Далее уточняется последовательность приготовления теста (широко используются жесты).

5. Дидактическая игра «Что едят на «Масленіцу»? (настольно-печатная).

Дидактическая задача: актуализация словарного запаса школьников по теме «Продукты питания».

Игровые действия: доставание и называние.

Правила игры: из настоящего чугунок каждый ребёнок по очереди достаёт картинку с изображением пищи масленичной недели и называет её.

Речевой материал: блины, оладьи, масло, сметана, мёд, сыр, кефир, молоко, творог, сливки.

Тема: Праздник «Масленіца» (2-е занятие).

Задачи:

- расширение представлений учащихся со слуховой депривацией о символах и обрядовых действиях праздника «Масленіца»;
- пополнение словарного запаса школьников на речевом материале праздника;
- развитие быстроты реакции и ловкости;
- воспитание интереса к традициям своего народа.

Содержание:

1. Ответы на вопросы (закрепление пройденного материала).

- ◆ «Какой скоро будет праздник?» («Масленіца»).
- ◆ «Когда бывает «Масленіца?»» (В конце февраля).
- ◆ «Что это за праздник?» (Проводы зимы).
- ◆ «Сколько длится «Масленіца»? (Неделю, семь дней).
- ◆ «Что ели на праздник «Масленіца?»

- ◆ «Назовите главное блюдо этого праздника. (Блины).

2. Подвижная игра «Блины».

Ученики ходят по кругу вокруг стола, на котором лежат макеты блинов. Их на один меньше, чем детей. По звуковому сигналу (колокольчику) каждый ребёнок должен взять блин. Кто остаётся без блина - выбывает из игры.

3. Ознакомление с символами праздника «Масленица».

Воспитатель объясняет учащимся, что символом праздника «Масленица» является солнце. Солнце помогает человеку. Дети высказывают свои суждения, широко используют жесты.

«Какой формы солнце?» (Круглое). Задание: «Назови предметы круглой формы». Школьники перечисляют много предметов круглой формы: блины, пуговицы, часы, колёса, мячи и др. Детям задаётся вопрос: «Какие из перечисленных предметов больше всего похожи на солнце?» (Блин, колесо). Делается вывод, что во время «Масленицы» блин, колесо были символами солнца.

4. Обыгрывание обрядовых действий праздника «Масленица».

«Что делали люди во время «Масленицы?»

- ◆ Люди на санях возили колесо.
- ◆ Люди на коне объезжали вокруг дома.
- ◆ Молодёжь качалась на качелях.
- ◆ Люди катались в санях на лошади(ях).

Перед обыгрыванием школьникам первоначально показываются картинки, на которых отражены перечисленные действия.

Оборудование: макет сельского дома, муляжи предметов, игрушки и др.

5. Дидактическая игра «Что делают дети зимой?» (словесная).

Дидактическая задача: актуализация знаний учащихся о зимних забавах, тренировка в согласовании падежных форм.

Игровые действия: выбор и согласование слов.

Правила игры: необходимо подобрать к глаголу существительное(ые) и употребить его в нужном падеже.

Речевой материал:

Катаются ...	хоккей, снежки,
Играют ...	снежная крепость, лыжи,
Лепят ...	снеговик, коньки, санки.

Тема: Праздник «Масленица» (3-е занятие).

Задачи:

- систематизация знаний глухих и слабослышащих детей об обрядах масленичной недели;
- формирование представлений об обрядовых действиях людей в последний день «Масленицы»;
- развитие двигательных навыков школьников;
- воспитание у учащихся со слуховой депривацией интереса и уважения к народным обычаям.

Содержание:

1. Схематичное рисование.

На доске размещена табличка с вопросом: «Что делали люди во время праздника «Масленица?». Доска разделяется на 5 частей, к каждой из которых прикрепляется словесная инструкция. Ученики должны отобразить её содержание при помощи схематичного рисунка. Словесные инструкции:

- ◆ Хозяйка пекла блины.
- ◆ Люди на санях возили колесо.
- ◆ Люди на коне объезжали вокруг дома.
- ◆ Молодежь качалась на качелях.
- ◆ Люди каталась в санях на лошадях.

При проверке выполненного задания у детей есть возможность сверить свои рисунки с иллюстрациями, показанными им ранее. Воспитатель уточняет названия отдельных деталей, предметов, запечатлённых школьниками на рисунках.

2. Ответы на вопросы.

- ◆ «Когда бывает «Масленица»?»
- ◆ «Что это за праздники?»
- ◆ «Сколько длится «Масленица»?»
- ◆ «Назовите главное блюдо праздника «Масленица».
- ◆ «Что делают дети зимой?»

3. Подвижная игра «В снежки».

Между двумя стульями натягивается верёвка, учащиеся перебрасывают через неё комки ваты, имитирующие снежки. Класс делится на две команды. Выигрывает та из команд, на стороне которой окажется меньшее количество снежков.

4. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.

В последний день праздника «Масленица» люди просили друг у друга прощения за обиды и ошибки (жесты). В последний день этого праздника взрослые и дети сжигали чучело зимы. Они хотели приблизить весну и тепло. Чучело зимы делали из соломы и старой одежды (жесты).

«Что делали люди в последний день «Масленицы»?»

Люди просили прощения друг у друга. Люди сжигали чучело зимы (таблички на доске).

5. Сжигание чучела зимы.

Ученики вместе с воспитателем выходят на улицу, за пределы школьного двора, желательно на возвышенное место. Там они сжигают чучело зимы, приготовленное заранее, произнося при этом слова: «Уходи, зима, до следующего года!».







РЕПОЗИТОРИЈ БГЛУ