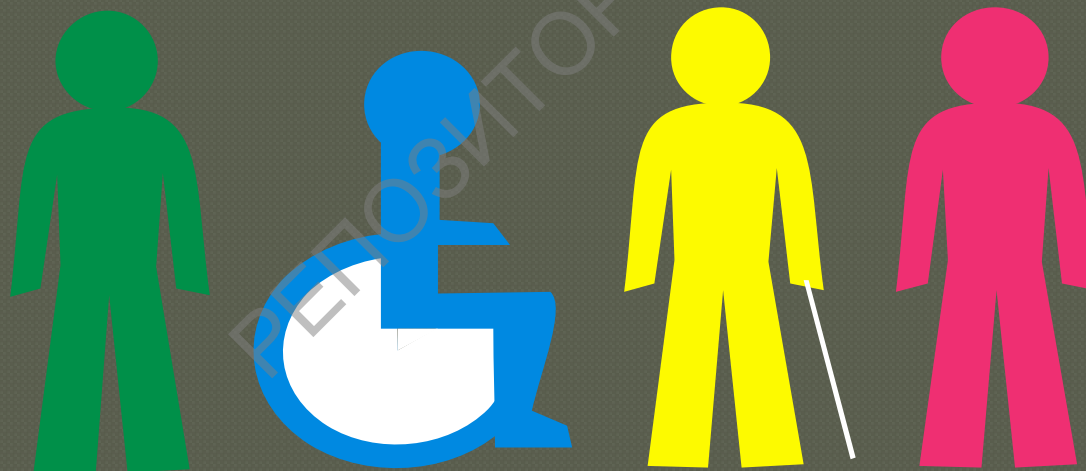


Основные правила поведения и работы с учащимися с особенностями психофизического развития



Л.С. Выготский:

Социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания, так как все процессы сверхкомпенсации направлены на завоевание социальной позиции.



Доступность путей для социальной мобильности человека с особенностями психофизического развития зависит как от индивида, так и от структуры общества, в котором он живет.



**Двигательная мобильность –
одно из важных условий
социальной мобильности и главный
элемент безбарьерной среды**

К инвалидам относятся

"лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими"

Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006 год

Мощный дух спасает расслабленное тело

Гиппократ



Этикет инвалидности

советы и пожелания

- Называйте по имени, а не по диагнозу.
- Разговаривая с человеком в коляске, обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему, сядьте на стул напротив или стойте на небольшом расстоянии, чтобы установить зрительный контакт.
- Предлагая свою помощь, уточните, хотят ли ее и в чем именно следует помочь – «Вам помочь? Как я могу Вам помочь?».

Процесс реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата будет успешен, если:

образование рассматривается как центральное звено реабилитации лиц с инвалидностью;

учреждения образования координируют и кооперируют свою работу с органами здравоохранения, социальной защиты, общественными организациями и родителями;

комплекс реабилитации выступает как социально-педагогическая система, направленная на интеграцию лиц с инвалидностью в социальную, культурную, профессиональную жизнь.

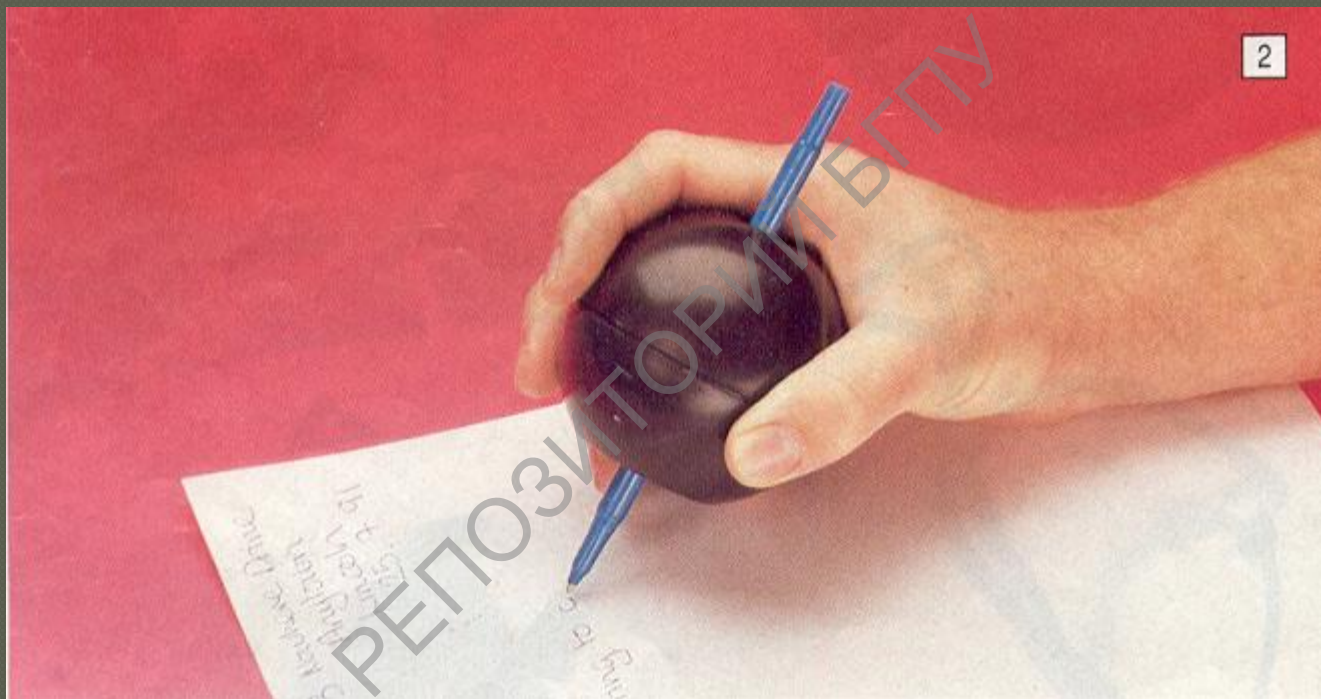
Направления работы

- ◎ Организация комплексного сопровождения.
- ◎ Выбор оптимальной формы и варианта получения образования.
- ◎ Улучшение условий доступности образования.
- ◎ Оказание эрготерапевтической консультации.
- ◎ Разработка единой системы дифференциальной диагностики.
- ◎ Совершенствование содержания и организации коррекционных занятий.
- ◎ Проведение психологических тренингов.
- ◎ Направленная игротерапия.

Триединая схема образования

1. Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития.
2. Коррекционное воспитание – формирование типологических свойств личности, качеств, позволяющих адаптироваться в социальной среде.
3. Коррекционное развитие – преодоление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Приспособления, облегчающие процесс письма





1



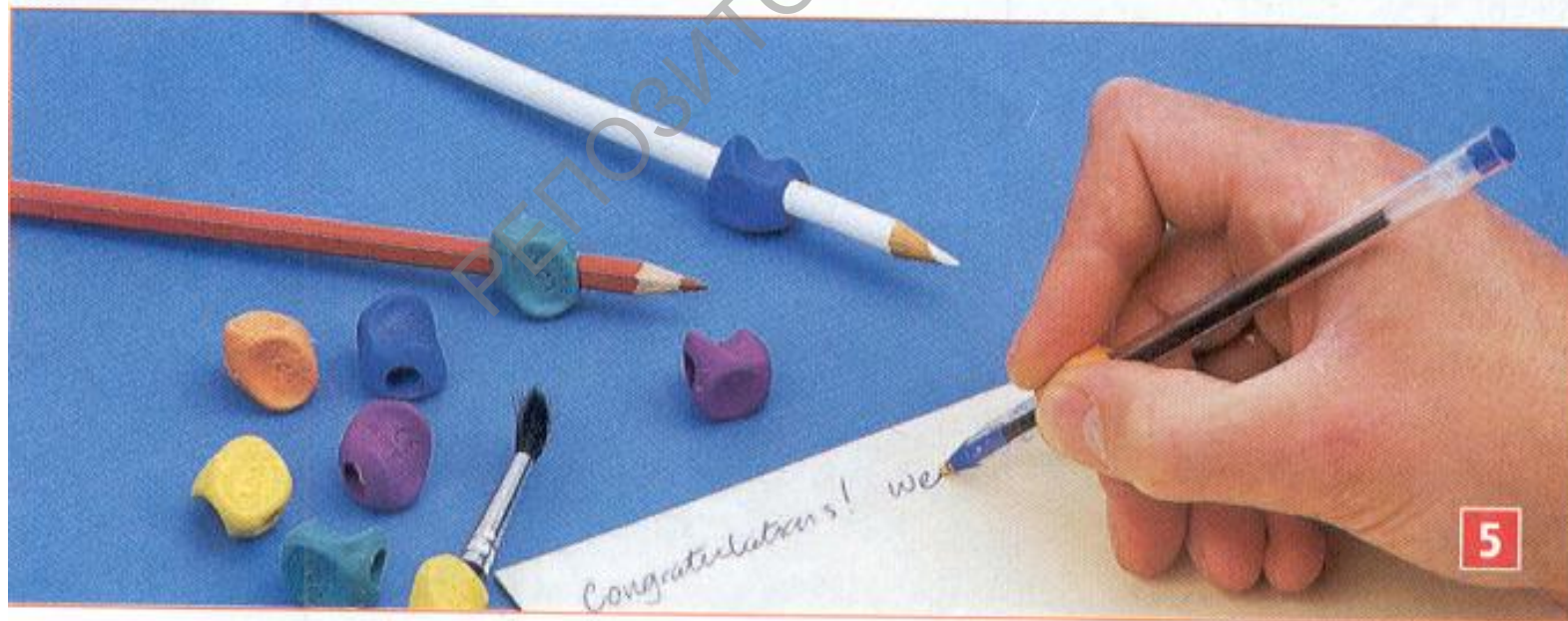
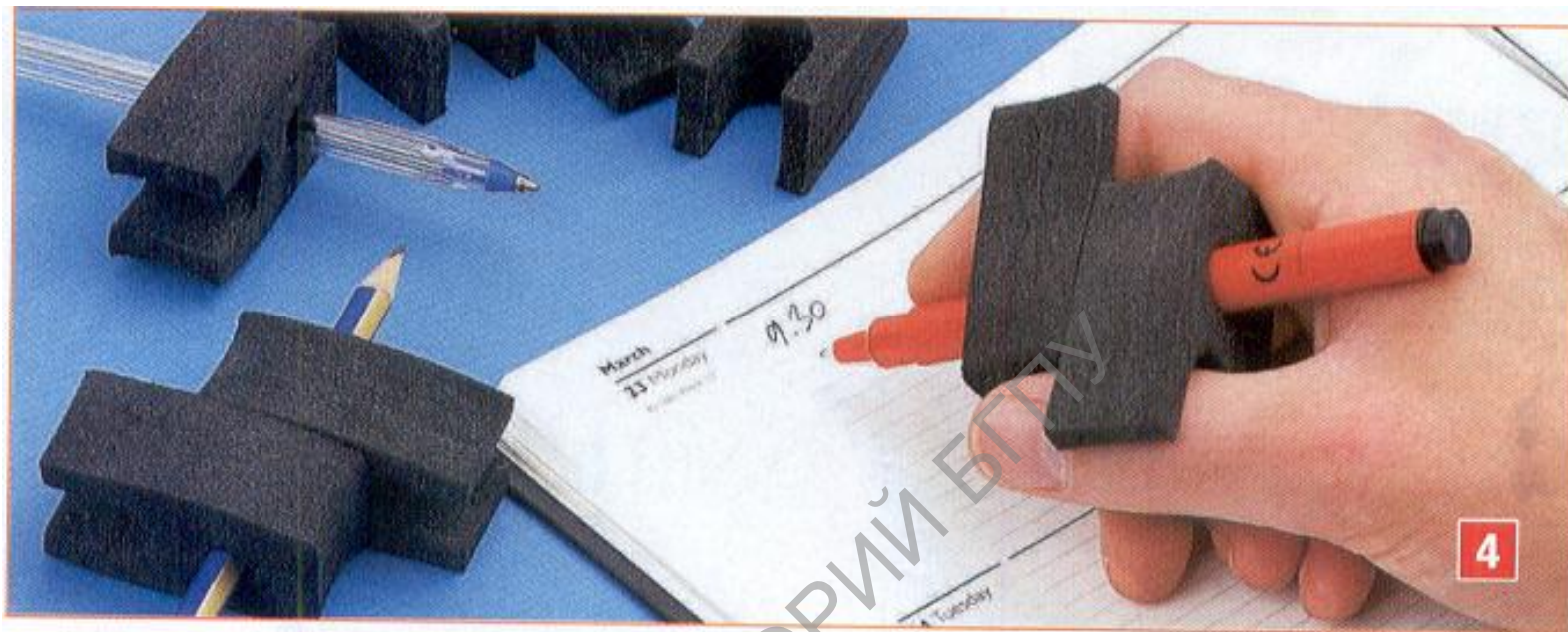
2

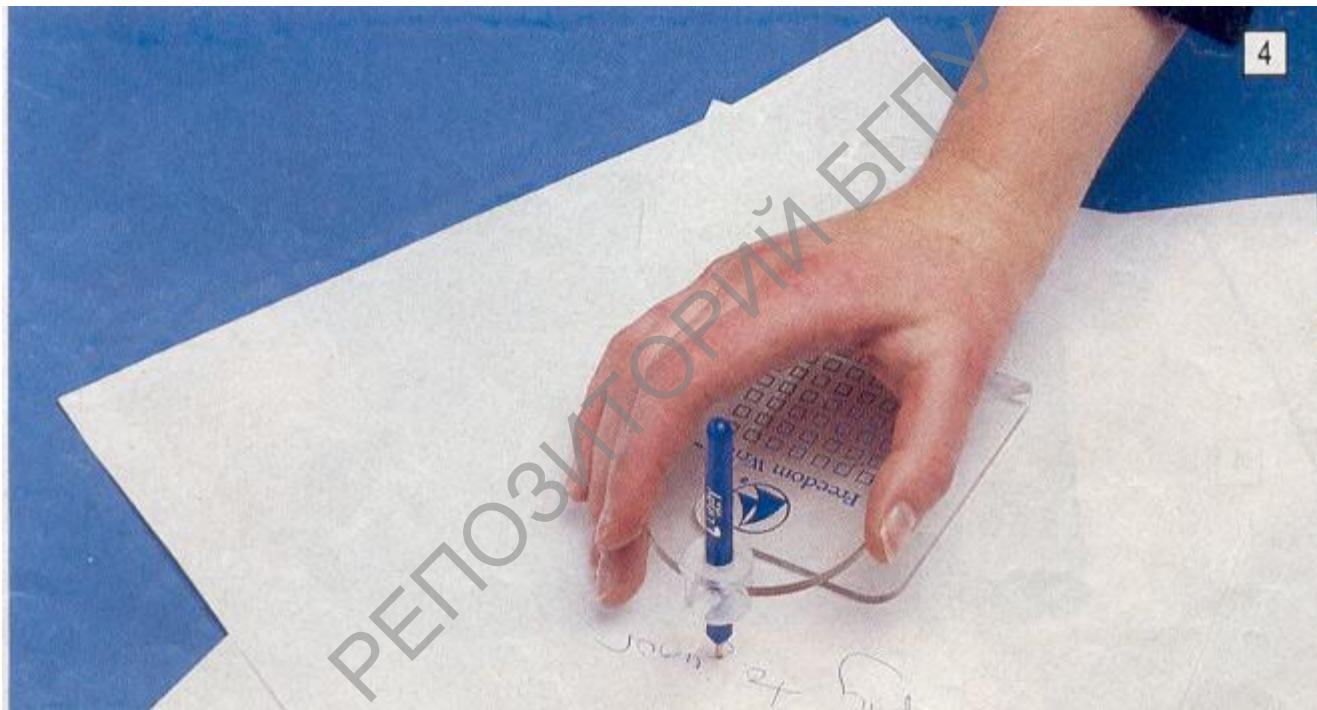


3



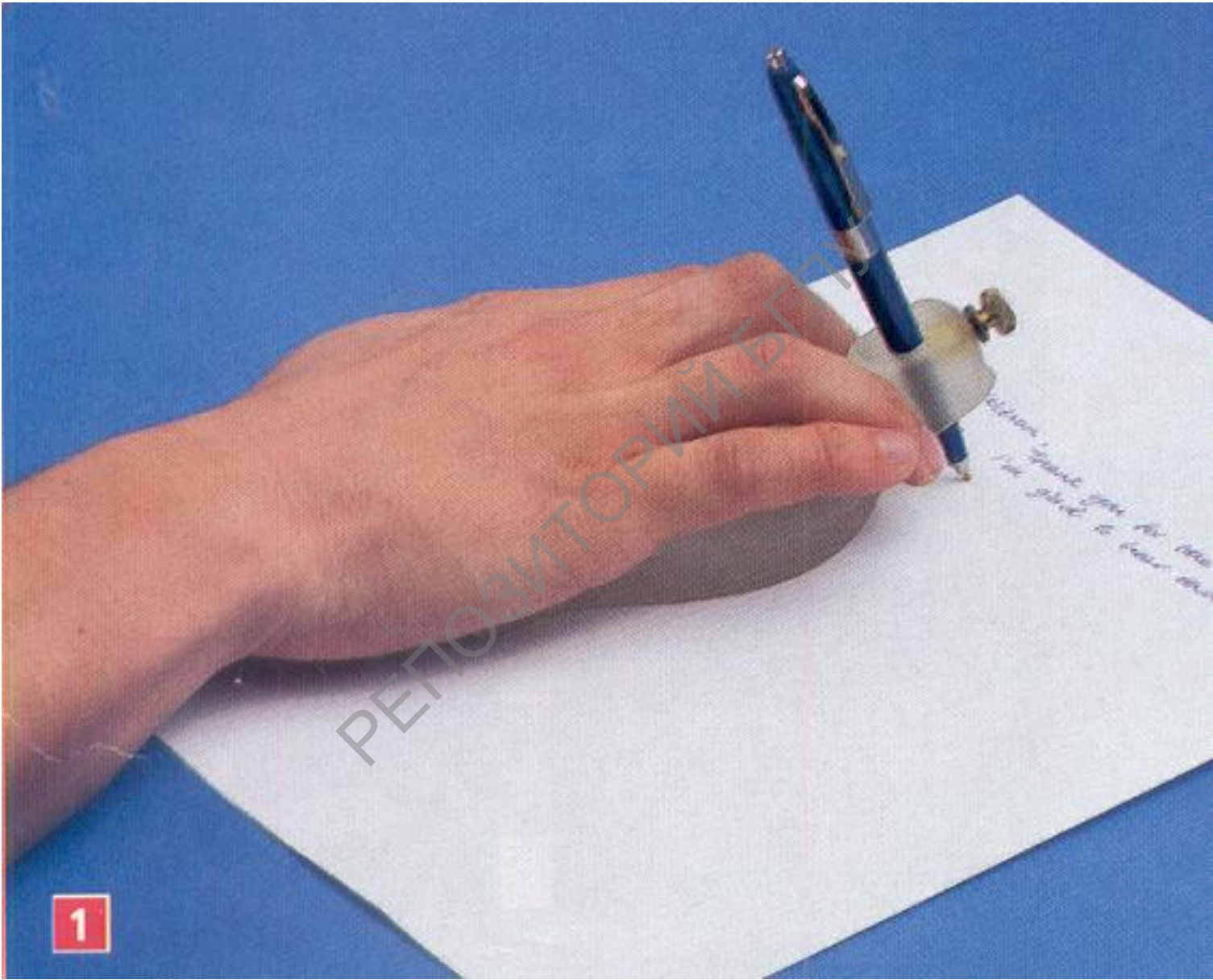


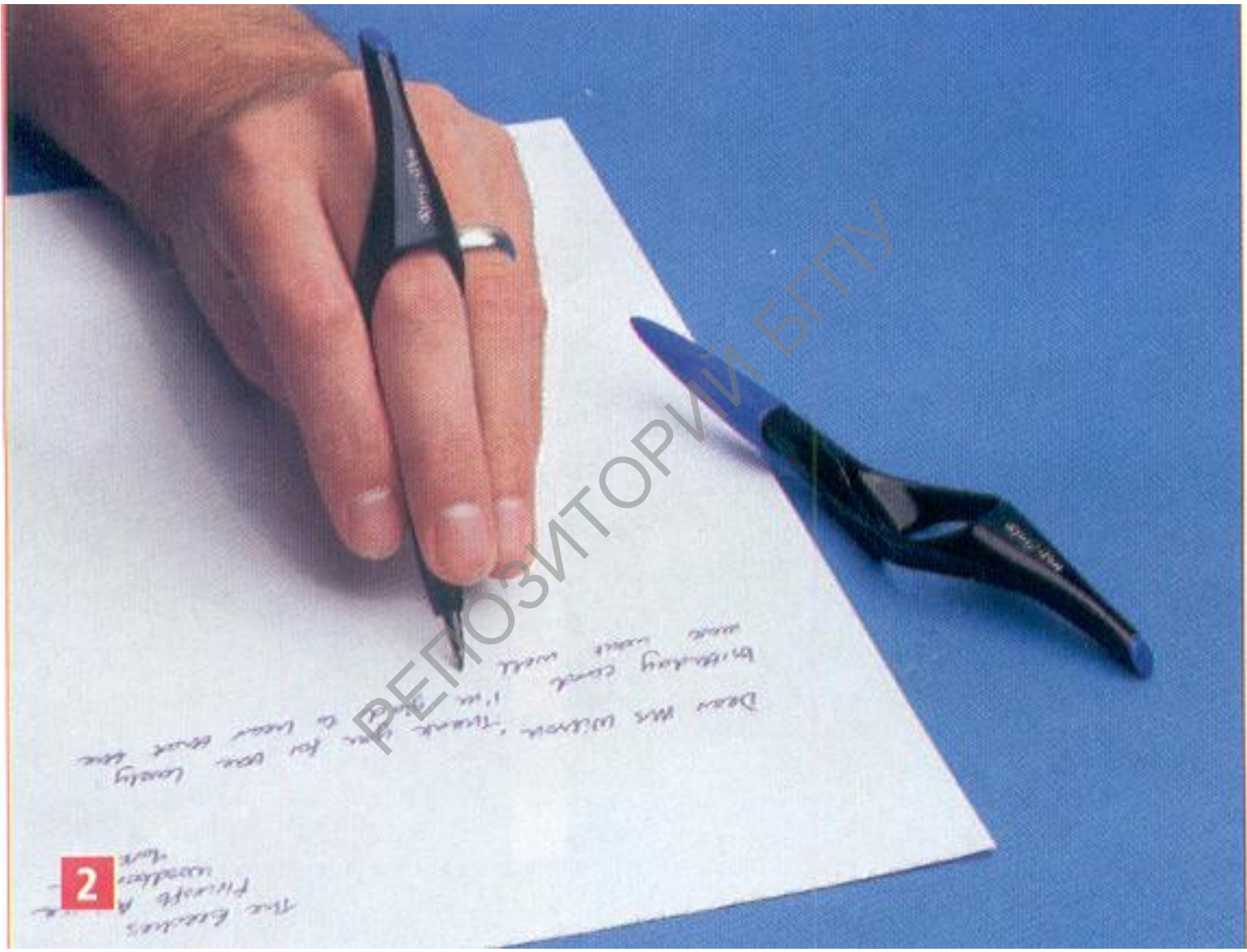


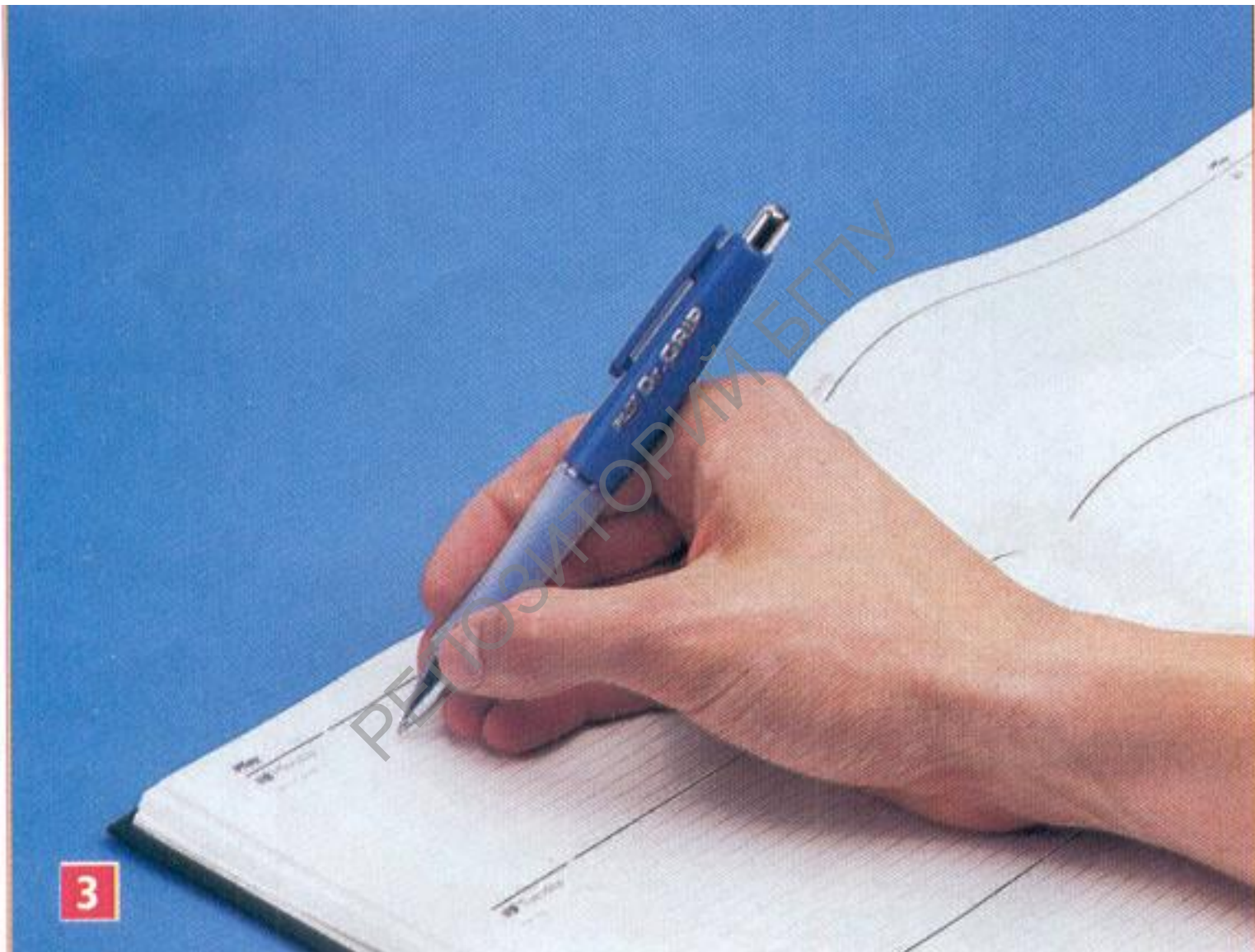














Продуктивной работы!