

Варенова Т. В.

(Беларусь, г. Минск)

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

Как известно, речь — это историческая сложившаяся форма общения людей посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Бернард Шоу в «Пигмалионе» писал: «Взять человека и, научив его говорить иначе, чем он говорил до сих пор, — сделать из него совершенно другое, новое существо. Ведь это значит — уничтожить пропасть, которая отделяет класс от класса и душу от души».

Рассматривая речь как процесс общения людей и как механизм мыслительной деятельности, психологи отмечают две неразрывно связанные функции — общения и мышления. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу. Одним из характерных недостатков когнитивного развития у детей является как раз недоразвитие опосредования опыта речью. Мышление как обобщение и опосредованное словом познание действительности дает возможность осознать сущность предметов и явлений, предвидеть результаты тех или иных действий, осуществлять целенаправленную деятельность.

В норме речь появляется между 18—28 мес. жизни ребенка. По данным зарубежных исследователей (Э. Г. Ленеберг и др.), речь запускается

биологическими часами. Однако работа этого «механизма» полностью зависит от социального фактора. Если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5—6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден в дальнейшем.

Причины появления недостатков в устной и письменной речи у детей дошкольного и школьного возраста многообразны. Наряду с первичными речевыми нарушениями, обуславливающими недостаточность языковой деятельности и недоразвитие тех или иных сторон речи, наличествует отягощенность современного ребенка многочисленными неблагоприятными социальными влияниями, соматическими заболеваниями, детерминирующими более поздние темпы его развития и личностное своеобразие. В результате стирается четкая грань между патологией и индивидуальными отклонениями в пределах условной нормы в развитии ребенка.

Планирование работы по коррекции речи следует осуществлять, исходя из ее структуры, т. е. четко уяснить, что такое речь, ее виды, формы, из каких элементов (сторон) она состоит, какими функциями обладает, чем характеризуется и пр.

На начальном этапе обучения коррекционная работа направлена на развитие предпосылок к развитию речи (формирование интереса к окружающему, развитие предметной деятельности, слухового внимания и восприятия, совершенствование фонематического слуха и активизация артикуляционного аппарата). Цель коррекции речи — сведение имеющихся нарушений к минимуму. Основные задачи: расширение словарного запаса; активизация словаря; уточнение значения слов; постановка, автоматизация, дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; развитие связной речи; выработка речевого дыхания.

Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. Однако на детей младшего дошкольного возраста отрицательное воздействие оказывает методика развития речи, когда они вынуждены больше внимания обращать на «интеллектуальный смысл» слова, чем на творчество своей деятельности. Они связывают свои чувства со звуками. В системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова идея исследования особенностей «звуковой материи родного языка» получила яркое практическое воплощение в учебниках для школьников.

Для развития мышления на вербальной основе мы предлагаем использовать следующие задания и упражнения (существует также их компьютерный вариант):

1. *Соотнесение рисунка с описанием.* К предметным изображениям подбирается по три слова прилагательных. Например: «еж, ель, заяц,

лиса, белка, пеня». Задание ребенку: «Найди картинку по описанию: «стройная, колючая, зеленая; прыгучая, пушистая, рыженькая» и др.

2. *Соотнесение признака с предметом.* К указанным прилагательным подобрать слова существительные. Дается два основных слова признака с противоположным значением (горький — сладкий, твердый — мягкий, легкий — тяжелый, острый — круглый и т. п.). Задание ребенку: «Определи, что к чему подходит: 1) мед, лук, сахар, полынь, лекарство, сон; 2) орешек, камень, стол, масло, воск, пух; 3) ветер, железо, пух, якорь, шелк, камень; 4) солнце, нож, стекло, шар, угол, ядро».

3. *Составление синонимичного ряда.* К словам, записанным на карточках, подбираются близкие по значению, например: «красивый — прелестный, очаровательный, прекрасный». Задание усложняется, когда одновременно складывается два столбика слов на антонимической основе: «добрый — злой (гуманный, свирепый, отзывчивый, сердечный, лютый, щедрый, жадный, великодушный, жестокий); большой — маленький (миниатюрный, гигантский, громадный, исполинский, капельный, микроскопический, карликовый, мелкий, огромный, махонький, мелкий, крупный); печальный — радостный (грустный, торжественный, подавленный, унылый, веселый, праздничный)».

4. *Образование слов с помощью приставок.* Даются слова с пропущенным началом и несколько приставок, необходимо выбрать одну из них, наиболее подходящую. Например: «... ждаться поезда, ... жить горе, ... бить стекло, ... жать кнопку, ... резать кусты, ... винить преступника, ... колоть орех, ... клеить марку, ... плыть реку, ... вязать узел, ... гадаться, ... вязать рану». Приставки: «рас-, раз-, пере-, на-, об-, до-».

5. *Образование слов с помощью суффиксов.* Из нескольких суффиксов, например: -ок, -ик, -чик, выбрать один для составления новой формы слова, а именно: «топор..., чемодан. ..., двор..., голос..., вагон..., шкаф..., ветер..., карандаш...».

6. *Классификация слов по семантике.* Предлагается из четырех слов, близких по звучанию, исключить одно лишнее. Примеры: «шипцы, шиповник, шипит, шиповки; рисунок, рисовод, зарисовка, рисование; горелый, горение, горка, загорать; шипящий, шиповник, зашипел, шипучка; водица, подводник, вода, водитель; гористый, горный, горе, пригорок; перелет, летний, летчик, летать».

По мнению Пиаже, речь нельзя рассматривать в качестве источника логики, напротив, интеллектуальные операции ведут к лингвистическому развитию. С этой целью можно предложить упражнения на составление антонимического и синонимического ряда слов, принадлежащих к различным частям речи. Например, найди противоположную пару: «много — ..., здесь — ..., спелый — ..., кривой — ..., увеличить — ..., жадный —

..., голодный — ..., спереди — ..., активный — ..., дешевый ..., ласковый — ..., ловкий — ..., близко — ..., бежать — ...» и др.

В Кодексе одной из английских школ, составленном от имени ребенка, есть такие правила для педагога:

- Давай инструкцию четко и ясно, чтобы ты сам знал, что ты хочешь от меня.
- Дай мне подумать прежде, чем я смогу ответить на твой вопрос.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ