

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКА

Проблема социализации ребенка в контексте современных культурно-исторических условий приобретает особую актуальность для педагогической теории и практики. Многочисленные влияния, которым подвергается формирующаяся личность, имеют различную направленность и последствия. Сегодня будущему педагогу важно не только иметь представление о психологических особенностях личности на разных этапах онтогенеза, но и уметь работать с ее различными проявлениями с целью оказания своевременной помощи и коррекции. Поведенческие проявления различного характера, наблюдаемые у современных школьников, обусловлены складывающейся системой взаимодействий и взаимоотношений. Изучение составляющих этой системы позволит учителю не только получить психологический портрет современного ребенка, но и понять причины и предвидеть последствия его поведения и деятельности. В связи с этим, важность приобретают исследования, затрагивающие различные аспекты формирования личности в семье. Сегодня у педагогов наибольшую тревогу вызывают те поведенческие проявления, которые наблюдаются в подростковой среде, являются показателем неблагополучия в развитии личности и следствием эмоционального неблагополучия в семье.

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь. В подростковом возрасте человек стоит на пороге исключительных изменений, которые последовательно влияют на все аспекты его развития. Поэтому так важны на этом возрастном этапе внимание и поддержка со стороны родителей, основанные на подлинном интересе к ребенку и на признании его как личности. Обеспечение эмоционального комфорта формирующейся личности является одной из основополагающих функций семьи. Складывающаяся система межличностных отношений в семье может как способствовать, так и

препятствовать продуктивной деятельности подростка, его развитию, является источником нарушения эмоционально-личностной сферы.

Результаты диагностики системы взаимодействия «родитель-ребенок» (посредством опросника «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской) показали, что матери, по сравнению с отцами, демонстрируют более высокие результаты по шкалам «нетребовательность – требовательность родителя», «автономность – контроль по отношению к ребенку», «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю», «отсутствие сотрудничества – сотрудничество», «тревожность за ребенка», «воспитательная конфронтация в семье», «удовлетворенность отношениями ребенка с родителями». Матери, по мнению большинства подростков, эмоционально близки по отношению к собственным детям, часто идут на сотрудничество, принимают ребенка таким, какой он есть. Вместе с тем, матери более требовательны по отношению к ним, ожидают высокого уровня ответственности, склонны больше контролировать своих детей. В противоположность матерям, отцы контролируют детей несколько меньше, что может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием «любования им». Также, возможно, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку, и стремлением привить ему самостоятельность. Вместе с тем, у родителей выявлена воспитательная конфронтация, т.е. разногласия в отношении того, как воспитывать собственных детей: с одной стороны, они требовательны, с другой – мягки. Они проявляют контроль и вместе с тем – достаточно тревожны и непоследовательны. Однако, как отмечают сами дети, в целом они удовлетворены сложившимися отношениями.

Выявлено, что отцы несколько строже относятся к мальчикам, чем к девочкам. При этом они оценивают свои отношения с сыновьями как более доверительные, эмоционально теплые и открытые. По мнению подростков, отцы также чаще сотрудничают с мальчиками, чем с девочками. При этом

подростками отмечается большее разногласие родителей в воспитании мальчиков, чем девочек. Отцы в равной мере склонны контролировать дочерей и сыновей и тревожиться за них, одинаково непоследовательны к дочерям и сыновьям. Тем не менее, мальчики-подростки более удовлетворены сложившимися отношениями с отцом, чем девочки. Матери несколько требовательнее по отношению к сыновьям, чем к дочерям и применяют к ним более суровые методы наказания. Кроме того, матери более непоследовательны в отношении сыновей. При этом мальчики немного более удовлетворены отношениями с матерью, чем девочки. Матери больше контролируют девочек-подростков, чем мальчиков, их более тревожит будущее дочерей, чем сыновей.

Вместе с тем, следует отметить, что, несмотря на ослабление связей внутри системы «подросток-родитель» и их усиление внутри системы «подросток-сверстник» семья остается для него весьма весомым институтом социализации. Поддержка семьи и принятие ребенка родителями в наибольшей степени влияют на уровень его психического, личностного развития, эмоциональное благополучие. Эмоции подростка в значительной мере связаны с общением. Личностнозначимые отношения с другими людьми определяют как содержание, так и характер эмоциональных реакций. Эмоциональные связи подростка с родителями остаются относительно крепкими. Теплое, внимательное отношение родителей является основным условием формирования положительной самооценки личности. Жестокое отношение родителей имеет обратное действие: дети, как правило, сфокусированы на неудачах, боятся рисковать, кроме того, им присущи такие черты характера, как агрессия и грубость, а также высокий уровень тревожности. Именно в таких семьях зачастую возникают проблемы в общении родителей с детьми, что приводит к затруднению в эмоциональных контактах, снижению семейного общения, а также увеличению негативизма и агрессии со стороны детей. Обеспечение эмоционального комфорта подростку в семье позволяет предотвратить неблагоприятные последствия развития.

Несомненно, учитель имеет дело с ребенком, который прошел уже значительный путь социализации. Знание особенностей этого процесса, факторов его обуславливающих, позволяет предвидеть нежелательные тенденции как в развитии подростка, так и в его поведении.

Литература

1. Марковская, И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская //Журнал практического психолога. 1998. № 3.

2. Гадилия А.М., Глод Н.В. Социально-психологические установки подростков в структуре детско-родительских отношений //Психология обучения. № 8, 2013.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ