

Мамонько, О. В. Влияние двигательной деятельности на развитие речевой активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько // Специальное образование : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10-11 апреля 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. Н. Баль [и др.]; отв. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 213–215.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Влияние двигательной деятельности на развитие речевой активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

О.В. Мамонько

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

Проблема разностороннего развития личности детей с особенностями психофизического развития, их социализации и интеграции в настоящее время является наиболее значимой и актуальной. Изучение проблем дошкольного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью на протяжении многих лет осуществляется параллельно с поисками путей совершенствования процесса обучения и воспитания этих детей в дошкольных учреждениях.

Неформированность речевой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представляет собой сложное многомодальное нарушение, проявляющееся на нескольких уровнях языка и речи. Наряду с недостаточностью коммуникативной компетенции, слабой потребностью в общении, таким детям присуща и крайне низкая речевая активность.

Источником активности личности, включая и ее речевую активность, является мотив, который побуждает к выполнению действий. В основе мотива лежит необходимость удовлетворения какой-либо потребности. В роли побудителей мотивов могут выступать биологические, социальные, духовные и познавательные потребности, личные интересы, увлечения, эмоции, установки, замыслы, идеалы. Особое внимание в нашем исследовании отведено проблеме рассмотрения речевой активности в двигательной сфере деятельности ребенка. В этой связи необходимо учитывать одновременно и двигательную активность, связанную непосредственным выполнением физических действий с предметами и без них. Стимулируя речевую активность в двигательной сфере, необходимо осуществлять процесс коррекционно-воспитательной работы с учетом ограниченных интеллектуальных и физических возможностей детей и необходимости создания для них специальных педагогических условий.

При проведении целенаправленной работы по речевому развитию дошкольников в условиях двигательной деятельности необходимо учитывать условия, способствующие повышению речевой активности:

- высокую активность ребенка, его коммуникабельность, доброжелательное расположение к педагогам, инициативность, стремление к лидерству в групповых объединениях;
- умение преодолевать скованность и застенчивость;
- способность переходить от ситуативного диалога к обдуманной, спланированной речи;
- скорость речевых реакций в диалоге, в разнообразных ситуациях;
- быстроту и точность выбора слов, а также элементов содержания речи – фактов, лиц, сюжетов и т. д.

Опыт работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью показал, что развитие речи детей данного контингента находится в прямой зависимости от своевременной

и направленной коррекционно-воспитательной работы в двигательной сфере.

В связи с этим нами было проведено исследование, позволившее обосновать целостность развития речевой активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в процессе проведения режимных моментов и в свободной двигательной деятельности. Экспериментальное исследование проводилось на базе Ждановичского детского дома для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. В исследовании участвовали дети с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Нами изучалось состояние речевой активности детей в различных видах организованной деятельности (трудовой, интеллектуальной, творческой, двигательной) и в свободной двигательной деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента показали низкий уровень речевой активности во всех видах деятельности детей, при этом, речевая активность в свободной деятельности была ниже, чем в специально организованных условиях.

По результатам исследования на каждого ребенка, участвовавшего в эксперименте, составлялись индивидуальные коррекционно-развивающие программы, с учетом которых в дальнейшем работали педагоги учреждения. Например, исходный уровень речевой активности в коррекционно-развивающей программе воспитанницы Ирины Н. был следующим: «Речевая активность снижена. Девочка часто замыкается в себе. Остро реагирует на критику. Словарный запас беден. В речи преобладают простые грамматические конструкции. Не испытывает потребность в общении». На основе исходного уровня речевой активности были определены следующие задачи:

- вызывать интерес к действиям с предметами и их описанию;
- формировать систему перцептивных действий;
- расширять словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- вызывать желание общаться с педагогом и сверстниками.

Интерес к действиям с предметами и желание рассказать педагогу об этих предметах, действиях с ними, об их свойствах, качествах, вызывался в процессе индивидуальных занятий педагога с ребенком и в коллективных подвижных играх. На занятиях и в играх использовался спортивно-игровой материал.

Обучение перцептивным действиям происходило через накопление у ребенка представлений о сенсорных признаках предмета. Педагог предлагал девочке взять предмет в руки, ощупать его, погладить, провести пальчиком по всем шероховатостям и выпуклостям. Все свои действия педагог сопровождал речью и просил, чтобы Ирина, также рассказывала, что она делает, что чувствует при прикосновении к предмету, например, мячу.

Процесс формирования системы перцептивных действий тесно связан с расширением словарного запаса ребенка и с формированием грамматической стороны речи. Педагог обращал внимание на то, чтобы новые слова закреплялись в речи ребенка на всех занятиях.

На протяжении всего формирующего эксперимента особое внимание уделялось поощрению речевой активности и действий ребенка. В трудовой деятельности девочка поощрялась словесно: обсуждались положительные результаты этой деятельности, ставились в пример другим детям; обращалось внимание взрослых на то, как хорошо справился ребенок с поручением и т.д.

В умственных видах деятельности обязательно отмечался каждый, даже совсем незначительный успех ребенка. В качестве поощрения девочке разрешали стать «педагогом» и объяснить другим детям то, что она сама так хорошо усвоила. Использовались также и материальные способы поощрения, которые преподносились в игровой ситуации. Удачные результаты творческой деятельности девочки в качестве поощрения выставлялись на детской выставке, либо дарились окружающим или сказочным персонажам. В двигательной деятельности

использовались как словесные, так и материальные способы поощрения.

Довольно часто во время проведения занятий приходилось инициировать интерес ребенка к выполнению заданий педагога. Для этого создавались игровые ситуации, в которых ребенку необходимо было выполнить то или иное задание, например, помочь Незнайке вылепить грибок, угадать загадку и так далее. Девочке предлагалась ситуация, в которой необходима была помощь взрослому. Таким же образом организовывались занятия со всеми детьми, участвовавшими в экспериментальном исследовании.

В процессе проведенной нами работы получены определенные результаты: расширился словарный запас испытуемых, дети научились обследовать предметы, высказывать свои мысли, значительно улучшились по сравнению с констатирующим экспериментом данные речевой активности детей в различных видах организованной деятельности. Показатели речевой активности в свободной двигательной деятельности также повысились, однако, по сравнению с организованными занятиями оказались несколько ниже (50,1% в организованной деятельности и 40,95 % в свободной деятельности).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что совершенствование речи, ее активизация в условиях двигательной сферы деятельности способствуют увеличению словарного запаса детей, стимулируют речевую активность.

Литература

1. Глазырина, Л.Д. Адаптационные процессы в развитии речевой активности детей дошкольного возраста с отклонениями в психическом развитии / Л.Д. Глазырина, О.В. Мамонько // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: Методологические основания, пути и способы решения: материалы науч.-практ. конф. в 4 ч. – Барановичи, 2001. – Ч. 1.
2. Науменко, Г.И. Активизация речи детей раннего возраста в дошкольных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Г.И. Науменко. – Киев, 1991.