

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мельникова М.С.

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты развития субъектности педагога в профессиональной деятельности. Отражаются качества характерные педагогу как субъекту образовательного процесса.

Ключевые слова: субъектность, субъектная позиция, субъект-субъектные отношения.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. В этой ситуации профессионально-личностное развитие педагогов дошкольного учреждения образования во многом определяет характер модернизации дошкольного образования, способствуя его приведению в соответствие с современными жизненными потребностями общества. При этом важную роль играет формирование активной и творческой позиции педагога, его способности стать инициатором преобразовательных процессов в детском саду, активным участником совместной коллективной деятельности по развитию инноваций в сфере образования, что является опорой модернизации образования. Однако остается открытым вопрос о том, насколько сформирована позиция субъекта у педагога.

В психолого-педагогических исследованиях субъектность рассматривается как детерминанта и условие успешного профессионального становления личности, как фактор ее психологической устойчивости и жизнеспособности. Субъектность педагога определяют как профессиональную компетентность [3], систему педагогических особенностей [4], интегративное свойство личности педагога, складывающееся из его психофизиологических свойств, его способностей, направленности и других личностных свойств и профессиональной компетентности [2]; как основу личностного образования, интегрирующего в

себе все свойства и качества педагога, обуславливающие успешность педагогической деятельности, а основу составляют особенности самосознания и коммуникативные характеристики [1]. Но в большинстве вариантов определения субъектности ученые исходят из того, что субъектность формируется в процессе становления личности человека, т.е. человек не рождается субъектом, а становится им. Отдельный человек может быть носителем субъектности, но для ее формирования и развития нужен еще и другой человек.

На основании теоретической концепции субъектности выделяются следующие формы и характеристики субъектности педагога: *субъектность в самосознании* (личностный потенциал, или потенциал самосознания): самопринятие, самоуважение, рефлексия, мотивация саморазвития, ориентации и мотивы жизнедеятельности в целом; *субъектность в общении* (коммуникативный потенциал): автономия, принятие и понимание другого, мотивация к активному и открытому общению (диалогичность), отношение к другому как ценности, направленность на личностное, духовное и интеллектуальное развитие другого; *субъектность в деятельности* (деятельностный потенциал): внутренняя мотивация деятельности (творчества, полезной активности, общения, познания, саморазвития), управление деятельностью (целеполагание, свобода выбора и ответственность, внутренний контроль) [6].

Развитие субъектности – это процесс поиска личностью смысловых оснований и построения способов реализации найденных смыслов. Трудности формирования мотивационно-потребностной сферы обусловлены тем, что мотивы, не осознаются, осознаются только цели действий. Поэтому одним из условий развития субъектности является мотив, который должен построить сам субъект. Построение нового мотива является сложным процессом, связанным с переоценкой ценностей. Формирование нового мотива зависит от таких механизмов, как потребность в саморазвитии, самооценка, способность к антиципации. Исследования общих

закономерностей профессиональной деятельности показали определяющее влияние на ее эффективность и результативность внутренней субъектной позиции человека по отношению к себе.

Становление субъектности как способности, обеспечивающей индивиду возможность быть субъектом педагогического действия, возможно при прохождении определенных этапов: 1 этап: способность к восприятию и формированию образа, перцептивной модели требуемого педагогического действия (действия-образца) – позиция наблюдателя; 2 этап: способность к повторению действия-образца посредством его репродуктивного воспроизведения «по образцу», когда необходимость контроля за правильностью его выполнения пока еще отсутствует – позиция подмастера; 3 этап: способность к целенаправленному, произвольному выполнению действия-образца при внешнем контроле за правильностью этого выполнения со стороны другого – позиция ученика. На этом этапе начавшаяся интериоризация действия-образца дополняется процессом интериоризации регуляторной функции контроля за правильностью его выполнения; 4 этап: способность к целенаправленному, произвольному выполнению действия-образца, опосредуемому уже освоенной (интериоризованной) регуляторной функцией контроля – позиция мастера; 5 этап: способность к целенаправленному контролю за правильностью выполнения действия-образца, но уже другим человеком, когда итоговый продукт предшествующих этапов становления субъектности педагога становится субъективным средством для оценки другого (экстериоризируется вовне) – позиция эксперта; 6 этап: способность к использованию способов деятельности, сформированных на предыдущих этапах становления субъектности, в качестве средства для создания новых способов деятельности и творческого самовыражения в педагогической деятельности – креативная позиция. Однако для практической реализации подобной модели становления субъектности как у себя самого, так и у других педагогов должен

обладать способностью к совместной деятельности и к организации соответствующих субъект-субъектных взаимодействий [5].

Таким образом, проблема субъектности в настоящее время является одним из центральных направлений в теоретических и прикладных исследованиях. Особую актуальность, данная проблематика приобретает при изучении механизмов личностного и профессионального развития личности педагога.

Литература:

1. Волкова Е.Н. Субъектность как интегративное свойство личности педагога.: автореф. ...дис..канд.психол.наук:19.00.07/ Е.Н.Волкова; Рос.акад.обр.псих.ин-т.- М.,1992.-19 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология/ И.А. Зимняя. Ростов н/Д.: «Феникс», 1997.- 480 с.
3. Маркова, А.К. Психология труда учителя./А.К.Маркова.- М.: Просвещение, 1993, 192 с.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя/Л.М. Митина. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
5. Панов, В.И., Плаксина И.В. Модель становления субъектности педагога/ В.И.Панов, И.В.Плаксина //Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского. Том 1 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – С.304 -.
6. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности/В.А.Петровский. – Ростов н/Дону: «Феникс»,1996.-512 с.