

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Исторический факультет

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Материалы II Международной студенческой  
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск  
РИВШ  
2017

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58  
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета  
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано  
Советом  
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);  
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;  
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;  
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:

доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;  
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

**Актуальные** проблемы социально-гуманитарного зна-  
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,  
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)  
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.  
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-  
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших  
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-  
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-  
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

**УДК 378(061.3)**  
**ББК 74.58**

**ISBN 978-985-586-021-2**

© Оформление. ГУО «Республиканский  
институт высшей школы», 2017

Выбор жизненной позиции «чайлдфри» делается все большим числом американцев, что подрывает положение традиционной парной семьи, как одного из центральных институтов современного западного общества. Причиной тому служат изменения экономической роли детей, семьи в целом, удорожание их содержания и эволюции взглядов американцев на самих себя и свое предназначение.

#### Литература

1. Маркова, Н. Д. Ошибки аиста / Н. Д. Маркова. – Одесса, 2011. – 202 с.
2. Childlessness [Electronic resource] // Pew Research Center – Mode of access: <http://www.pewsocialtrends.org/2015/05/07/childlessness>. – Date of access: 05.03.17
3. Expenditures on Children by Families [Electronic resource]: Center for Nutrition Policy and Promotion. – USDA. – Mode of access: <https://www.cnpp.usda.gov/ExpendituresonChildrenbyFamilies>. – Date of access: 03.03.2017.
4. Hicken, M. Average cost of raising a child hits \$245,000 [Electronic resource] / M. Hicken. – CNN. – Breaking News, U.S., World, Weather, Entertainment & Video. – Mode of access: <http://money.cnn.com/2014/08/18/pf/child-cost>. – Date of access: 03.03.2017.
5. Tuition costs of colleges and universities [Electronic resource]// National Center for Education Statistics. – Mode of access: <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=76>. – Date of access: 12.08.16

## МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ТРЕТЬЕМ РЕЙХЕ

*В. В. Корольва, 5 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск  
науч. рук. – О. Г. Субботин, доктор исторических наук, профессор, БГПУ*

В Третьем Рейхе воспитанию молодого поколения придавалось необычайно высокое значение. Правительство Германии хорошо понимало, что без опоры на молодежь невозможно долгосрочное развитие страны. Поэтому перед национал-социалистическим правительством стояли две важные задачи в проекции на молодое поколение: повышение умственного и физического развития, ее нравственных качеств; повышение лояльности и преданности правительству и существующему строю [6 с. 449]. При этом ставка делалась не столько на общеобразовательные учебные заведения, сколько на «Гитлерюгенд».

В феврале 1922 г. по личной инициативе Гитлера был создан молодежный отдел в рамках НСДАП. Первый опыт выделения из партии молодежной организации был предпринят весной 1922 г., а в 1926 г. произошло объединение молодежных партийных групп в единую организацию под названием «Великогерманское молодежное движение» (далее – ВМД). На Веймарском съезде НСДАП в июле 1926 г. ВМД было переименовано в «Гитлерюгенд – Союз немецкой рабочей молодежи» [6 с. 449].

«Гитлеровская молодежь» (нем. Hitlerjugend) – это молодежная нацистская организация военизированного типа, главный кадровый резерв нацистской партии. Принадлежность молодежи к «Гитлерюгенд» была обязательной. Закон 1936 г. гласил, что немецкая молодежь должна воспитываться «в физическом, духовном и моральном отношении в духе национал-социализма, служения народу и национальному сообществу».

Организация охватывала молодежь в возрасте от 10 до 18 лет и делилась по возрастным категориям. Младшая группа: мальчики от 10 до 14 лет – «Немецкая молодежь» (нем. Deutsches Jungvolk / «Дойчес юнгвольк»); с 14 до 18 лет – непосредственно «Гитлерюгенд». Женская организация в составе «Гитлерюгенд»: девочки в возрасте от 10 до 14 лет – «Союз девочек» (нем. Jungmädelbund / «Юнгмедельбунд»); от 14 до 18 лет – «Союз немецких девушек» (нем. Bund Deutscher Mädel / «Бунд дойчер медель») [7 с.103].

До вступления в «Гитлерюгенд» мальчики в возрасте от 6 до 10 лет проходили что-то вроде курса ученичества в «Пимпфе» (нем. Pimpf). «Пимпф» – это член «Юнгвольк», младшей возрастной группы (от 10 до 14 лет) организации «Гитлерюгенд». Каждый «пимпф» обязан был пройти вступительные испытания – кратко изложить содержание нацистской клятвы («швертворте»), прочитать наизусть текст «Хорст Вессель» (нацистский партийный гимн), пробежать 60 метров за 12 секунд и принять участие в турпоходе с ночевкой. «Пимпф» должен был также научиться распознавать знаки семафора, уметь протянуть телефонный провод, пройти строем

вую подготовку [7 с. 301]. На каждого подростка заводилась «книга деятельности», в которой делались записи о его успехах, включая идеологический рост, на протяжении всего периода пребывания в рядах молодежного движения. В десять лет – после сдачи соответствующих зачетов по физкультуре, навыкам жизни в полевых условиях и по истории – он вступал в «Юнгфольк», предварительно приняв присягу.

Прием и воспитание членов «Гитлерюгенд» было тщательным образом регламентировано. Ежегодно (15 марта) каждый мальчик, достигший десятилетнего возраста, обязан был зарегистрироваться в Имперской молодежной штаб-квартире [7 с. 103]. Достигшие 18-летнего возраста могли вступать в НСДАП, а затем – в СА или СС. С 19 лет все молодые нацисты несли 6-месячную трудовую повинность в специальных трудовых лагерях, где осваивали какую-либо профессию и приучались к строгой дисциплине. Далее следовала армейская служба в рядах вермахта (двух – трехгодичная). Таким образом, под бдительным нацистским контролем постоянно находилась немецкая молодежь в возрасте от 10 до 21 года.

Иногда в военных играх принимали участие девушки, что предусматривалось молодежным движением в Третьем рейхе. Немецкие девочки в возрасте от 10 до 14 лет зачислялись в организацию «Юнгмедель», носили одинаковую форму. Она состояла из белой блузки и длинной синей юбки, носков и тяжелых военных ботинок. По достижении 14-летнего возраста девушки вступали в Союз немецких девушек (далее – СНД) [4 с. 89]. В 1936 г. на законодательном уровне было установлено обязательное членство в СНД. Исключения составляли девушки, исключенные по расовым признакам (например, еврейские). Основным направлением Союза было воспитание девушек в соответствии с национал-социалистическими идеалами. СНД ставил своей задачей воспитание сильных и смелых женщин, истинных жен и матерей, способных организовать семейную жизнь в соответствии с национал-социалистическим мировоззрением, расстить достойное поколение.

Союз немецких девушек организовывал турпоходы, в которых разводились костры, готовилась еда, исполнялись песни. Девушки готовили театральные постановки и кукольные представления, занимались народными танцами, учились игре на флейте. Особое место занимали занятия спортом и групповые игры. Если у мальчиков акцент делался на силу и выносливость, то у девушек – на гимнастические упражнения, призванные сформировать грацию, гармонию и чувство тела. Спортивные упражнения подбирались с учетом женской анатомии и будущей роли женщин. В зимнее время девушки занимались рукоделием и поделками.

По достижении 18 лет для многих девушек наступал так называемый сельхозгод, который соответствовал году трудовой повинности для юношей. Задачей девушек было помогать по дому и в поле. Их размещали на фермах, но чаще в небольших лагерях в сельской местности, неподалеку от ферм [3 с. 57].

Таким образом, молодежь Германии в возрасте от 6 до 18 лет обязана была вступать в различные организации Родителей, обвиненных в попытке удержать своих детей от вступления в эти организации, приговаривали к тюремному заключению. Политика Третьего рейха базировалась на хорошо продуманных законодательных актах, призванных вырастить молодое поколение «сильным» и здоровым, исполненным веры в будущее своей страны и в самих себя, в дружбу и товарищество, способным сокрушить все классовые, экономические и социальные барьеры». Физическая подготовка, нравственное воспитание и клубы по интересам отвлекали молодежь от негативных явлений в обществе, тоталитарный характер которого исключал малейшие отступления от партийной линии и доминирующей идеи «народного сообщества».

## Литература

1. *Аникеев, А. А.* НСДАП: идеология, структура и функции / А. А. Аникеев. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 323 с.
2. *Бросцат, М.* «Тысячелетний Рейх» – Триумф НСДАП и рождение империи / М. Бросцарт. – М.: Эксмо, «Яуза» 2004. – 352 с.
3. *Васильченко, А. В.* Школьная политика и политика образования в Третьем рейхе: дис. канд. ист. наук: 07.00.03 / А. В. Васильченко; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯГУ им. П. Г. Демидова, 2001. – 243 с.
4. *Кнопт, Г.* Дети Гитлера / Г. Кнопт. – М.: Олма-Пресс, 2004. – 285 с.
5. *Родс, Э.* Плакаты, карикатуры и кинофильмы Второй мировой войны 1939–1945 / Э. Родс; [пер Ю. К. Бардина]. – М.: Эксмо, 2008. – 312 с.

## МИХАИЛ БАКУНИН И ПЕРВЫЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ С МАРКСОМ

*Е. В. Костюченко, 4 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск  
науч. рук. – И. Р. Чикалова, доктор исторических наук, профессор, БГПУ*

Вопрос о взаимоотношениях Бакунина и Маркса на сегодняшний день не потерял своего исторического интереса. Марксисты и бакунисты, сторонники и противники двух течений Интернационала, породили большое количество литературы, в которой пытаются обелить своих лидеров и очернить противников. Подобные оценки не могли не отразиться и на исследователях. Советская историография рассматривала взаимоотношения Карла Маркса и Михаила Бакунина с позиции принятой идеологической доктрины. Даже не все постсоветские авторы преодолели традиции отождествлять Интернационал с марксистской фракцией, а борьбу против нее – с подвальной работой. Сегодня же есть возможность и необходимость посмотреть на давние события более трезвым и независимым взглядом.

Михаил Александрович Бакунин (1814–1876) будучи практиком и теоретиком анархических идей по праву является ключевой фигурой в истории анархизма и европейского революционного движения. Бакунин смог разработать программу, которая была последовательной альтернативой марксизму.

Центральными понятиями в философии Бакунина являются жизнь, личность и свобода. Жизнь – это сама реальность, которая бездонна, глубока и спонтанна. Наука никогда не способна охватить и постичь жизнь во всей ее полноте и поэтому Бакунин отдавал главенство жизни перед наукой, ища будущую организацию общества в самом народе: «народные массы несут в своих, более или менее раз витых исторических инстинктах, в своих насущных потребностях и в своих стремлениях сознательных и бессознательных, все элементы своей, будущей нормальной организации, мы ищем этого идеала в самом народе» [1, с. 237]. На фоне этого происходили споры с марксистами, которые говорили об управлении обществом учёными. Но Бакунин был не против науки как таковой, он против науки в руках узкой элиты: «Будем уважать ученых по их заслугам, но для спасения их ума и их нравственности не должно давать им никаких общественных привилегий, и не признавать за ними другого права, кроме общего права свободы проповедывать свои убеждения, мысли и знания. Власти им, как никому, давать не следует, потому что кто облечен властью, тот по неизменному социалистическому закону непременно делается притеснителем и эксплуататором общества» [1, с. 236].

Два других ключевых понятий бакунизма – личность (человек) и свобода. По мнению Бакунина: «свобода человека состоит единственно в том, что он повинуетя естественным законам, потому что он сам признает их таковыми, а не потому, что они были ему внешне навязаны какой-либо посторонней волей – божественной или человеческой, коллективной или индивидуальной» [2, с. 166]. В современной же ему обществе, писал Бакунин: «господствует не человеческая личность, не личность сама по себе, а личность привилегированная по своему социальному положению, следовательно, господствует привилегированное положение, класс» [3, с. 51]. На пути свободы – государство: «Если есть государство, то непременно есть господство, следовательно и рабство; государство без рабства, открытого или маскированного, не мыслимо, – вот почему мы враги государства» [1, с. 294].

В политическом плане Бакунин как сторонник идей анархизма во главу организации общества ставит самоуправление и самоорганизацию вместо централизованной иерархии сверху вниз: «Федеральная организация снизу вверх рабочих ассоциаций, групп, общин, волостей и наконец областей и народов, это единственное условие настоящей, а не фиктивной свободы» [1, с. 68]; «Организация общества путем свободной федерации снизу вверх рабочих союзов, как индустриальных, так и земледельческих, как научных, так и союзов работников искусства и литературы, сначала в коммуну, потом федерация коммун – в области, областей – в нации и наций – в международный братский союз» [2, с. 197]; Таким образом, речь идет о антиавтори-