

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы II Международной студенческой
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск
РИВШ
2017

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано
Советом
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:
кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:
доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

Актуальные проблемы социально-гуманитарного зна-
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-021-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2017

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

А. В. Касович,

декан исторического факультета БГПУ

За последнее десятилетие требование к повышению качества образования обусловило переоценку цели, задач, функций высшего образования, значимости различных видов деятельности студентов. Все большее значение приобретает научно-исследовательская работа студентов, освоение которой позволит будущему молодому специалисту в дальнейшем стать конкурентноспособным и востребованным. Поэтому этому направлению исторический факультет особое значение.

НИРС на факультете рассматривается как одна из форм активного обучения; дидактическая система, предполагающая самостоятельный поиск студентами субъективно или объективно новых научных знаний. Организация НИРС на историческом факультете предполагает многоаспектную деятельность студентов - это учение, труд, познание, деловая игра, научное общение, которые, в свою очередь, являются основными средствами подготовки специалистов.

Научно-исследовательская работа обучающихся носит системный интегративный характер, поскольку при ее выполнении студент развивает аналитические и речевые способности; совершенствует гностические, прикладные, рефлексивные умения, учится исследовать и искать пути решения существующих проблем.

В практике работы исторического факультета реализуются два вида научно-исследовательской работы студентов (далее - НИРС).

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС относится изучение учебных дисциплин, направленных на формирование и развитие исследовательских навыков и умений («Методология и методы исторических исследований»), выполнение исследовательских заданий в рамках управляемой самостоятельной работы по учебным дисциплинам, написание курсовых и дипломных работ.

2. Исследовательская работа студентов, выполняемая ими во внеучебное время. Такой вид НИРС является наиболее эффективным для развития исследовательских способностей студентов.

Основными формами данного вида НИРС являются:

- участие в работе Студенческих научно-исследовательских лабораторий;
- участие в научных мероприятиях;
- участие в факультетских, университетских, межвузовских олимпиадах;
- участие в республиканском конкурсе НИРС;
- участие в международных проектах и стажировках и другие.

Главными результатами НИРС в профессиональной подготовке студентов, на наш взгляд, являются те новообразования в личности студентов, которые способствуют их профессиональному становлению. Это - новые научные знания, исследовательские умения и навыки, опыт творческой деятельности, научная активность как особое свойство познавательной активности личности; интерес и потребность в процессе познания, научно-познавательные интересы студентов и т. п.

О степени научной активности студентов и результативности научно-исследовательской работы исторического факультета можно говорить по некоторым данным.

В первую очередь, следует отметить высокую публикационную активность студентов. Общее количество студенческих публикаций, подготовленных в 2016 году, – более 100. Из них 9 наименований опубликованы в изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

О результативности нашей работы можно судить по участию факультета в различных курсах и проектах. Так, в рамках Декады студенческой науки в апреле 2016 года в БГПУ прошел заключительный этап конкурса «Лучшая Студенческая научно-исследовательская лаборатория БГПУ». В конкурсе приняли участие 17 СНИЛ. Исторический факультет был представлен 2 СНИЛ: «Спадчына» (руководитель – доцент Ратько А. Ф.) и «Внешняя и внутренняя социально-экономическая политика Республики Беларусь» (руководитель – доцент Зенченко С. В.) По итогам конкурса СНИЛы исторического факультета были признаны лучшими в области социально-гуманитарных наук.

В апреле 2016 года в университете состоялся первый финал конкурса «Студент года – 2016». В номинации «Научно-исследовательская деятельность» победителем был признан студент 4 курса исторического факультета Ю.Л. Ковшик.

В рамках конкурса «Лучший научный руководитель СНИЛ» профессор кафедры истории Беларуси и славянских народов, доктор исторических наук, профессор А. П.Житко был признан лучшим в номинации «Личный вклад в системную подготовку научных работников высшей квалификации».

В рамках Декады студенческой науки в БГПУ совместно с Платформой Talaka.by впервые в университете прошел конкурс исследовательских стартап-проектов в социально-образовательной сфере. Проект «Народный учебник» зам. декана по научной работе факультета Шупляка С. П. по мнению жюри был признан одним из лучших в номинации «Лучший образовательный стартап».

Следует отметить активное участие студентов исторического факультета в научных мероприятиях. Среди них: VIII Республиканская студенческая НПК «Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития», Студенческая НПК «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания», Республиканская студенческая НПК «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», II Евразийская студенческая Олимпиада в рамках студенческого форума «Аналитическая экономика и прогнозирование», XII Республиканский конкурс научных работ, конкурс «Отличник года».

К годовщине окончания Великой Отечественной войны студенты исторического факультета ежегодно принимают активное участие в организации традиционной майской конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа». Данное мероприятие проходит на базе гимназии №174 г. Минска.

Студенты привлечены к реализации четырех проектов факультета: «Выстояли – Победили», «Педагогические династии», «Исторический календарь», Минск и минчане».

Отметим, что к научно-исследовательской работе, в том числе в рамках студенческих научно-исследовательских лабораторий привлекаются мотивированные студенты всех курсов исторического факультета. Для студентов 1 и 2 курса регулярно проводятся мероприятия по формированию исследовательских компетенций: семинары, тренинги, встречи с учеными, выездные заседания СНИЛ в Национальном архиве Республики Беларусь.

Значимым результатом работы в этом направлении стало проведение факультетской студенческой конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания», в которой члены СНИЛ принимали активное участие. Отметим, что в конференции приняло участие 17 первокурсников из 75 студентов и магистрантов факультета. Важнейшей функцией такого мероприятия является не только популяризация научно-исследовательской работы в студенческой среде, формирование у них исследовательской увлеченности, но и обеспечение профессионального отбора талантливых студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской работе, для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре.

Сегодня, решая вопрос о роли студенческой науки, мы должны двигаться по двум направлениям: сохранение того, что уже есть, и создание благоприятных условий для того, чтобы было лучше. Нам нужно сохранить тех молодых людей, которые уже доказали свою жизнеспособность к научной деятельности и научиться правильно и целенаправленно отслеживать все новых и новых людей из числа первокурсников, которые пополняют ряды исследователей.