

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А.¹, Суленко Д.М.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Научно-исследовательская деятельность является показателем качества образования в высшем учебном заведении.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из основных средств повышения качества подготовки специалистов, а также подготовки кадров высшей квалификации для АПК Республики Беларусь. Исследовательская работа студента тесно связана с учебно-воспитательной работой, направлена на привлечение студентов к участию в научно-исследовательских работах, проводимых в рамках кафедры, вуза.

Научно-исследовательская работа студента способствует формированию мировоззрения будущего специалиста, способного оценить себя и заявить о себе во всех сферах жизнедеятельности. Помимо этого, активная научная деятельность формирует умение работать в коллективе, разрешать внезапно сложившиеся простые и сложные проблемы и ситуационные задачи, брать на себя ответственность за принятые решения [1, 2].

Научно-исследовательская работа студентов в современных условиях для успевающих студентов дает возможность сформировать личность выпускника творческой, деятельной, инициативной, обладающей практическими знаниями, оценивающими реальность экономической ситуации.

На кафедре созданы все условия для научной работы студентов под руководством высококвалифицированных и опытных преподавателей, из которых 3 доктора с.-х. наук и 7 кандидатов с.-х. наук.

Основными формами научно исследовательской работы, проводимых на кафедре генетики и разведения с.-х. животных, являются:

- выполнение курсовых работ по разведению сельскохозяйственных животных;
- выступление с докладами на студенческих конференциях по заданной научной тематике;
- участие в конкурсах студенческих работ;
- работа в студенческих кружках кафедры (на кафедре их три – по генетике, разведению с.-х. животных, основам генетической инженерии).

Особая роль отводится студенческим кружкам при кафедре генетики и разведения с.–х. животных. Студенческие кружки во все времена представляли собой основную форму студенческих научных объединений. Закрепление студентов за кафедрами осуществляется председателем студенческого научного общества на втором курсе, затем между преподавателями кафедры методом жеребьевки. Далее научную деятельность студентов курирует будущий руководитель дипломной работы, под руководством которого и осуществляется дальнейшая студенческая научная работа. Работа студенческих кружков на кафедре предполагает выполнение курсовых работ по заданным тематикам на третьем курсе, которые, как правило, являются начальным этапом исследований будущей дипломной работы. Это дает возможность студентам непосредственно с третьего курса начать собирать первичный материал, который ляжет в основу раздела собственных исследований и их результатов. Такая организация позволяет студентам более детально изучить тематику его научных исследований, что является залогом успеха при выполнении и защите дипломной работы. Под руководством сотрудников кафедры за последние три года выполнено более 60 дипломных работ, включая и работы студентов заочной формы обучения.

Особая роль отводится руководителю, потому как любая студенческая работа выполняется под его руководством по данным зоотехнического учета хозяйств, где студенты проходят практику технологическую (после третьего курса) и производственную (после четвертого курса).

У каждого студента есть возможность на старших курсах принять участие в научных студенческих конференциях, проводимых как в рамках вуза, так и международных, и опубликовать статьи по тем данным, которые в последующем будут отражены в результатах исследований дипломной работы, либо работы, выполняемой на республиканский конкурс студенческих работ, который проводится ежегодно. По итогам конкурса студентов награждают дипломами, денежными премиями.

В современных условиях научно-исследовательская работа студентов превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одаренных студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием; сформировать личность выпускника творческой, деятельной и инициативной, обладающей острым умом и практическими знаниями, объективно оценивающей реальность, а также дает возможность на ранних этапах обучения выявить склонность к исследовательской деятельности и в дальнейшем определить сферу деятельности (либо наука, либо производство). Как правило, студенты, зарекомендовавшие себя на этом поприще, по окончании университета продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре, успешно работают над темами диссертационных и магистерских работ, логическим завершением которых является присуждение ученой степени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В.И. Андреев // - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. - 557 с.
2. Герасимович, А.А. К вопросу о развитии у студентов навыков научных исследований / А.А.Герасимович, Н.А. Глушакова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием.- Сб. науч. статей МНПК. – Ч. 1. – Горки, УО «БГСХА», 2008. – С. 127.