

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы II Международной студенческой
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск
РИВШ
2017

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано
Советом
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:
кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:
доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

Актуальные проблемы социально-гуманитарного зна-
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-021-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2017

в этом секторе. При обсуждении и разработке нормативных документов касающихся вышеуказанной категории лиц политики привлекать специалистов, которые непосредственно осуществляют работу с молодежью и их объединениями. На взгляд автора, есть необходимость создания информационно-консультативных центров, которые бы могли предоставить необходимую информацию по актуальным вопросам, касающиеся молодежи: молодые специалисты, их трудоустройство и обучение, а так же защита их прав.

Литература

1. *Гречнева, Е. Ф.* Организационно-правовые и концептуальные основы государственной молодежной политики. Принципы молодежной политики / Е. Ф. Гречнева // Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие для вузов / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2004. – С. 424–430.
2. *Поздняков, В. В.* Специалист по работе с молодежью: ориентиры подготовки / В. В. Поздняков // Высшая школа. – 2007. – № 4. – С. 35–39.
3. *Сапелкин, Е. П.* Молодежная политика в Республике Беларусь: системный анализ : монография / Е. П. Сапелкин. – Минск: Технопринт, 2004. – 284 с.

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*К. В. Драгунова, магистрант, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – Н.И. Милицкий, доктор исторических наук, профессор, БГПУ*

Несмотря на то, что школьная система образования и многие университеты разрабатывают и используют свои учебные модули, до сих пор не существует единого определения понятия «модуль». Рассмотрим несколько таких определений. Модуль – это дискретная единица, часть более крупной программы, с кредитной системой оценивания [1, с. 506]. Модуль определяют и как единицу курса в системе, в которой каждая единица имеет одинаковое количество кредитов или кратное ей [2]. Объединив эти и другие понятия такого рода, получим следующее определение: модуль – это дискретная единица курса с кредитной системой оценивания, в которой каждая единица имеет одинаковое количество кредитов или кратное ей. Модули могут использоваться в качестве средства обучения, управления образовательным процессом и диагностики уровня полученных знаний.

Среди популярных в Беларуси модульных проектов Болонской системы в первую очередь назовем «Erasmus +» и «Tempus». Новый проект, запущенный в 2012 году в рамках Болонского процесса, получил название IEREST (Интернациональные образовательные ресурсы межкультурного образования для студентов программы Erasmus и их преподавателей). Деятельность, разработанная консорциумом IEREST, носит инновационный характер и представляет собой тесную связь между теорией межкультурного образования и учебной практикой. Три модуля были разработаны в рамках проекта IEREST, по одному для каждого этапа обучения за рубежом: до, во время и после возвращения. [3].

Модульная технология приемлема не только для заочного обучения, но и для стационара. Что и каким образом получает студент, который обучается с помощью модулей? Во-первых, студент получает четкую дифференциацию и дозировку учебного материала. Во-вторых, он получает информационно-методическую поддержку учебного материала, которая помогает строить логическую последовательность действий обучающегося. И, в-третьих, мобильность, которая является основным критерием для любой современной системы образования. Академическая мобильность предполагает период обучения, преподавания и/или исследования в стране, отличной от страны проживания студента или академического сотрудника. Этот период имеет ограниченный срок действия, и предполагается, что студент или сотрудник вернется в свою страну по окончании назначенного срока обучения. Термин «академическая мобильность» не следует интерпретировать как ступень на пути к миграции из одной страны в другую. Академическая мобильность может быть достигнута в рамках программ обмена, созданных для этой цели, или в индивидуальном порядке. Академическая мобильность также подразумевает виртуальную мобильность [4].

Существует три типа модулей:

- Познавательные (при изучении основ наук),

- Операционные (для формирования и развития способов деятельности),
- Смешанные (изучение основ наук, формирование и развитие способов деятельности) [5].

В свою очередь курс состоит из:

модуль теоретического содержания (предметное содержание курса);

модуль дополнительного порядка:

модуль нулевой (комплексная цель, основная проблема);

модуль-резюме (обобщение курса);

модуль контроль (итоговый, выходной контроль по курсу) [6, с. 21-22].

В своем составе модуль должен иметь:

свое содержание в виде логически завершенного блока в структуре учебного курса;

собственные цели обучения данному содержанию;

технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения; организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса [6, с. 15].

Каждый модуль имеет свои учебные элементы. У каждого учебного элемента есть своя частная дидактическая цель. Разделение учебных элементов аналогично разделению модулей:

учебный элемент теоретического содержания модуля

учебный элемент дополнительного порядка:

учебный элемент нулевой (комплексная цель, основная проблема);

учебный элемент-резюме (обобщение курса);

учебный элемент контроль (итоговый, выходной контроль по курсу) [5, с. 23].

Наряду с принципами традиционного обучения модульное обучение основывается на таких принципах, как:

- Модульность.
- Динамичность.
- Гибкость.
- Паритетность.
- Выделение из содержания обучения обособленных элементов.
- Действенность и оперативность знаний.
- Разносторонность методического консультирования.
- Осознанная перспектива [5].

Основными принципами Европейской системы переноса кредитов являются [5]:

- Философия взаимного доверия;
- Способность образовательных структур к конвергенции на национальном и международном уровнях;
- Ценность и самостоятельность обоих уровней, как степени бакалавра, так и степени магистра;
- Выражение результатов обучения не в терминах времени, а в кредитах, привязанных к результатам в виде компетенции;

Программы первой ступени – от 180 до 240 кредитов, программы магистерского уровня – от 90 до 120 кредитов, количество кредитов в годовой программе – не более 60 .

Модульная система образования имеет плюсы и минусы, как и любая другая функционирующая форма обучения.

Преимущества:

- Методологическая последовательность внутренних компонентов курса.
- Гибкость системы построения курса.
- Решение проблемы интеграции, дифференциации и углубление сложности курса.

Недостатками модульной системы являются:

- Сложность построения учебно-методического комплекса.
- Требуется глобальная перестройка существующей системы образования для реализации.
- Ограниченный доступ к соответствующей методической литературе по внедрению и использованию модульных систем в Беларуси.

Модульную систему можно применить для любого курса, в том числе и для «Всеобщей истории». Приведем пример (рисунок 1). В данной схеме показано, что курс можно разбить

на пять временных отрезков (нами взят период с XVI в. по период Нового времени). Для того, чтобы изучать историю совместно с ее смежными науками, следует вести изучение в контексте тех или иных направлений (в схеме это отображено между связями второго уровня с третьими). Как итог, мы получаем четыре блока, которые будут входить в каждый модуль, который определяется временными рамками. Благодаря такой модели мы устанавливаем междисциплинарные связи, изучаем историю с помощью концентров, но с разных сторон, наблюдаем предметную конвергенцию. Помимо этого необходимо построить концептуальную модель предметного содержания, содержащую в себе иерархический принцип представления учебного материала. Современная система образования должна пройти путь соответствующих изменений. Это означает, что модульное представление образовательного знания станет обычным, повседневным явлением как на уровне организации учебного процесса, так и на уровне теоретико-методологических и методических разработок. Мы сможем испытать все возможности, преимущества и недостатки системы.



Литература

1. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education Enhancing academic and Practice / [edited by] H. Fry, S. Ketteridge, S. Marshall. — New York: Routledge, 2009. — 513 p.
2. Introduction to the ECTS Users' Guide [Electronic resource]. — 2015. — Mode of access: http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/glossary_en.htm#ectsTop — Date of access: 22.02.2017.
3. Beaven, A. IEREST Modules: maximising benefits of studying abroad / A. Beaven [and others] [Electronic resource]. — 2012. — Mode of access: https://iiedsig.files.wordpress.com/2015/12/beaven_borghetti_golubeva.pdf — Date of access: 22.02.2017.
4. What is Mobility [Electronic resource] // UNESCO. — Mode of access: http://www.unesco.org/education/studyingabroad/what_is_mobility.shtml — Date of access: 22.02.2017.
5. Принципы модульного обучения / Сост. О.Г. Проворова [Электронный ресурс]. — Красноярск, 2006. — Режим доступа: http://elibr.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/1416/m_moduledu.pdf?sequence=1 — Дата доступа: 22.02.2017.
6. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]; под ред. А. В. Макарова. — Минск: РИВШ БГУ, 2001. — 118 с.

ROLE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN A CENTURY OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL PROGRESS

*D. A. Yolkin, first-year student, Humanities and Economics Faculty,
Belarusian State University of Transport, Gomel*
Supervisor — V. N. Filimonchik, Senior Lecturer, Belarusian State University of Transport, Gomel

In the century of technical advance humanities and social science may seem losing their importance due to the rapid scientific and technical development. In recent decades there has been a sharp rise of scientific discoveries and major inventions that changed the world. Scientists and