

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы II Международной студенческой
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск
РИВШ
2017

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано
Советом
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:

доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

Актуальные проблемы социально-гуманитарного зна-
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-021-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2017

Я вышел на окраинную площадь, замощенную кирпичом. Полюбовался башней-ратушей, по соседству с ней расположился главный городской банк. Над городом возвышался холм, на котором я увидел замок, окруженный стеной и рвом. Мне стало очень интересно, и я решил взглянуть на него поближе.

Учащиеся, таким образом, развивают своё воображение, культуру речи и логическое мышление и одновременно дают характеристику изучаемого периода.

На мой взгляд данный приём универсален, его можно использовать на любом из этапов урока, как на этапе изучения нового материала, так и на его закреплении. При такой форме работы повышается мотивация к познанию прошлого. Так же данная форма работы содействует положительной эмоциональной настроенности школьников, что, в свою очередь, активизирует творческую деятельность, развивает их познавательные способности: внимание, восприятие, наблюдательность и мышление.

Для достижения высокого результата стоит помнить о самом главном в любой игре – участие каждого ученика в обсуждении проблемы..

Литература

1. *Багдановіч, І. І.* Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.
2. *Вяземский, Е. Е.* Теория и методика преподавания истории в школе: учеб. для студентов вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Минск: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
3. *Короткова, М. В.* Наглядность на уроке истории: практ. пособие для учителей / М. В. Короткова – Минск., ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
4. *Студеникин, М. Т.* Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – Минск: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

АЛГОРИТМЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*К. В. Драгунов, магистрант, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – Н. И. Мицицкий, доктор исторических наук, профессор, БГПУ*

В современных вузах преподаватели часто сталкиваются с такой **актуальной проблемой**, которую можно определить как **отсутствие словесно-логического мышления у студентов**. Зачастую первокурсники, которые только вышли из школ не обладают должными навыками для самостоятельного развития и реализации себя в университете. Эта проблема решаема, в том числе и с помощью такого понятия как *«алгоритм»*.

Новизна такого взгляда на проблему заключается в том, что в русскоязычной науке никто специально не рассматривал «алгоритмы» как возможность решения проблем с логическим мышлением в гуманитарных науках. Эта тема в первую очередь относится к информатике. Так, например, О.М. Алейникова в своей статье «Методика преподавания непрерывного курса алгоритмизации в общеобразовательной школе» говорит о непрерывном преподавании курса алгоритмизации в рамках изучения школьниками предмета «Информатика» [1, с. 311]. На наш взгляд, следует подключить и остальные школьные предметы и, разумеется, историю.

Цель данного исследования: теоретическое обоснование для применения методики алгоритмизации исторических знаний.

Для начала дадим два определения: «алгоритм» и «логическое мышление». Согласно учебному пособию для 6 класса «Информатика» *Алгоритм* – понятная и конечная последовательность точных действий (команд), формальное выполнение которых позволяет получить решение поставленной задачи [2, с. 93]. *Словесно-логическое мышление* – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями [3, с. 99]. Этот вид мышления формируется довольно долго, в среднем с 7–8 до 18–20 лет в процессе усвоения понятий и логических операций в ходе обучения. Определившись с двумя ключевыми понятиями, перейдем к подробному рассмотрению каждого.

Также различают формы словесно-логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения

предметов и явлений, выраженная словом или группой слов. Понятия могут быть конкретными и абстрактными. Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями в форме утверждения или отрицания. Суждения могут быть истинными или ложными. Умозаключение – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

Вернемся к алгоритмам и их возможному применению. Алгоритмы бывают трех видов: линейный, ветвящийся, циклический. Их названия определяются типами входящими в их состав алгоритмическими конструкциями (базовыми структурами): следование, ветвление, цикл [4, с. 152].

Для наглядности, понимания и более короткой записи алгоритмы записывают блок-схематически. Блок-схема – соединенные линиями блоки различной конфигурации. Блок начала и конца алгоритма – овал; блок ввода/вывода информации – параллелограмм; «процесс» решения задачи – прямоугольник; блок модификаций, изменения параметров – шестиугольник; блок «решение», проверка выполнения условия – ромб [4, с. 150].

А теперь следует соединить знания об алгоритмах и формах словесно-логического мышления.

Линейный алгоритм – самый простой, не имеет ветвлений и циклов [4, с. 152]. С линейным алгоритмом совпадает форма словесно-логического мышления, которая называется понятием. Эта форма выражает простейшие связи как и линейный алгоритм.

Ветвящийся алгоритм – содержит структуру ветвления, которая может иметь два и более решений [4, с. 154]. Форма – суждение – отражает связи между предметами, выражаемые утверждением или отрицанием.

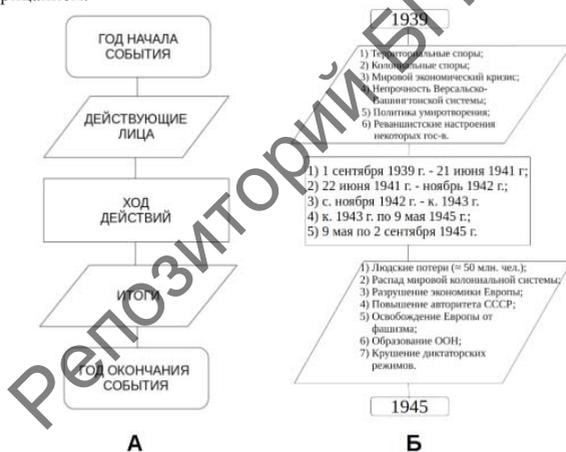


Рис. 1.

Циклический алгоритм – содержит базовую структуру цикла. Может иметь в своем составе структуры характерные для линейных и ветвящихся алгоритмов. Отличается наличием в структуре алгоритма обратной связи, которая позволяет повторять действия многократно – циклически [4, с.163]. Форма – умозаключение, т. е. благодаря анализу и синтезу информации появляется определенный вывод. Таким образом, данная форма алгоритма является самой сложной.

Для наглядной демонстрации информация об исторических событиях нами преобразована в алгоритмические блок-схемы.

Линейный вид (Рис. 1 А), применительно к истории, удобнее всего рассматривать в классах, которые только начинают изучать данный предмет. Такой алгоритм не требует «ветвление» сравнения и анализа. Этот вид алгоритма целесообразно применять к изложению понятия «историческое событие». Последовательность его раскрытия будет следующая: «дата начала – причины – ход – итоги – дата окончания» (Рис. 1 Б). Далее будут приведены примеры использования ветвящегося (Рис. 2 А) и циклического (Рис. 2 Б) алгоритмов.

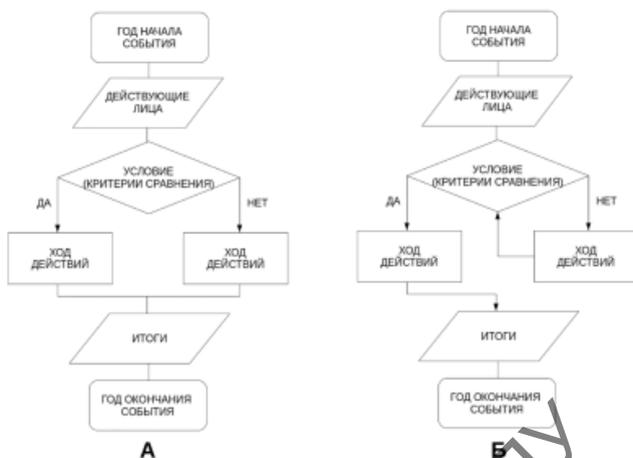


Рис. 2.

Из данных алгоритмов следует, что такая форма представления и обработки информации довольно компактна и дает четкую схему действий, вырабатывая навыки последовательного анализа, затем синтеза.

Как видим, преобразование в алгоритмические схемы не является затруднительным, но во многом помогает упростить процессы понимания и запоминания. Здесь показан только пример, связанный с историей, но обработать информацию таким способом можно для любой школьной дисциплины. На наш взгляд, алгоритму свойственны следующие характерные черты: понятность, дискретность, точность, результативность, доступность и широта применения.

Литература

1. *Алейникова, О. М.* Методика преподавания непрерывного курса алгоритмизации в общеобразовательной школе / О. М. Алейникова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 45. – С. 311–314.
2. *Пупцев, А. Е.* Информатика: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус., и рус. яз. обучения с 11-летним сроком обучения / А. Е. Пупцев, Н. П. Макарова, А. И. Лапо. – Минск : Нар. асвета, 2008. – 126 с.
3. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 672 с.
4. *Есипов, А. С.* Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей / А. С. Есипов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 480с.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ

С. А. Жук, 2 курс, исторический ф-т, БРГУ, Брест
науч. рук. – Е. И. Пашкович, кандидат исторических наук, доцент, БРГУ

В структуре заданий Республиканской олимпиады по истории вопросы в тестовой форме стали использоваться с 1998 г., т.е. первого года ее проведения. Окончательно тестовый тур олимпиады (в нормативных документах носит название «практический») сформировался к 2006 г., что связано с введением централизованного тестирования по предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» в качестве вступительного испытания. На современном этапе, который согласно разработанной нами модели, берет свое начало в 2014 г. в связи с включением в Республиканскую олимпиаду мультимедийного тура, тестовый тур занимает достаточно важное место, его «удельный вес» составляет около 30–40% от общего количества баллов, ко-